

Příloha 1

Pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu i k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

1. Hodnocení chování

- hodnocení chování žáků navrhuje a uděluje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují
- závažnější přestupky projednává pedagogická rada
- kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel školního řádu
- škola hodnotí žáka za jeho chování ve škole a na akcích pořádaných školou, za chování žáka mimo školu zodpovídají plně zákonní zástupci žáka

1.1. Výchovná opatření

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci.

Při porušování povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi:

- napomenutí třídního učitele - udělí třídní učitel za drobnější přestupky proti školnímu řádu
- důtku třídního učitele - udělí třídní učitel za méně závažné přestupky proti školnímu řádu, udělení hlásí neprodleně řediteli školy
- důtku ředitele školy - udělí ředitel školy po projednání v pedagogické radě za závažné porušení školního řádu

Výchovná opatření se udělují vždy individuálně s přihlédnutím k věku dítěte, okolnostem a k účinnosti předchozích výchovných opatření. Udělení přísnějšího opatření není podmíněno předchozím mírnějším opatřením. Za závažné přestupky jsou vždy považovány projevy rasismu, xenofobie, šikana, přechovávání nebo distribuce zdraví škodlivých látek, neomluvená absence.

Udělení výchovného opatření a jeho důvody oznámí třídní učitel neprodleně a prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení.

1.2. Hodnocení chování

Při klasifikaci se chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

Klasifikační stupeň 1 - velmi dobré

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem
- ojediněle se dopouští málo závažných přestupků
- na napomenutí pozitivně reaguje, je přístupný výchovnému působení, snaží se svoje chyby napravit

Klasifikační stupeň 2 - uspokojivé

- žák svým chováním opakovaně a vědomě porušuje pravidla školního řádu
- nereaguje na předchozí výchovná opatření

- narušuje výchovnou a vzdělávací práci školy
- ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob
- vyvolává konflikty s ostatními žáky školy
- v jeho chování se objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy

Klasifikační stupeň 3 – neuspokojivé

- žák opakovaně, závažně a vědomě porušuje pravidla školního řádu
- nereaguje na předchozí výchovná opatření
- má konflikty se spolužáky a vyučujícími
- vážně ohrožuje výchovu a bezpečnost jiných osob
- hrubým způsobem záměrně narušuje vzdělávání spolužáků
- v jeho chování se opakovaně vyskytují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy

2. Hodnocení výsledků vzdělávání

2.1. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

Při hodnocení žáka se vždy přihlíží k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Pro výsledné hodnocení žáka získává učitel podklady především těmito metodami a formami

- soustavným sledováním připravenosti žáka na vyučování
- soustavným sledováním výkonů žáka
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, kontrolní písemné práce,...)
- rozborem výsledků činnosti žáka
- rozhovory se žákem
- konzultacemi s ostatními vyučujícími i s pracovníky školského poradenského zařízení

2.2. Zásady pro hodnocení

Při hodnocení žáka postupuje učitel vždy objektivně a dodržuje zásady pedagogického taktu, motivuje žáka k dalším činnostem a bere v úvahu jeho individuální vlohy a schopnosti. Zásadně upřednostňuje pozitivní formy hodnocení. Před vlastním hodnocením musí pedagogický pracovník seznámit žáky s kritérii hodnocení.

Základem hodnocení žáka je v souladu s názory rodičů tradiční klasifikace. Znamky slouží jako informační a komunikační nástroje, které žákovi ukazují, v jaké fázi cesty k cíli se právě nachází. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků stanovené v této příloze.

Součástí průběžného hodnocení je vždy ústní nebo písemné slovní hodnocení. Dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu. Pouze slovní hodnocení se využívá především při činnostech, které se tradičními formami hodnotí obtížně.

Učitel hodnotí

- jednoznačně, srozumitelně, srovnatelně s předem stanovenými kritérii
- míru osvojení očekávaných výstupů a získaných klíčových kompetencí
- jen probrané a procvičené učivo

Při hodnocení přihlíží

- k přístupu ke školní práci během celého klasifikačního období
- k pílí žáka, přípravě na vyučování a k jeho aktivitě

Všechny písemné práce jsou rozloženy v průběhu celého školního roku tak, aby se nehromadily v určitých obdobích. V jeden den mohou psát žáci pouze jednu kontrolní práci delší než 30 minut, a to z českého a cizího jazyka a matematiky. V ostatních předmětech nepřesahuje forma písemného prověřování 15 minut. O všech písemných zkouškách jsou žáci s dostatečným předstihem předem informováni.

Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.

Učitel oznámí žákovi výsledek každého hodnocení a provede s ním rozbor kladů i nedostatků hodnocených jevů.

Učitel musí mít vždy dostatek podkladů pro klasifikaci, i u předmětů výchovného zaměření nejméně dvě známky. Při přechodu žáka z jiné školy, při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňský pobyt, umístění ve výchovném ústavu...) vychází učitel při klasifikaci z podkladů, které dostane od příslušné instituce.

Učitel vede průkaznou evidenci o klasifikaci žáka. Je povinen ji průběžně sdělovat zákonným zástupcům zápisem do žákovské knížky (notýsku), od pátého ročníku zápisem v aplikaci EduPage. Rodičům, kteří nemají přístup k internetu, pořizuje třídní učitel pravidelné výpisy.

Žák má možnost na konci pololetí požádat v předmětu, ve kterém má nejméně pět známek, o výmaz jedné z nich.

Třídní učitel vypracovává hodnocení žáků navazující na jejich sebehodnocení k 30.11. a 30.4. (viz. bod 6)

2.3. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Výsledky vzdělávání žáka se v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech hodnotí stupni

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při zápisu hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení se na prvním stupni používá číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Klasifikační stupeň není aritmetickým průměrem klasifikace za příslušné období.

Při hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech se posuzuje

- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání (plnění úkolů, aktivita)
- rozsah znalostí a dovedností (ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace poznatků, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji, vyhledávání, porovnávání, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace informací)
- úroveň schopnosti komunikace (přesnost, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu)
- aplikace získaných znalostí, dovedností a postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů)
- dovednost samostatného studia
- tvořivost
- přístup k praktickým činnostem, vztah k práci
- osvojení dovednosti efektivní spolupráce

Orientační hodnoticí stupnice

1	100 - 90 %	vynikající, chybí výjimečně
2	89 - 70 %	velmi dobrý, nadprůměrný, převládá pozitivní zjištění, chybí ojediněle
3	69 - 50 %	průměrný, pozitiva a negativa jsou vyvážená
4	49 - 20 %	podprůměrný, převaha negativních zjištění, výrazné chyby
5	19 - 0 %	nevyhovující, zásadní nedostatky

Předpokládá se, že žák bude v předmětech výchovného a praktického zaměření hodnocen pouze v rozmezí prvního až třetího klasifikačního stupně.

Výsledky vzdělávání se hodnotí podle těchto kritérií

Klasifikační stupeň 1 - výborný

- žák projevuje o předmět zájem, v hodinách příkladně aktivně pracuje, zřetelně se u něho projevuje samostatnost
- žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, trvale a přesně, chápe vztahy mezi nimi
- samostatně interpretuje poznatky, dokáže je zdůvodnit, vysvětlit, zařadit do kontextu
- samostatně nalézá, třídí, porovná, používá, kriticky zhodnotí a prezentuje informace z různých zdrojů
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, grafický projev je přesný a estetický
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a postoje při řešení teoretických a praktických úkolů a problémů
- je schopen samostatně studovat vhodné texty, účelně si organizuje vlastní práci
- v jeho činnostech se objevují pouze menší nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat
- pracuje samostatně tvořivě, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný, aktivně se zajímá o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe
- soustavně projevuje kladný vztah k pracovním činnostem, praktické činnosti vykonává pohotově, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- kooperuje a aktivně se podílí na práci skupiny

Klasifikační stupeň 2 - chvalitebný

- žák projevuje o předmět zájem, v hodinách pracuje aktivně a samostatně pouze s menší pomocí
- žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, trvale, přesně, chápe vztahy mezi nimi
- samostatně interpretuje poznatky, dokáže je zdůvodnit, vysvětlit, zařadit do kontextu s menší pomocí učitele
- samostatně nalézá, třídí, porovná a používá informace, kriticky zhodnotí a prezentuje informace z různých zdrojů s menší pomocí učitele
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je estetický bez větších nepřesností
- samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů a problémů
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, dokáže si sám zorganizovat vlastní práci

- jeho činnosti jsou zpravidla bez podstatných nedostatků, drobných chyb a nepřesností se dopouští ojediněle, opravuje je samostatně
- v činnostech uplatňuje tvořivost, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe
- soustavně projevuje kladný vztah k pracovním činnostem, praktické činnosti vykonává pohotově, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- aktivně se zapojuje do práce skupiny

Klasifikační stupeň 3 - dobrý

- žák často ztrácí o předmět zájem, v hodinách bývá pasivní, k aktivitě je ho třeba pobízet, samostatně pracuje s častou dopomocí
- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků a zákonitostí mezery
- poznatky interpretuje často jen s pomocí učitele, jejich zdůvodnění, vysvětlení, zařazení do kontextu provádí s dopomocí
- na základě podnětů učitele nalézá, třídí, porovná a používá informace, jejich zhodnocení a prezentaci nezvládá samostatně
- ústní a písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je často nepřesný
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství chyb, nedostatků a nepřesností, hodnocení jevů a zákonitostí provádí podle podnětů učitele
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele, vlastní práci si sám zorganizuje s obtížemi
- jeho činnosti mají nedostatky, chyby a nepřesnosti, s pomocí učitele je dokáže korigovat
- v činnostech je méně tvořivý, nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho projev je esteticky málo působivý a originální, nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe
- vztah k práci projevuje s menšími výkyvy, v praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, snaží se udržovat pracoviště v pořádku, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví
- zapojuje se do práce skupiny

Klasifikační stupeň 4 - dostatečný

- žák o předmět neprojevuje dostatečný zájem, v hodinách je pasivní, samostatně pracuje pouze s dopomocí
- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků a zákonitostí závažné mezery
- poznatky nedokáže samostatně interpretovat ani zdůvodnit, vysvětlit nebo zařadit
- informace nalézá, třídí, porovná a používá pouze s pomocí učitele, jejich zhodnocení a prezentaci zvládá velmi obtížně i pod vedením
- ústní a písemný projev má výrazné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je nepřesný
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští závažných chyb, nedostatků a nepřesností, nedokáže samostatně provést hodnocení jevů a zákonitostí
- nezvládá samostatné studium, vlastní práci si zorganizuje pouze s pomocí
- jeho činnosti mají závažné nedostatky, chyby a nepřesnosti, s pomocí učitele je dokáže korigovat jen s obtížemi

- v činnostech je málo tvořivý, neumí využít svých schopností, jeho projev není estetický ani obzvláště originální, o umění estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe neprojevuje dostatečný zájem
- pracuje bez zájmu a vztahu k práci, v praktických činnostech se dopouští větších chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje soustavnou pomoc učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví
- při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc

Klasifikační stupeň 5 - nedostatečný

- žák o předmět neprojevuje zájem, v hodinách je pasivní, nepracuje samostatně
- požadované poznatky a zákonitosti si neosvojil
- nezvládá interpretaci a zdůvodnění poznatků ani s pomocí
- při vyhledávání informací se dopouští závažných chyb, nedokáže je utřídit, porovnat ani využít
- ústní, písemný i grafický projev má závažné nedostatky
- poznatky a dovednosti nedokáže aplikovat
- nezvládá samostatné studium, vlastní práci si nedokáže zorganizovat
- jeho činnosti mají závažné nedostatky, chyby a nepřesnosti, nedokáže je korigovat
- v činnostech není tvořivý, nevyužívá svých schopností, projev je neestetický a neoriginální, o umění estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe neprojevuje zájem
- o práci neprojevuje zájem, v praktických činnostech se dopouští závažných chyb, nedbá o pořádek na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví
- spolupráci s ostatními narušuje

2.4. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni

- prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl - je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- nehodnocen - není-li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu na konci prvního pololetí

V případě opakujících se krátkodobých nesouvislých absencí, které přesáhnou 30% v daném předmětu v klasifikačním období, může být přistoupeno k nehodnocení a následné komisionální zkoušce.

V případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se pro hodnocení žáka na vysvědčení vychází z formulací odpovídajících jednotlivým stupňům vyjádřeným známkami. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení stanoví třídní učitel z průměru takto získaných známek.

Při hodnocení žáků z předmětu český jazyk, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se

považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, ze kterých byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle §52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby jeho hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby jeho hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18 roku věku.

3. Komisionální a opravné zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovená školním řádem. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. V ostatních případech ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Komisi pro komisionální přezkoušení i pro opravné zkoušky jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím danému předmětu, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji

- 1) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník
- 2) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- 3) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelně žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. V případě změny hodnocení vydá škola žákovi nové vysvědčení.

Komisionální zkoušky se konají v těchto dalších případech

- při zařazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku
- při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy
- při zkouškách na závěr kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, do kterých má dopad a to na obou stupních základní školy.

Při hodnocení žáků učitel respektuje doporučení školského poradenského zařízení a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení. Konkrétní způsoby a postupy hodnocení jednotlivých žáků jsou popsány v individuálních vzdělávacích plánech a plánech pedagogické podpory. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a při kterých má žák možnost podat lepší výkon. Pokud to není nutné, není žák se speciálními vzdělávacími potřebami vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl, učitel zvýrazní motivační složku hodnocení. Třídní učitel nebo učitel daného předmětu sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu, způsobu hodnocení a klasifikace těchto žáků.

U žáků s priznaným třetím a vyšším stupněm podpurných může ředitel školy rozhodnout na základě žádosti zákonných zástupců žáka a doporučení školského poradenského zařízení o použití širšího slovního hodnocení v předmětech, do nichž se porucha promítá. Při uplatňování této možnosti učitel postupuje individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se speciální vzdělávací potřeby žáka vezmou v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden až dva stupně. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka a jejich názor je respektován.

5. Slovní hodnocení

Rodiče žáků s priznanými podpurnými opatřeními třetího stupně, případně vyšším, si mohou vyžádat slovní hodnocení v těch předmětech, do kterých se postižení žáka promítá.

Výsledky vzdělávání a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách

jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Při sestavování slovního hodnocení žáka využívá učitel formulací uvedených u klasifikačních stupňů a rozšíří je o informace týkající se konkrétního předmětu.

6. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Nenahrazuje hodnocení žáka vyučujícím, ale doplňuje a rozšiřuje hodnotící procesy.

Cílem sebehodnocení žáků je zvládnout samostatné vytváření kvalitní zpětné vazby. Žák je učitelem veden k tomu, aby zvládl:

- objektivně posoudit úroveň osvojovaných poznatků a dovedností a své schopnosti
- uvědomovat si své silné a slabé stránky
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle

Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě dělá problémy, co může vylepšit, jak bude pokračovat dál.

Sebehodnocení žáků probíhá v jednotlivých předmětech průběžně v celém školním roce. Způsob stanoví každý pedagog podle charakteru předmětu a s přihlédnutím k věkovým schopnostem žáka.

K 30. listopadu a k 30. dubnu zhodnotí děti svou práci písemně formou sebehodnotících dotazníků. Toto hodnocení doplní třídní učitel a projedná je s dětmi. S výsledky hodnocení prokazatelně seznámí i rodiče. Dotazníky archivuje po dobu školní docházky na prvním a druhém stupni.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou 30. 8. 2018

Projednáno a schváleno školskou radou 31. 8. 2018

PaedDr. Alena Kotrbová
ředitelka školy