



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽIŽKOV**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**za školní rok 2016/2017**

## Obsah

	str.
1. Základní údaje	3
1.2. Charakteristika školy	3
1.2.1. Úplnost a velikost školy	3
1.3. Priority výchovy a vzdělávání	4
1.3.1. Profilace školy	4
1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu	4
1.4. Vybavení školy	7
2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání	8
3. Personální zabezpečení činnosti školy	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	11
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
5.1. Hodnocení prospěchu a chování žáků	11
5.2. Výsledky přijímání do středních škol	12
5.3. Výsledky žáků v soutěžích	13
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	14
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	15
8.1. Dlouhodobé projekty	15
8.2. Další akce školy	17
8.3. Akce žáků a třídních kolektivů	18
8.4. Spolupráce s rodiči	19
8.5. Akce školní družiny	19
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti	20
10. Základní údaje o hospodaření školy	20
10.1. Seznam provedených kontrol	21
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	21
12. Zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	22
13. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	22
14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organ. zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	22
15. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní	23
16. Seznam příloh	23
Příloha č. 1: Účast na akcích DVPP ZŠ Žižkov, Kutná Hora, Kremnická 98 v roce 2016/2017	24
Příloha č. 2: Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2016/2017	25

## 1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Žižkov

Adresa: Kremnická 98

Kutná Hora

IČO: 70877572

IZO: 102226466

Datum zařazení do sítě škol: 13.2.1996

Ředitel: PaedDr. Alena Kotrbová

Typ školy: úplná základní škola

Škola zahrnuje 1. a 2. stupeň základní školy a školní družinu

Kontakty:

telefon:+420 327 512 175

fax: +420 327 512 028

e-mail: skola@zszizkov.cz

[www.zszizkov.cz](http://www.zszizkov.cz)

Zřizovatel školy: Město Kutná Hora

Adresa: Kutná Hora, Havlíčkovo nám. 552, PSČ 284 24

Školská rada byla ustanovena dne 12.12.2005.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí školy.

## 1.2. Charakteristika školy

### 1.2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky s kapacitou 756 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 210 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 24 žáků.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy podle stavu k 31.3.2017:

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho dívek
1.	3	77	38
2.	4	102	50
3.	4	96	39
4.	4	98	59
5.	3	71	31
6.	3	65	32
7.	3	68	24
8.	3	73	31
9.	3	61	25
Celkem	30	711	329

Dalších 16 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí, celkový počet žáků školy tedy je 727.

Přehled o počtu oddělení a počtu žáků školní družiny k 31.10.2016

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	7	210

Žáci i pracovníci školy mají možnost se stravovat ve školní jídelně v areálu školy. Zřizovatelem jídelny je MÚ Kutná Hora. Děti I. stupně dostávají každý týden zdarma ovoce v rámci projektu Ovoce do škol, všichni žáci mohou využít nabídku dotovaného školního mléka. Pitný režim je zajištěn prodejem nápojů ve školním občerstvení a v automatech.

Budova základní školy je situována v okrajové čtvrti Kutné Hory Žižkov s dobrou dostupností autobusové dopravy. Vzdálenost od centra města je asi 10 minut pěší chůze. Jedná se o historickou budovu s více než stoletou školní tradicí.

### **1.3. Priority výchovy a vzdělávání**

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb tak, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání.

Záměrem naší práce je vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří dokážou vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojovat do života společnosti.

#### **1.3.1. Profilace školy**

Na základě dlouholetých zkušeností, vzdělávacích tradic školy, spolupráce s rodiči a vhodných personálních a materiálních podmínek pokračujeme v profilaci výuky se zaměřením na matematiku a informatiku. Třídy pro děti se zájmem o matematiku a informatiku jsou zřizovány od 6. ročníku.

#### **1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu**

Mezi hlavní priority výchovně vzdělávacího procesu patří

- celková proměna sociálního klimatu školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. O její postupnou změnu usilujeme ve spolupráci s dětmi, rodiči i odborníky již řadu let. Naším cílem je proměnit školu tak, aby se stala místem, kde se všechny děti budou cítit spokojeně a bezpečně a do školy budou chodit rády. Velký důraz je proto kladen na osobnostní a sociální výchovu, která prolíná prací všech pedagogů při vyučování i mimo něj. K otevřené atmosféře přispívá i působení žakovského parlamentu. Tato priorita je trvalá, vyžaduje každodenní úsilí všech pedagogických pracovníků. Každý rok v září si vyučující se svými žáky stanovují třídní pravidla a trvají pak na jejich dodržování a na dodržování školního řádu. Bohužel se zatím nedaří dosáhnout toho, aby všichni žáci uvědoměle dohodnutá a stanovená pravidla dodržovali, avšak počet těch, kterým je udělováno kázeňské opatření, je trvale nízký.

- rozvoj dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou a tvořivé práce s informacemi, jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě, považujeme tuto oblast za velmi

důležitou. Rozvíjení požadovaných dovedností umožňuje zavedení předmětu informatika od pátého ročníku, aplikace výpočetní techniky v ostatních vyučovacích předmětech i vybavení výpočetní technikou ve třídách a počítačových učebnách. Děti pracují od prvního ročníku s výukovými programy. Při informatice, ale i ostatních předmětech, vyhledávají informace na internetu, učí se je posuzovat, třídit a zpracovávat do podoby referátů nebo prezentací na daná témata. Starší žáci jdou příkladem a pomáhají mladším – pomáhají například při práci v počítačové učebně, předvádějí vzorové prezentace.

- vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším vzdělávání i v budoucím profesním uplatnění. Výuka cizího jazyka se uskutečňuje od prvního ročníku, kde se děti hravou a nenásilnou formou začínají seznamovat s jazykem, který bude pro jejich další život a uplatnění naprosto nezbytný. Jazykové vzdělávání rozvíjí dále povinná výuka druhého cizího jazyka od sedmého ročníku – žáci si volí mezi německým a ruským jazykem. Jazykové dovednosti jsou rozvíjeny i v dalších aktivitách školy, především při výměnných pobytech a poznávacích zájezdech, které jsou zakomponované ve školním vzdělávacím programu školy.

- rozvoj osobnosti žáka

V oblasti výchovy klademe hlavní důraz především na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení i schopnost sebehodnocení. Těžiště je v práci třídního učitele. Aby měl prostor pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, byla posílena časová dotace předmětu výchova ke zdraví. Na toto působení třídních učitelů navazují i aktivity ostatních pedagogických pracovníků v rámci vyučování i v rámci dalších činností školy.

- inkluzivní vzdělávání

Jednou z priorit je pokračování v proměně školy v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život, vytvářet podmínky jak pro talentované, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. Integrovaný program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících a na práci školního poradenského týmu, který tvoří výchovní poradci, metodici prevence, školní psycholog a školní speciální a sociální pedagog.

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami od tohoto školního roku změnila vyhláška č.27/2017. Žákům jsou nově poskytována podpůrná opatření tak, aby mohli optimálně naplňovat své vzdělávací potřeby. Tento školní rok byl přechodný, kdy některým žákům byla poskytována podpora podle „starých“ doporučení a někteří měli již přiznaná podpůrná opatření v souladu s novou vyhláškou. Celkem bylo integrováno 13 žáků, jejich vzdělávání probíhalo podle individuálních vzdělávacích plánů – tři s těžkou vadou řeči, jeden s kombinovaným postižením, čtyři s vývojovou poruchou chování, jeden s autismem a čtyři dětí s vývojovými poruchami učení. V prvním, třetím, čtvrtém, pátém, šestém a v sedmém ročníku pracovali asistenti pedagoga.

Dalším 54 žákům byla poskytována během výuky i nad její rámec individuální péče. Ta spočívá se speciálních metodách a formách práce, individuálních postupech při vzdělávací práci i při hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků. V rámci jazykového vzdělávání i mimo ně pracuje s dětmi speciální pedagog, vyučují se předměty speciálně pedagogické péče, je poskytována pedagogická intervence, u dětí, které to vyžadují, jsou

vypracovány plány pedagogické podpory (tyto děti nejsou zahrnuty v uváděných počtech).

V tomto školním roce byla podpora poskytována 67 žákům, to je přibližně 9 % z celkového počtu – toto číslo trvale mírně narůstá.

I když se škola dlouhodobě soustřeďuje především na vyhledávání žáků s matematickým nadáním, snaží se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním psychologem identifikovat talentované a nadané žáky i v jiných oblastech. Péči o ně zajišťují vyučující prohlubováním vzdělávacího obsahu předmětu v oblasti žákova nadání nebo talentu, připravují specifické úkoly. Tito žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, uplatňují své nadání a talent při reprezentaci školy. Velká pozornost je věnována přípravě na soutěže.

Škola se snaží začleňovat a podporovat i žáky, kteří mají problematické rodinné zázemí a žáky cizince – ti k nám přicházejí většinou z Vietnamu a Ukrajiny. Je jim opět poskytována individuální péče zaměřená na odstraňování obtíží souvisejících s jazykovou odlišností a s odlišností českého prostředí, zájemci z řad cizinců navštěvují hodiny českého jazyka přímo ve škole.

Žáky, kteří se začleňují do základní školy s potížemi, se snažíme ovlivňovat v chování a jednání, nastavovat jim hodnotovou stupnici, zapojovat je do běžného života školy, vést je k efektivnímu využívání volného času vhodnými metodami a formami práce i pomocí speciálních projektů. Na těchto činnostech se podílí školní psycholog a speciální pedagog. V případě potřeby při řešení vážnějších problémů navazujeme kontakty se sociálními pracovníky. Snažíme se o navázání kontaktů s rodinou žáka i zajištění pravidelné komunikace a zpětné vazby.

- estetická výchova

Úroveň estetické výchovy považujeme za velmi dobrou. Mimo povinné vyučovací předměty jsou žákům nabízeny volitelné a nepovinné předměty, kroužky, projekty i další akce zaměřené na rozvoj estetického citění. Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemného školního prostředí, připravují řadu výstav a vystoupení určených nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro kutnohorskou veřejnost. Na základě zkušeností přispívá rozvoj estetické výchovy i k předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků a pomáhá jim efektivně využívat volný čas.

- inovativní metody práce

Škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení. Nezaměřuje se na encyklopedické vědomosti, ale především na vytváření dovedností pro praktický život. Proto zavádí do výuky inovativní metody a formy práce, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Současně se vyučování zkvalitňuje uplatňováním mezipředmětových vztahů, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnost, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory.

Jedním z důležitých východisek práce školy je i uplatňování programu protidrogové prevence, jehož realizace a hodnocení je uvedeno v příloze. Vzhledem k velikosti školy byl ustaven i metodik prevence z řad vyučujících prvního stupně, který se soustřeďuje pouze na práci s dětmi mladšího školního věku. Jeho působení se nám velmi osvědčilo.

Ve výchově žáků v rámci všech vyučovacích předmětů je akcentována prevence směřující k jejich tolerantní a bezkonfliktní komunikaci v rámci multikulturní výchovy.

Tělesnou zdatnost žáků se snažíme zvyšovat zavedením třetí hodiny tělesné výchovy v prvních třech ročních školní docházky, účasti na mnoha sportovních soutěžích, organizací plaveckých a lyžařských kurzů, prostřednictvím projektů Učíme se v přírodě a outdoorových pobytů a sportovních kroužků.

Velkou pozornost věnujeme i environmentálnímu vzdělávání, které se uskutečňuje podle vypracovaného plánu.

#### **1.4. Vybavení školy**

Po materiálně-technické stránce je škola dobře zajištěna. Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku pracovních činností (školní dílna, kuchyňka, keramická dílna a školní pozemek), přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky a chemie. Z důvodů nedostatečných prostorových podmínek jsou bohužel všechny odborné pracovny využívány i jako kmenové třídy. Žákům slouží dvě počítačové pracovny s kvalitním internetovým připojením. Lokální síť instalovaná do všech učeben ve škole umožňuje žákům přístup na internet ve třídách, téměř všechny prostory školy jsou pokryty WIFI. Pro rodiče a žáky jsou důležitým zdrojem informací pravidelně aktualizované webové stránky školy, ke komunikaci mohou kromě jiného využívat funkce webové aplikace i-škola.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu. Ta však kapacitou nedostačuje, proto probíhá výuka i v aule školy. Pro rozvoj pohybových dovedností slouží i prostory malého tanečního sálu. Pro venkovní pohyb v bezprostřední blízkosti školy slouží dva dlážděné dvory. Pro výuku je dále využíváno hřiště Sokolák nacházející se v docházkové vzdálenosti.

Pro divadelní vystoupení, shromáždění dětí i rodičů jsou využívány prostory historické auly.

Suterén školy je upravený na prostorné a kvalitně vybavené šatny. Sanační práce, které zde v minulých letech probíhaly, byly ukončeny, a my pevně věříme, že definitivně vyřešily mnohaletý problém se vztlínáním vlhkosti. V přízemí je žákům k dispozici školní bufet a nápojový automat. Sortiment obou byl uveden do souladu s tzv. pamlskovou vyhláškou. Stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v areálu školy, ale není její součástí.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je neustále modernizováno a obměňováno v závislosti na finančních prostředcích. V poslední době přecházíme v řadě předmětů na učebnice z vydavatelství Fraus, které odpovídají moderním požadavkům na vzdělávání dětí a mají interaktivní podporu.

Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou - dataprojektory, téměř všechny mají interaktivní tabuli, kompletně jsme modernizovali vybavení velké a malé počítačové pracovny.

I nadále probíhá úprava okolí školní družiny. Prašný prostor za družinou byl nahrazen moderním povrchem Smart Soft, který splňuje náročné bezpečnostní a hygienické normy. Děti jsou z používání nového povrchu nadšené. Nachází se zde i mlhoviště, které jsme ocenili v horkých letních měsících. Paní vychovatelky se s dětmi v okolí družiny věnují i zahradničení. Zřídili tu společně záhony, zasadili spoustu květin, starají se o ně, zalévají.

## **2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a zároveň inovován v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8,5	8	9	7	7	<b>39,5</b>	4	4	5	4	<b>17</b>
	Anglický jazyk	0,5	2	2	3	3	<b>9,5</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý/ruský jazyk/ anglický jazyk prakticky								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	<b>22</b>	5	4	4	4	<b>17</b>
Informační a kom. Technologie	Informatika					1	<b>1</b>	1	1	0	2	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	<b>16</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>13</b>
	Občanská výchova							1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	<b>24</b>
	Chemie									2	2	
	Přírodopis							2	2	2	1	
	Zeměpis							2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>12</b>	1	1	1	1	<b>10</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							2	1	1	1	<b>13</b>
	Tělesná výchova	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Volitelné předměty											2	<b>2</b>
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>



Volitelné předměty (vyučují se pouze v 9. ročníku):

Předmět	Počet skupin
Seminář z českého jazyka	2
Český jazyk prakticky	1
Seminář z matematiky	2
Matematika prakticky	1

Nepovinné předměty:

Předmět	Ročník	Počet skupin
Cvičení z matematiky	VI. C VII. C VIII. C IX. C	4
Hudebně pohybová výchova	5.-9.	1
Košíková	5.-9.	1
Atletika	3.-5.	1
Florbal	6.-9.	1
Redakční seminář	5.-9.	1

Zájmové činnosti:

Na prvním stupni mohou děti navštěvovat dramatickou výchovu, sborový zpěv, házenou, volejbal, zumbík a mladého zdravotníka.

### 3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnává celkem 64 pracovníků - 43 vyučujících včetně vedení školy, 1 speciálního pedagoga, 7 vychovatelek školní družiny, 4 zaměstnance na technickohospodářském úseku a 7 v dělnických profesích. Šest zaměstnanců školy má částečné úvazky jako asistenti pedagoga, další dva mají pouze asistentské smlouvy. Pracovní pozice asistentů pedagoga jsou zřizovány na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje.

V pedagogickém sboru nastávají každoročně drobné obměny, které si vyžaduje postupná generační výměna, odchody na mateřskou dovolenou a také fakt, že někteří vyučující se nedokážou plně ztotožnit s vizemi školy. Někteří vyučující museli opustit školu kvůli nesplnění kvalifikačních předpokladů.

Ve sboru převažují ženy středního věku po čtyřicítce s délkou praxe 16-20 let. Čtyři vyučující čerpají mateřskou dovolenou.

Vzhledem ke společenskému postavení učitele se nedaří při přijímání nových pracovníků ovlivnit silnou feminizaci sboru. Ve sboru jednoznačně převládají ženy (92 %).

Ve sboru působí pouze jeden nekvalifikovaný pedagog na částečný úvazek - v současnosti dokončuje magisterské studium.

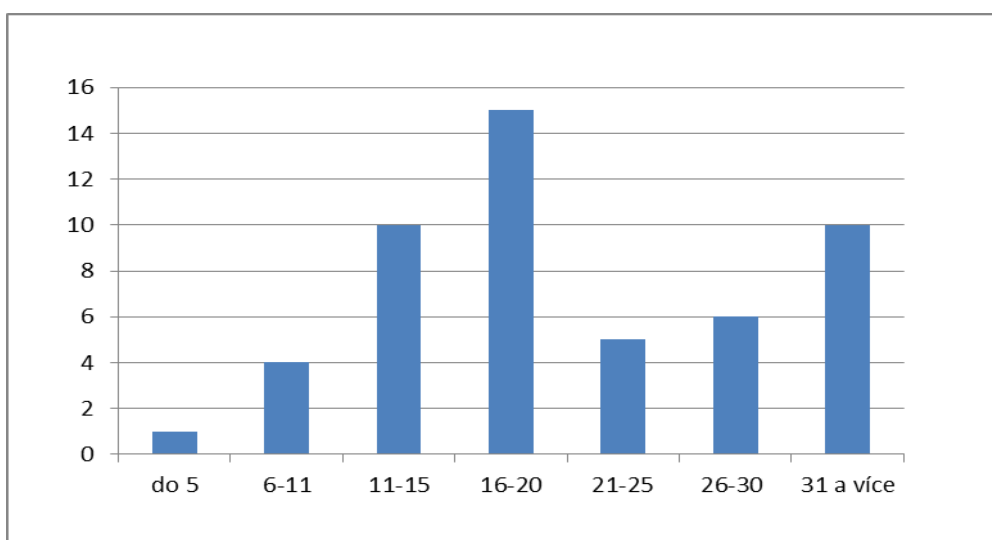
Z hlediska personálního je činnost školy dobře zajištěna, sbor považujeme za kvalitní, ochotný dále se vzdělávat a hledat cesty k modernímu vyučování. Domníváme se, že škola má v této oblasti velmi dobré předpoklady k naplňování svého školního vzdělávacího programu.

V úseku technickohospodářských pracovníků pracují čtyři zaměstnanci, kteří zajišťují chod kanceláře školy, potřebnou administrativu a ekonomické

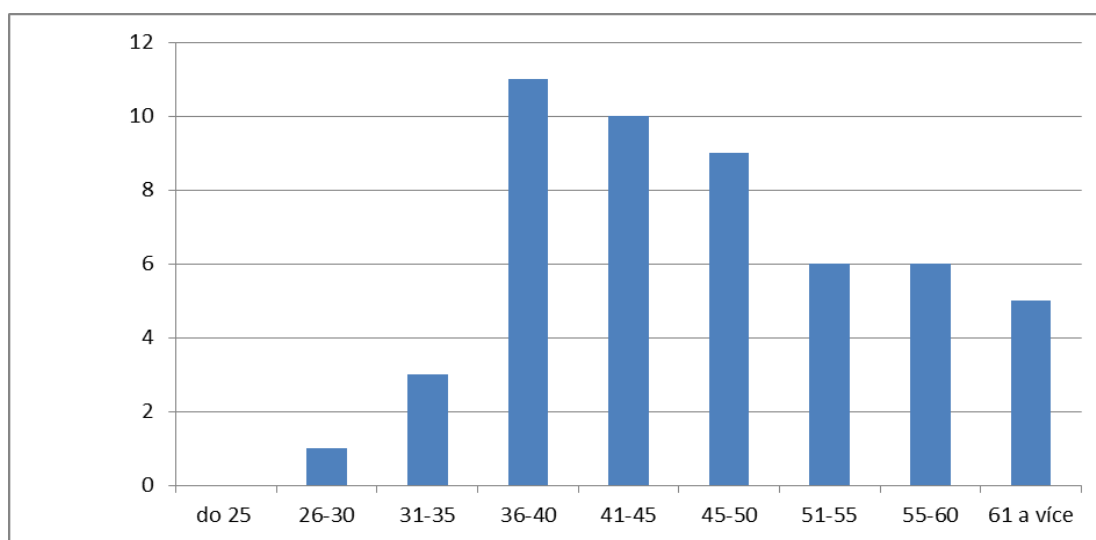
záležitosti. Každoročně využíváme dotace, které nabízí Úřad práce, v letošním roce jsme na takto dotované pracovní pozice přijali administrativní pracovníci, vrátného a dva pomocné pracovníky.

Škola uzavřela v roce 2016 33 dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti (zdravotníci a vychovatelé pro lyžařský výcvik žáků, výuka náboženství, vedení účetnictví, dohody pro doplňkovou činnost, topič, správce hřiště, zástupy za nemocné pracovníky a dohody uzavřené v rámci projektů EU).

Analýza personálního obsazení školy  
vzhledem k délce praxe pedagogických pracovníků



Analýza personálního obsazení školy vzhledem k věkové skladbě  
pedagogických pracovníků



Odborný pedagogicko-psychologický servis tento rok výrazně posílil - díky OPVVV se ve škole podařilo zaměstnat na půl úvazku speciálního pedagoga a na 0,3 pedagoga sociálního (Mgr. Kristina Ťoková). Ve škole opět začal působit školní psycholog (Mgr. Veronika Waneková). Spolu s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří erudovaný školní poradenský tým, který je oporou pro žáky, rodiče i vyučující.

Výchovná poradkyně Mgr. Jana Kořínková se zaměřuje na profesní orientaci žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a začleňování žáků - cizinců má ve své kompetenci Mgr. Miloslava

Sklářová, která se podílí rovněž na dalším vzdělávání především začínajících a nových učitelů. Práce metodiků prevence je popsána v kapitole 6.

Jako poradní orgán ředitele školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Za spolupráci mezi vyučujícími stejného ročníku a předmětu zodpovídají určení garanti. Za vyhodnocování zkušeností a inovaci školního vzdělávacího programu, motivaci pedagogů pro inovativní metody práce apod. odpovídají koordinátoři školního vzdělávacího programu a vedoucí týmů. Každý měsíc probíhají porady širšího vedení školy. Spolupráce na všech úrovních je kvalitní a přínosná.

#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k tomu, že škola je již kapacitně naplněna, musela být pro přijetí do prvního ročníku pro školní rok 2016/2017 stanovena kritéria, se kterými byla seznámena kutnohorská veřejnost prostřednictvím webových stránek školy. V dubnu 2017 jsme v souladu se stanovenými kritérii zapsali 101 dětí. Odklad povinné školní docházky byl udělen v deseti případech, dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Od září 2017 navštěvuje ve čtyřech třídách první ročník celkem 89 prvňáčků.

#### 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

##### 5.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí

I. stupeň  
Celkem žáků: 444

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	77		77		
2.	2	100		102		
3.	12	84		96		
4.	19	79		98		
5.	14	57		71		
Celkem	47	397	0	444	0	0
%	11	89	0	100	0	0

II. stupeň  
Celkem žáků: 267

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
6.	19	46		65		
7.	37	29	2	67		1
8.	46	27		73		
9.	45	16		61		
Celkem	147	118	2	266		1
%	55	44	1	99,6		0,4

Velmi rádi konstatujeme, že počet žáků prospívajících s vyznamenáním je již několik let velmi vysoký - na prvním stupni je to 89 %, na druhém 44 %. Naopak počet dětí, které jsou napominány za porušování školního řádu, je nízký - letos to bylo 59 žáků, což je 8 %.

Na naší škole neprospívají žáci pouze ojediněle - v tomto roce se ale nepodařilo nastolit taková opatření, která by školní neúspěšnosti zcela zabránila. Komisionální zkoušky konali 3 žáci, z nichž jeden neprospěl. Přesto postupuje do vyššího ročníku, neboť již ročník opakoval. Další žákyně měla tři nedostatečné, proto opakuje ročník bez komisionálního přezkoušení.

Snažíme se především o kladnou motivaci - 58 dětí si odneslo pochvalu na vysvědčení za vzornou reprezentaci školy na veřejnosti a aktivní práci pro svoji školu.

Počet neomluvených hodin v letošním školním roce je velmi vysoký - 228. Z toho 182 hodin zameškal pouze jeden žák. Jeho situace byla od počátku řešena nejprve s matkou, později s OSPOD Kutná Hora, posléze s Policií ČR. Rovněž další případy záškoláctví (9 hodin, 13 hodin a 20 hodin) byly řešeny s pracovníky OSPOD. V posledních třech případech, kde se jednalo o dvě a dvakrát jednu hodinu, byly svolány výchovné komise a absence řešena v rámci školy.

V devátých ročnících probíhaly tradiční obhajoby závěrečných prací. Téma si žáci volí sami - toto považujeme za velmi pozitivní, děti zpracovávají témata, která jsou jim blízká, jsou pro ně zajímavá a poutavá, nevzniká práce pouze z povinnosti, ale většinou z hlubokého zájmu. Systém tvorby a obhajob je už ověřený a nic se na něm nemění - pod vedením garanta z řad učitelů práce vzniká, vlastní obhajoba probíhá před komisí a spolužáky, je hodnocena, žáci obdrží osvědčení. Velmi nás potěšilo, že všechny práce byly úspěšně obhájeny. Mnohé prezentace úrovní překročily rámec povinného učiva na základní škole a budou využívány při výuce. Zkušenosti, které si žáci odnášejí ze zpracování díla většího rozsahu i s jeho ústní interpretací, jistě využijí ve svém dalším studiu.

Škola byla vybrána do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání, které realizuje ČŠI. Žáci 9. ročníku psali testy z českého jazyka, matematiky a zeměpisu.

Pro žáky 5. a 9. ročníku škola každoročně platí národní testování společnosti SCIO - testy český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady. V obou ročnících v českém jazyce i matematice je konstatováno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky testů žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## 5.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol

### Víceletá gymnázia

5. ročník

Počet žáků celkem: 71

Střední škola	počet přihlášených	počet přijatých	Počet přijatých
gymnázium	28	15	54 %

Podle sdělení rodičů byli další dva žáci přijati na církevní gymnázium, ale ke studiu nenastoupili a zůstali na naší základní škole.

## Ostatní střední školy

9. ročník

Počet žáků celkem: 61

Střední škola	počet přihlášených	počet přijatých	počet přijatých
gymnázium	18	17	94 %
odborná s maturitou	39	40*	103 %
učební obory	4	4	100 %

\* Žákyně, která nebyla přijata na gymnázium, v rámci druhého kola přijímacího řízení nastoupila na střední odbornou školu s maturitou.

### 5.3. Výsledky žáků v soutěžích

Jako každý rok i letos se naši žáci účastnili mnoha soutěží a olympiád, na kterých školu vzorně reprezentovali. Tyto úspěchy náš těší, jsou důkazem toho, že práce našich vyučujících je na vysoké úrovni, že naši žáci jsou velmi šikovní a potvrzují dobré jméno naší školy v regionu.

Přehled výsledků a umístění je zpracován v následující tabulce:

Název soutěže	Dosažené místo v kole		
	okresním	krajském	celostátním
MO 9.ročník	1.,4.		
Pythagoriáda 5	1.		
Klokan Benjamin	3.		
Klokan Kadet	2.		
Pangea	1.	1.	
OAJ 7.ročník	2.		
ONJ 9.ročník	1.,3.		
Fyzikální olympiáda 9. ročník	4.		
Mladý recitátor II.kategorie	1.		
Mladý zdravotník (3.- 5.r.)	1.	1.	3.
KH liga v miniházené 2.- 3. ročník	2.		
KH liga házená 4.- 5. ročník	1.		
Liga kutnohorských škol	2.		
Atletický víceboj nejmladší dívky	1.		
Atletický víceboj starší chlapci	1.		
Atletický víceboj starší dívky	1.		
Pohár rozhlasu mladší dívky	1.		
Pohár rozhlasu starší chlapci	2.		
Pohár rozhlasu starší dívky	1.	5.	
Basketbal starší chlapci	2.		
Florbal starší hoši	3.		
Florbal starší dívky	2.		
Florbal 3.-5. ročník	1.		
Vybíjená dívky	2.		

## 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Oblast prevence sociálně patologických jevů je v dnešní době velmi důležitá a její důležitost stoupá. Ohrožení dětí negativními jevy okolního světa je velmi vysoké a od raného věku je nutné na děti systematicky preventivně působit. Proto na naší škole pracují dva metodici, jeden na druhém a jeden na prvním stupni.

Práce školy v oblasti prevence se řídí Minimálním preventivním programem, který je pravidelně inovován a vyhodnocován. Jeho hlavním cílem je dlouhodobé systematické působení na děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů - využíván je obsah jednotlivých vyučovacích předmětů i krátkodobé preventivní programy a jednorázové akce vždy s ohledem k věku dětí.

Prevence je zaměřena především na

- výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu, pocitu důvěry bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty**
- rozvoj osobnosti dítěte, výchovu dětí ke zdravému sebevědomí
- **osvojení pozitivního sociálního chování**
- **rozvíjení schopnosti komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů a sebehodnocení**
- **vedení žáků k efektivnímu využívání volného času**
- **rozvoj dovednosti odmítání všech forem sebeustrukce, agresivity a porušování zákona**
- **zvyšování právního vědomí**

Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale jsou využívány i techniky vlastního prožívání, metody osobnosti a sociální výchovy žáků a nácvik praktických dovedností.

Ve škole pracuje pod vedením metodika prevence skupina PEER aktivistů.

Realizace minimálního programu školy s podrobným výčtem akcí je uvedena v příloze číslo 2.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběžné vzdělávání bylo jako každý rok zaměřeno na celý pedagogický sbor a dále na semináře podle aprobace a zájmu jednotlivých vyučujících.

Celý pedagogický sbor absolvoval dva workshopy - Pedagog mezi paragrafy, zaměřený na otázky školského a pracovního práva a Pedagogický sbor v krizových komunikačních situacích (tento workshop na zakázku připravil VISK a byl zdarma).

Individuální vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno především na oblast rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, cizího jazyka a ICT. Vyučující si semináře a workshopy sami volí a vedení školy jejich volbu v naprosté většině akceptuje. Vzdělávání pedagogického sboru školy v oblasti ICT velmi napomáhá ředitelka školy, která školí zájemce ve vybraných tématech. V letošním roce to byla práce s fotografií a Class room.

Ředitelka školy se zúčastnila řady kurzů a konferencí zaměřených na oblast managementu a řízení školy (zadávání veřejných zakázek, autorský zákon,...) a ICT. Pravidelně se účastní výjezdního semináře pro ředitele, který pořádá VISK a jednání Asociace ředitelů základních škol. Absolvovala setkání klubových škol v rámci programu Rozumíme penězům, práci školy prezentovala na setkání škol zapojené v síti ASPnet UNESCO. Obě zástupkyně se vzdělávaly v problematice aktuální školské legislativy, zástupkyně pro II. stupeň se zúčastnila konference pořádané Mensou ČR, kde se jednalo o nových možnostech rozvoje talentu a nadání žáků.

Výchovná poradkyně zaměřila svoje vzdělávání především na otázky související se zaváděním inkluze do každodenního života škol, na práci se žáky nadanými a cizinci.

Vychovatelky školní družiny se zúčastnily seminářů zaměřených na aktuální legislativu, na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v zájmovém vzdělávání a na nové náměty pro práci v oblasti ekologické, výtvarné a tělesné výchovy a lidové zvyky našich předků.

V letošním školním roce bylo z prostředků krajského úřadu vyplaceno 52 745 Kč, z prostředků zřizovatele 5 900 Kč a 4 020 Kč z finančních prostředků vybraných od rodičů na provoz školní družiny, celkem 62 665 Kč. Podrobný výčet všech akcí sledovaného období je uveden v příloze.

## **8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Škola organizuje rozsáhlou mimoškolní činnost, která přispívá k efektivnímu využívání volného času žáků, napomáhá předcházení sociálně patologických jevů v chování dětí a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Žákům nabízíme celou řadu nepovinných předmětů a zájmových útvarů, bohatá je činnost divadelního a hudebně pohybového souboru, organizujeme pěvecká vystoupení dětí, třídní učitelé tráví se svými třídami čas mimo vyučování.

Škola se snaží přiblížit svoji práci kutnohorské veřejnosti a zapojovat se do života ve městě. Žáci školy vystupují na Svatováclavských slavnostech, které pořádá Město Kutná Hora, letos poprvé i na Gastrofestivalu. V předvánočním čase organizujeme již tradičně vánoční besídku pro žáky a rodiče spojenou s prodejní výstavou vánočních výrobků. Před Velikonocemi žáci pod vedením svých učitelů a vychovatelek školní družiny vyrábějí velikonoční dekorace a prodávají je na Palackého náměstí - koná se tradiční Žižkovský jarmark. Při příležitosti Dne dětí pořádáme Pohádkovou Barboru opět pro kutnohorskou veřejnost - i letos jsme pro její uspořádání využili prostory zrenovovaných zahrad za Jezuitskou kolejí. V závěru školního roku se v Tylově divadle uskutečnila tradiční školní akademie s názvem shodným s tématem celoročního projektu Svět za zrcadlem. Na dopoledním představení jsme ocenili žáky školy za vzornou reprezentaci, na odpoledním jsme se rozloučili s našimi absolventy - deváťáky.

Snažíme se v regionu, kde žijeme, pomáhat. Protože dětem jsou velmi blízká zvířata, při hlasování školního parlamentu, kam pomoc směřovat, zvítězil jednoznačně nápad na pomoc kutnohorskému psímu útulku. Parlamentáři uspořádali sbírku a takto získané věci a finanční prostředky si vedoucí útulku ve škole převzal. Další finanční příspěvek, získaný ze sbírky vyřazených elektrospotřebičů a z výtěžku velikonočního jarmarku, byl věnován do sbírky Zvon pro Jakuba.

Jsme členem sítě škol UNESCO - každoročně na konferencích, které se konají v různých českých a slovenských městech, prezentuje ředitelka práci naší školy a město Kutná Hora.

Za otevřenou komunikací s rodiči a dalšími partnery jsme získali certifikát Rodiče vítání. Jsme Školou pro demokracii - funguje nám velmi dobře žákovský parlament.

Domníváme se, že tyto akce, na kterých se podílejí všichni žáci školy, jsou již hluboko zakořeněné v podvědomí kutnohorské veřejnosti a dokazují začlenění naší školy do místní komunity. Velmi nás těší, že se při nich často setkáváme s našimi bývalými absolventy, kteří se vrací a mnohdy se účastní nejen jako diváci, ale i aktivně pomáhají. Velké poděkování patří všem pedagogům, kteří věnují mnoho svého volného času této mimoškolní činnosti dětí a také rodičům, kteří děti na akce doprovázejí.

### **8.1. Dlouhodobé projekty**

Běžnou a důležitou součástí naší vzdělávací práce se v posledních letech stala projektová metoda výuky. Uskutečňují se projekty třídní,

předmětové, mezipředmětové, ročníkové a celoškolní, krátkodobé i celoroční. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Celoškolní téma pro rok 2016/2017 Svět za zrcadlem prolínalo prací na prvním i druhé stupni během celého školního roku, bylo námětem pro celoškolní projektový den, pod stejným názvem byla nainstalovaná výstava výtvarných prací žáků v prvním patře budovy školy. Většina těchto originálních prací žáků vzniká při výtvarném kurzu Tvořidla, který pro zájemce z řad žáků vedou výtvarnice školy. Děti si během kurzu vyzkouší řadu zajímavých a netradičních výtvarných technik, na které při vyučování výtvarné výchovy nezbyvá čas. Celoroční práce na tématu vyvrcholila školní akademií v Tylově divadle, která je pro nás vždy velkým svátkem.

Mezi dlouhodobé projekty patří projekt určený žákům pátého ročníku, jehož součástí je víkend O škole bez školy. V předchozích letech děti vyjížděly se svými třídními učiteli do rekreačního střediska U Starého rybníka ve Zbraslavicích, v současné době projekt probíhá z finančních důvodů v prostorách školy a je pouze jednodenní. Pro děti je připravený program založený na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Cílem je vytváření partnerských vztahů mezi novými třídními učiteli a žáky, rozvíjení klidné a otevřené atmosféry školy, bližší poznání žáků a učitelů mimo školní lavice a role žák - učitel.

Navazující projekt Objevujeme nové světy pro děti šestých tříd je zaměřený na stmelení třídních kolektivů, na prevenci sociálně patologických jevů v chování dětí, vedení žáků k obraně proti šikaně a vhodnému využívání volného času. Projektu se účastní třídní učitelé a školní metodik prevence.

Součástí tradic se stal projekt směřující k prevenci sociálně patologických jevů Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Účastní se ho vždy vybraná třída, ve které je třeba posílit uvědomělé dodržování pravidel ze strany žáků, podpořit přátelské vazby v třídním kolektivu apod.

Do projektu Příběhy bezpráví jsou pod vedením vyučující dějepisu zapojeni vždy žáci 9. ročníku. Organizuje ho o.p.s. Člověk v tísni a cílem je přiblížit mladým lidem moderní dějiny naší země.

V dubnu se konal tradiční Den Země. I letos přibyl nový strom, který sázejí prvňáčci společně s deváťáky, opět jsme sázeli na Sokoláku. Pro děti z prvního stupně byla připravena trasa s úkoly s environmentální tematikou.

Environmentální výchova prolínala výukou všech předmětů. Pokračovali jsme v ekologizaci provozu školy tříděním odpadů i šetřením energií, žáci pečovali o zeleň v okolí školy, vysadili rostliny u školní družiny, uspořádali sběr kaštanů pro lesní zvěř, učili se využívat přírodní materiály ve výtvarném projevu. Uspořádali jsme sběr vyřazených elektrospotřebičů. Některé třídy se zúčastnily ekologicky zaměřených dílen sdružení Pod Horami. Pokračovali jsme v celoroční soutěži ve sběru papíru - celkem jsme nasbírali 5,3 tuny. Nejpilnější sběrači byli oceněni na školní akademii.

Od roku 2002 pokračuje spolupráce se základní školou v maďarském Egeru, partnerském městě Kutné Hory. Projekt je výstižně nazvaný Odstraňujeme jazykové bariéry. Hlavní těžiště této spolupráce je ve výměnných pobytech žáků obou základních škol. Děti si tak mají možnost v cizojazyčném prostředí vyzkoušet prakticky své jazykové dovednosti, poznat kulturu, zvyky a obyčeje Maďarska. Výměnných pobytů se účastní žáci z druhého stupně, kteří již mají dostatek jazykových znalostí a vědomostí, aby obstáli v cizojazyčném prostředí naprosto odlišném od našeho. Naše děti se seznamují s kulturními a historickými památkami Egeru a přírodními krásami v jeho okolí, naši maďarští přátelé, které jsme přivítali na podzim, zase s historickou Kutnou Horou. Děti společně besedují, sportují, tráví veškerý čas spolu. Tyto výměnné pobyty hodnotíme jako velmi přínosné. V letošním roce jsme pro tuto akci získali i finanční prostředky z grantu Města Kutná Hora. Žáci mohou poznávat historii,



kulturu, zvyky a reálie i dalších evropských zemí - letos zájemci vycestovali do Německa a Rakouska.

Všechny dlouhodobé projekty byly kvalitně zpracované a připravené, jejich cíle byly splněny. Tento nadstandardní způsob práce je velmi pozitivně přijímán nejen žáky, ale i rodiči. Projekty jsou pevnou součástí koncepce školy, byly zapracovány do školního vzdělávacího programu

## 8.2. Další akce školy

Pokračovali jsme v patronátech nejstarších nad novými žáčky školy - prvňáčky a druháčky. Osmáci a devátáci jim pomáhali překonat obavy z nového prostředí a velkých dětí, pomáhali s učením, připravili pro ně zábavné hry, procházky apod.

Pravidelně měsíčně jsme vyhlašovali Tváře měsíce - děti, které jsou ostatním příkladem a mohou je motivovat k lepším studijním výsledkům, uvědomělému dodržování pravidel a čestnému jednání.

Opět jsme se vrátili k měsíčním shromážděním. V aule školy se střídavě scházejí žáci 1. a 2. stupně a hovoří o některém důležitém tématu. Jednotlivé ročníky připravují příspěvky ze tříd, které zde ostatním prezentují.

Velkou událostí je pro nás každý rok zápis do prvního ročníku, na kterém se podílí žáci prvního i druhého stupně. Vzhledem k tomu, že roste počet dětí, které k zápisu chodí, mohli si rodiče zarezervovat termín, kdy se k zápisu dostavili - ušetřilo jim to dlouhé čekání. Zápisu předchází návštěva budoucích školáků u prvňáčků. Samotný zápis se nesl v duchu Ferdy Mravence, žáci v kostýmech prováděli rodiče a děti školou a seznamovali je tak nenásilně s prostředím, ve kterém budou v příštích letech trávit spoustu času.

V průběhu roku jsme hodně cestovali - navštívili jsme Maďarsko, Německo, vánoční trhy ve Vídni, řada exkurzí se konala mimo Kutnou Horu.

V dubnu jsme uspořádali další ročník pěvecké soutěže Žižkovský slavík. Soutěž vyhlašuje školní parlament, výkony zpěváků posuzují rovněž parlamentáři.

Každoročně se připojujeme ke čtenářskému maratonu, který pořádá Městská knihovna v Kutné Hoře - snažíme se tak podpořit zájem dětí o četbu. Další společnou akcí je pasování prvňáčků na čtenáře, které je velmi slavnostní a koná se v kostele sv. Jana Nepomuckého. V hojném počtu se ho účastní rodiče.

Velmi kladně hodnotíme spolupráci s GASK - veliká výhoda je jeho poloha přímo naproti naší škole. Vyučující využívají nabízené programy pro žáky, jejich kvalita je velmi vysoká, na žáky působí krásné prostředí galerie.

Pravidelně využíváme nabídku programů Dačického domu. Žáci absolvovali interaktivní programy, při kterých si rozšiřovali své znalosti o našem městě a dalších městech UNESCO.

Jako Škola spolupracující s Mensou se pravidelně účastníme Logické olympiády, v říjnu proběhlo tradiční testování IQ pro zájemce z řad žáků, poprvé se testovala i skupina rodičů. Na [www.deti.mensa.cz](http://www.deti.mensa.cz) je každoročně vyvěšena zpráva o našich aktivitách v oblasti rozvoje nadání a talentu dětí.

Výběr kulturních pořadů pro žáky mají na starosti určení vyučující. Nabídka je velmi pestrá, výběr je třeba provádět velmi pečlivě. Žáci se každoročně účastní divadelních představení a výchovných koncertů v Tylově divadle i aule školy, navštíví filmová představení, aktuálně podle nabídky zhlédnou výstavy v expozicích města, zapojí se do řady besed. Za kulturou jsme vycestovali i do Prahy - navštívili jsme muzikál Alenka v kraji zázraků.

Ke zvýšení motivace pro výuku fyziky jsme pozvali do školy ÚDIF - úžasné divadlo fyziky a pro jednu děti fyzikou pobavili.

K prezentaci školy na veřejnosti přispívali i žáci pod vedením učitelů výtvarné výchovy, informatiky, praktických činností a vychovatelek školní

družiny. Svými pracemi opět přispěli k výzdobě školy, která je na nadstandardní úrovni a je vždy s obdivem hodnocena všemi, kdo naši školu navštíví.

Snažili jsme se, aby děti nezůstávaly nečinné k dění ve svém okolí. V zimě chodí krmit zvířátka, uspořádali sbírku pro kutnohorský psí útulek. Již několik let škola přispívá na vzdělávání indické dívky. Opět jsme se připojili k Větrníkovému dni - vybrané třídy vyráběly větrníky na podporu dětí nemocných cystickou fibrózou. Zúčastnili jsme se charitativního projektu Krabice od bot.

Na podporu zdravého životního stylu je určený projekt Ovoce do škol. Dětem 1. stupně dodává každý týden čerstvé ovoce a zeleninu firma Bovys s.r.o. Zdravé zoubky je projekt určený pro žáčky prvňáčky zaměřený na hygienu ústní dutiny.

Všichni žáci školy absolvovali kurz zásad první pomoci s názvem Dny pro záchranu života. Proškolili je profesionální záchranáři.

V období květnových oslav konce 2. světové války byla připravena pro zájemce ukázka vojenské techniky.

V rámci tělesné výchovy organizovala škola pro žáky 2. a 3. ročníku plavecký výcvik ve spolupráci s plaveckou školou, pro žáky 7. ročníku lyžařské kurzy - letos jsme lyžovali v Harrachově. Do osnov tělesné výchovy je zařazen rovněž výcvik bruslení - při něm využíváme zimní stadion. Sportovně nadané děti nebo ti, kteří se chtějí pravidelně hýbat, mohou navíc trénovat atletiku, hrát basketbal, házenou, florbal, volejbal, cvičit zumbu.

Pro žáky I. stupně není určeno tolik soutěží jako pro jejich starší kamarády, proto pro ně organizujeme alespoň v rámci školy atletickou olympiádu, turnaj ve florbalu a vybíjené. Naši mladší hoši se zapojili do Poháru základních škol ve florbale, kde byli velmi úspěšní a slavili postup do kraje.

Možnost vycestovat na pět dní v rámci projektu Učíme se v přírodě využilo 15 tříd 1.-6. ročníku se svými třídními učiteli - žáci pobývali v rekreačním středisku Šarz Vršov, Ředkovec, Křižanov, Štědrónín a Zbraslavice. Osmáci a deváťáci si užili outdoorové pobyty v Křižanově a Šumperku.

Pro zaměstnance školy jsme uspořádali vánoční besídku a setkání při příležitosti Dne učitelů. Na těchto akcích se velmi rádi setkáváme s kolegy, kteří již odešli do důchodu.

### **8.3. Akce žáků a třídních kolektivů**

Třídní učitelé tráví mnoho času mimo vyučování se svými třídami, zde je výčet nejzajímavějších akcí, které společně připravili a prožili.

#### **Sport:**

Měsíc náborů na fotbalovém hřišti Sparta, turistické vycházky do okolí Kutné Hory, Jump aréna a Laser Game aréna Praha, bowling,...

#### **Exkurze, vycházky:**

Kutná Hora a okolí - historické vycházky a vycházky s dopravní tematikou po městě, muzeum Hrádek, důl Osel, Vlašský dvůr, chrám svaté Barbory, programy ve Spolkovém a Dačického domě, HZS, Městská policie, GASK, Vodárna Vrchlice, Kačina

**Praha** - Národní muzeum, vycházka barokní Prahou, Židovské Město, Colloredo-Mansfeldský palác, plavba parníkem po Vltavě

Šestajovice, archeopark Všestary, Skanzen Kouřim, Vodní dům Hulice, ZOO Jihlava

#### **Besedy:**

Paralympiáda v Riu, Mořské želvy, Čas proměn, Na startu mužnosti

Hoblínkové dílničky, Oslny Halloweenu, mikulášská pochůzka, vánoční besídky ve třídách, účast na natáčení Zázraků přírody, nocování ve škole, dny třídního učitele, rozloučení se školním rokem (návštěvy bowlingu, zmrzlinárny,...)

9.ročník - exkurze na Úřad práce, veletrh středních škol, dny otevřených dveří na středních školách

#### **8.4. Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím elektronické aplikace i-škola. Ti, kteří nemají přístup na internet, dostávají informace prostřednictvím výpisů. V úvodu školního roku, v první polovině září, se koná zahajovací schůzka, na které se rodiče mohou seznámit s vyučujícími, dostanou informace o průběhu celého školního roku, vyjasňují se představy rodiny a školy, seznamují se s důležitými dokumenty. Pak probíhají již pouze konzultační hodiny (listopad a duben), kde rodiče jednají individuálně s jednotlivými vyučujícími. Účast dětí na těchto konzultacích je vítána. Kromě těchto pevně stanovených konzultací je samozřejmě možné po domluvě sjednat schůzku kdykoliv. Zásadně jsou upřednostňovány individuální pohovory. První stupeň má organizaci schůzek částečně odlišnou. První ročník organizuje setkání s rodiči již v červnu před nástupem budoucích školáčků, neboť důležitých informací pro rodiče je hned na počátku školní docházky velmi mnoho. Dále jsou v rámci prvního stupně realizovány individuální třídní schůzky učitel - rodič - žák. Rodiče se seznamují se způsobem práce s jejich dětmi, společně si prohlížejí portfolia, vidí, jaké pokroky jejich dítě již dosáhlo. Tyto schůzky jsou velmi efektivní a neformální, i když jejich organizace je pro vyučující časově velmi náročná.

Rodiče mají možnost získávat informace o dění ve škole na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány. Nejdůležitější údaje a plánované akce na další školní rok jim předkládá v září školní zpravodaj.

Velmi cenné jsou ukázkové hodiny pro rodiče žáků I. stupně - rodiče mají možnost vidět své dítě přímo při vyučování, poznat metody práce vyučujících. Tyto hodiny jsou hojně navštěvovány rodiči i prarodiči.

Dlouhodobě se snažíme o zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí a do života školy. Jsme velmi rádi, že někteří ve spolupráci s třídními učiteli připraví pro děti krátké ukázky své profese, krátký naukový program apod., pro děti je to velmi přínosné. Vítejme, když nám přijdou pomoci při organizačně náročnějších činnostech - např. dlabání dýní, pomohou nám zajistit občerstvení při nocování dětí ve škole.

Škola pořádá rovněž společné akce pro děti i rodiče, například divadelní představení, výstavy, jarmark, akce tříd.

Úroveň spolupráce s rodiči nás řadí mezi školy, které obdržely certifikát Rodiče vítáni.

#### **8.5. Akce školní družiny**

Součástí školy je školní družina s kapacitou 210 žáků. Tato kapacita je zcela naplněna. Prostory družiny jsou velmi dobře vybaveny, pokračujeme v úpravě okolí tak, aby poskytovalo co nejvíce možností pro relaxační a pohybové činnosti dětí v době po vyučování. V tomto školním roce v prostorách za družinou vzniklo nové multifunkční hřiště se speciálním povrchem vybavené pro jakékoliv počasí. Velmi oblíbené jsou i sobotní výlety, kterých se někdy účastní celé rodiny.

Školní družina pořádala celou řadu akcí se zaměřením na sport, kulturu, zábavu. Vychovatelky se snaží přiblížit svoji práci i rodičům dětí, zvou je na některé své akce, zapojily je do rodinné poznávací soutěže Poznej přírodní krásu Kutné Hory.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze čtyř ročních období, vychovatelky zaměřují svoji činnost s dětmi směrem k přírodě a regionu, ve kterém děti žijí. Celoroční projekt družiny nese vždy stejný název jako projekt školní, letos to bylo téma Svět za zrcadlem aneb jak fantazie mění svět.

Při sobotních výletech se děti v tomto roce spolu s vychovatelkami a někdy v doprovodu rodičů vydaly na Pančavu krmit zvířátka, do Prahy do Dinoparku a druhý výlet do Prahy na Petřín a jeho okolí, do pohádkových

Starých Hradů, na Kačinu s programy Jak se žilo Chotkům, Houby, Houbičky a Lesní detektivové, do zábavného centra Peklo Čertovina v Hlinsku, do svíčkárny a čokoládovny v Šestajovicích. Kutnou Horu poznávaly při večerním osvětlení a přenocovaly pak ve školní družině. Na závěr školního roku byl výlet Cesta za pokladem.

V rámci estetické výchovy působil výtvarný a keramický kroužek, probíhaly pravidelné měsíční výtvarné soutěže. V tomto roce byla témata výtvarných prací zaměřena mimo jiné na památky Kutné Hory a Zvon pro Jakuba. Děti připravovaly výrobky pro budoucí prvňáčky a spoustu dekorací na vánoční a velikonoční jarmark. Samy si v prostorách školní družiny také vánoční a velikonoční výstavu nainstalovaly, připomněly si lidové zvyky a tradice. Na ekologickou tematiku byla zaměřena hra Zachraňte martana, Den Země a Hledání velikonočního zajíčka. Navštívily také výstavy v domově Barbora a Preghausu. Po celý školní rok se děti seznamovaly s kutnohorskými pověstmi formou četby a tematických vycházek za památkami města, proběhlo putování mezi kutnohorskými památkami v okolí družiny spojené s plněním vědomostních úkolů.

Z bohaté nabídky kulturních představení vybraly vychovatelky pro děti tentokrát představení loutkového divadla Šeherezáda, kouzelníka Navaro, do Křesla pro hosta jsme si letos pozvali pana M. Štrobla a pana PhDr. A. Pospíšila, se kterými jsme besedovali o historii Kutné Hory k Týdnu UNESCO.

Velmi oblíbený je mezi dětmi karneval, Cesta za pokladem s opékáním buřtů a zábavné odpoledne ke Dni dětí a letos nově celodružinové setkání s písničkami a kytarou nazvané Zpívání s Ferdou u mraveniště konající se na novém hřišti naší družiny.

Pravidelně v průběhu celého roku děti chodí na vycházky do přírody, starají se o rostliny v okolí školní družiny a sportují - hrají pohybové a štafetové hry, fotbal, vybíjenou, další míčové hry a účastní se závodů Skřítkové Kutné Hory, Let čarodějnic a zábavného sportovního odpoledne k MDD a na závěr školního roku.

Stejně jako škola i školní družina spolupracuje s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Městskou policií a dalšími regionálními organizacemi a institucemi jako je sdružení Pod horami s přírodními učebnami a nabídkou bohatých výukových programů.

Stoprocentní naplněnost naší školní družiny je důkazem, že děti zde tráví čas po vyučování velmi rády a jsou tu spokojené.

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V letošním školním roce nebylo ve škole provedeno žádné šetření provedené Českou školní inspekcí

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny v tisících Kč:

		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
<b>Náklady celkem</b>		<b>35 002</b>	<b>228</b>	<b>35 230</b>
<b>Výnosy celkem</b>		<b>35 002</b>	<b>372</b>	<b>35 374</b>
z toho	příspěvky a dotace	33 577		
	čerpání fondů	1 002		
	ostatní výnosy	423		
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## Přijaté příspěvky a dotace (v tisících Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace		5 925
z toho	provozní dotace hřiště „SOKOLÁK“	270
	oprava a údržba-sanace budovy	1 320
Město Kutná Hora - granty		45
Středočeský kraj - dotace na přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		26 836
z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	19 332
	ONIV přímé	641
Dotace EU		305
Dotace Úřad práce-příspěvky na místa v rámci VPP		466
<b>Celkem</b>		<b>33 577</b>

### Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy. Z těchto prostředků jsou hrazené náklady na provoz školy a hřiště Sokolák, zejména na energie, opravy a údržbu, majetek a služby. Dále nám zřizovatel poskytl v rámci provozní dotace účelové prostředky na druhou konečnou etapu sanace budovy.

Dotace na přímé náklady na vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků jsou hrazeny platy, OPPP, zákonné odvody, DVPP, učební pomůcky, učebnice, cestovní náhrady.

Škola od září 2016 čerpá dotační prostředky z programu OPVVV, projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0001277 Společné vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.

### 10.1. Seznam kontrol provedených během školního roku 2016/2017

Během školního roku 2016/2017 byly provedeny ve škole tyto kontroly s následujícími závěry:

19.12.2016 proběhla průběžná veřejnoprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora.

Závěr: ve využití prostředků z příspěvku zřizovatele kontrolou nebyly shledány závady.

16.2.2017 provedli pracovníci Okresní správy sociálního zabezpečení Kutná Hora plánovanou kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

Závěr: kontrolou nebyly zjištěny nedostatky

28.4.-31.5.2017 provedlo oddělení interního auditu Města Kutná Hora na škole následnou veřejnosprávní kontrolu hospodaření.

Závěr: v jednotlivých oblastech kontroly nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, bylo konstatováno několik upozornění, nápravná opatření stanovena nebyla.

5.6.2017 provedla Krajská hygienická stanice Středočeského kraje, územní pracoviště v Kutné Hoře, kontrolu prostor školní družiny a venkovních hracích ploch.

Zjištěné nedostatky byly ihned odstraněny.

### 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

## **12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## **13. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů**

Škola se pravidelně účastní se svými projekty grantových řízení Městského úřadu Kutná Hora. V letošním školním roce byl z těchto prostředků podpořen střední projekt Svět za zrcadlem finanční dotací ve výši 42 800 Kč, dále projekt Vzdělávání pro zdraví ve výši 5 000 Kč a Neboj se počítače a Jak na digitální fotografii, každý ve výši 5 000 Kč.

**Dále je škola pouze jako člen, nikoliv jako předkladatel, zapojena do následujících projektů a výzev, které jsou financovány z prostředků EU:**

### **Přidružené školy UNESCO**

V březnu 2013 byla naše škola v Černínském paláci slavnostně přijata do ASPnet Přidružené školy UNESCO v České republice. Tato síť funguje již 60 let a jejím cílem je propagace ideálů a principů UNESCO v oblasti výchovy a vzdělávání. Členem sítě je v současnosti přes 9 000 školských zařízení ve více než 180 zemích světa. V České republice je zapojeno 51 škol. Přidružené školy si vybírají, na jaké oblasti se chtějí zaměřit - my jsme si zvolili lidská práva a demokracii a ekologii a otázky životního prostředí. Ředitelka školy se účastní pravidelných setkání, kde prezentuje práci školy. V tomto školním roce se zúčastnila konference škol UNESCO v Chebu.

### **Společné vzdělávání**

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0001277 Společné vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Od 1. 9. 2016 je škola zapojena do výzvy OPVV. Podaný projekt jsme pojmenovali Společné vzdělávání. V rámci projektu obdrží škola v průběhu dvou školních roků dotaci ve výši 1 776 819. Finanční prostředky jsou určeny na realizaci čtenářských klubů, klubů zábavné logiky a deskových her a na doučování. Díky výzvě jsme mohli zaměstnat speciálního a sociálního pedagoga. Všechny realizované aktivity a činnosti hodnotíme kladně, přispívají ke zlepšení vzdělávacích výsledků našich žáků.

## **14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Zaměstnanci školy nejsou odborově organizováni. Škola s žádnými organizacemi zaměstnavatelů nespolupracuje.

Při naplňování úkolů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Žižkov Kutná Hora. Pomáhá především finančně - podílí se na financování dopravy na pobytové akce žáků, přispívá na projekty, které se konají mimo školu, na exkurze, hradí dopravu na soutěže, nákup odměn pro žáky a podobně.

V prosinci 2005 byla ustavena Školská rada. Všichni členové rady mají velký zájem o život a chod školy, pracují velmi aktivně, pomáhají vytipovat případné problémy v práci školy a podílejí se na jejich řešení.

Základem vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s kutnohorskou pobočkou Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje. Při řešení závažných problémů s chováním využíváme služeb Střediska výchovné péče v Kolíně a Rybitví a odboru sociálních věcí oddělení péče o děti MÚ Kutná Hora.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s EKO centrem Vlašim, sdružením Pod Horami (programy Detektivem v Kutné Hoře, Kutnohorské parky, Lesní detektivové, Jak se žilo na zámku) a pravidelně navštěvujeme Úpravnu vody Vrchlice.

Velmi kvalitní je spolupráce s městskou knihovnou v Kutné Hoře (například čtenářský maraton, recitační soutěž, lekce informatiky, besedy se spisovateli a ilustrátory, pasování na čtenáře), Českým muzeem stříbra, muzeem Hrádek, galerií GASK, Spolkovým a Dačického domem.

V oblasti přípravy dětí na školní docházku je velmi kvalitní spolupráce s mateřskou školou Pohádka a Dačický. Budoucí prvňáčci se chodí dívat do školy, v červnu se koná úvodní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků s třídními učitelkami.

Při přípravě žáků na volbu povolání úzce spolupracuje škola s Úřadem práce v Kutné Hoře, deváťáci navštěvují burzu škol v Kutné Hoře i Kolíně, dny otevřených dveří na středních školách.

Velmi přínosná je spolupráce s lektorem sdružení ACET, panem Pospíšilem, dále panem Sašou Štěpanovským a paní Terezou Bukovičovou (MÚ Kutná Hora), kteří v rámci témat prevence sociálně patologických jevů pracovali s dětmi I. stupně, nově jsme navázali spolupráci s Hope4kids, z.s. S dětmi na II. stupni pracují lektoři Prostor plus.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů využíváme především nabídky VISK a NIDV Praha.

O dění ve škole informujeme prostřednictvím vlastních www stránek a regionálního tisku.

## **15. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní**

Již mnoho let si škola drží v Kutné Hoře velmi dobrou pověst. Je to výsledkem dlouhodobé a pečlivé práce celého pedagogického sboru. Škola je momentálně kapacitně zcela naplněna a přijímá pouze děti ze svého spádového obvodu nebo děti, které již mají ve škole sourozence.

Nejsilnější stránky naší práce vyplynuly ze SWOT analýzy vypracované pedagogickým sborem, zároveň byly některé z nich vyzdvíženy jako silné stránky školy v závěrech šetření ČŠI:

- příznivá atmosféra školy a otevřenost vůči partnerům
- silný důraz na osobnostní a sociální výchovu
- účinná prevence sociálně patologických jevů
- zapojení do projektů
- dlouhodobá mezinárodní spolupráce
- vstřícný kooperující pedagogický sbor otevřený současným vzdělávacím trendům, ze strany dospělých přístup k žákům na bázi respektujícího partnerství
- zapojení do společenského života města
- certifikáty Rodiče vítáni a Škola pro demokracii
- zapojení do ASPnet Přidružené školy UNESCO
- rozsáhlé mimoškolní aktivity – popsány výše

## **16. Seznam příloh**

- 1) Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
- 2) Plnění programu protidrogové prevence za rok 2016/2017

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 1.9.2017

Projednáno a schváleno školskou radou 9.10.2017

PaedDr. Alena Kotrbová  
ředitelka školy

## Příloha č. 1

## Účast na akcích DVPP ZŠ Žižkov, Kutná Hora, Kremnická 98 v roce 2016/2017

Datum	Tematické zaměření (název vzdělávací akce)	Čas.rozsah	Školící instituce
	<b>Semináře hrazené z prostředků krajského úřadu:</b>		
17.10.	Matematika s využitím kancelářského SW	8 hod	NIDV
18.10.	Sebereflexe v práci učitele	6 hod	GOVIN, s.r.o.
3.11.	Aktuální změny školské legislativy	6 hod	PARIS
7.11.	IVP pro nadaného žáka	6 hod	NIDV
14.11.	Vzdělávání žáků cizinců v praxi škol	6 hod	NIDV
29.11.	Setkání klubových škol Rozumíme penězům	2 dny	AISIS
7.12.	Jak hodnotit žáky cizince	8 hod	NIDV
13.12.	Angličtina: Strategie pro práci s dyslektiky	4 hod	NIDV
13.1.	Herní činnosti v matematice	4 hod	VISK
3.2.	Pedagog mezi paragrafy	4 hod	PARIS
1.3.	Výuková podpora žáků v oblasti čtení	6 hod	NIDV
20.3.	Konference Mensa pro rozvoj nadání	8 hod	Mensa ČR
3.4.	Autorský zákon ve vyuč.procesu - webinář	4 hod	Fraus
3.4.	Pedagog.sbor v krizových komunikač.situacích	6 hod	VISK
7.4.	Školská legislativa	6 hod	VISK
11.4.	Matematika pro život II.	8 hod	NIDV
11.- 13.4.	Počítač ve škole	25 hod	Gymnáz. Makovského
25.4.	Úspěch pro každého žáka 2017	6 hod	SKAV
27.- 28.4.	Asociace ředitelů základních škol	10 hod	AŘZS
4.5.	Didaktické hry v matematice	4 hod	DESCARTES
9.-10.5.	Výjezdní seminář pro ředitele škol	2 dny	VISK
29.5.	Indikace a kontraindikace metod čj	4 hod	B.Toupalová
13.6.	Kooperativní aktivity na 1. stupni	4 hod	VISK
	<b>Semináře hrazené z prostředků zřizovatele</b>		
12.- 14.10.	Asociace ředitelů základních škol	2 dny	AŘZS
8.11.	Nový zákon o zadávání veřejných zakázek	5 hod	Campanus
9.11.	Český jazyk hravě a zábavně	4 hod	VISK
28.11.	Čtenářské dílny	6 hod	VISK
	<b>Semináře hrazené z příspěvků ŠD</b>		
4.- 5.11., 10.12	Inkluze dětí s SVP		NIDV
9.11.	Tvoříme s přírodou	4 hod	Pod Horami
23.11.	Český kalendář aneb lidové zvyky	4 hod	Pod Horami
7.12.	Ekologické proměny materiálů	4 hod	Pod Horami
15.12.	Řešení problémových situací z pohledu práva		NIDV
18.4.	Oudoorové aktivity v parcích a lesích	6 hod	Descartes



## **Příloha č 2**

### **Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2016/2017**

#### **1. Úvod - Hlavní cíle minimálního preventivního programu**

Základním principem strategie prevence rizikového chování uplatňovaným na naší škole je

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj osobnosti dítěte, výchova dětí ke zdravému sebevědomí
- výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, zvyšování sociální
- kompetence žáků - rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků
- rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů i sebehodnocení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu - pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám - pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- vedení žáků k efektivnímu využívání volného času
- výchova k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukturace, projevů agresivity a porušování zákona

Snažíme se žákům předávat nejen konkrétní informace o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, o zdraví a zdravém životním stylu, o návykových látkách, jejich účincích a rizicích, ale především osobnostním a sociálním rozvojem žáků (jejich systematickým vedením k vytváření sociálních dovedností, rozvíjením schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů) posilovat jejich zdravé sebevědomí a zdravý životní styl.

#### **2. Přehled jednotlivých realizovaných akcí a aktivit**

##### **2.1. Akce zaměřené na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu**

- edukativní program „Čas proměn“ - o dospívání a menstruaci - pro žákyně 6.ročníku s Mgr. Alenou Blažkovou (březen)
- edukativní program „Na startu mužnosti“ - o dospívání - pro žáky (chlapce) 6.ročníku s Mgr. Alenou Blažkovou(březen)
- nácvik poskytování první pomoci v rámci tématu ochrana člověka za mimořádných situací během hodin výchovy ke zdraví
- besedy s dětmi v 1.-3. třídách realizované metodikem prevence pro 1. stupeň - „Co se stalo v pohádce, stává se i lidem“ (Jak Voříška neměl nikdo rád, Jak kotě nechtělo spát, Tři bratři), animované i čtené pohádky, práce s názory a zkušenostmi dětí a pracovními listy - Materiál D. Nováková, Institut Filia (obsah jednotlivých besed - pojem zdraví jako naprostá duševní, tělesná i sociální pohoda, osobní hygiena, co je zdravé a co ne, tělesná zdatnost, přátelství, kamarádství a jejich význam pro život, dobré a špatné vlastnosti, alkohol, kouření, drogy - jak škodí, základní poznatky, nácvik odmítání, narušené vnímání světa v souvislosti s užitím omamných látek, vliv reklam, naše tělo - chemická továrna, mechanismus vzniku závislosti, proč lidé berou drogy)
- účast žáků 2.-4. ročníku na putovní výstavě „Každý svého zdraví strůjce“ organizované Ligou proti rakovině (září)

- preventivní program první pomoci „Dny pro záchranu života“, který pro všechny žáky školy připravili Zdravotníci s.r.o. Žáci absolvovali teoretickou část, prohlídku plně vybaveného sanitního vozu a praktickou část. Každý dostal písemné materiály a osvědčení o absolvování programu (leden)
- turnaj ve florbalu, házené, vybíjené, fotbalu
- celoroční soutěž ve sběru papíru
- exkurze do Ekocentra ve Vlašimi pro žáky 2. ročníku
- výukové programy centra Pod Horami pro žáky I. i II. stupně
- projekt „Hrou proti AIDS“ pro žáky 8. a 9. ročníku realizovaný vyučujícími v rámci hodin výchovy ke zdraví

## **2.2. Akce zaměřené na výchovu k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů**

- pondělní hodina vyučovacího předmětu výchova ke zdraví v 6. a zařazování témat OSV do výuky výchovy ke zdraví v dalších ročnících přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, odstraňování negativního chování či šikany a učí žáky pracovat jako tým
- ve všech třídách realizované a vyhodnocené on-line dotazníkové šetření zakoupené od CASMP zaměřené na zjišťování sociálního klimatu a na otázky šikany (listopad)
- vytvoření a upravení pravidel soužití v jednotlivých třídách a jejich dodržování (září)
- dny třídního učitele konané 1x za školní rok (červen)
- vyplnění sebehodnotících dotazníků v měsíci listopadu a dubnu
- projekt „Učíme se být kamarády“ v rámci školy v přírodě pro žáky 1.ročníku
- projekt „Spolu po škole“ - víkendový pobyt třídních učitelů s dětmi realizovaný ve spolupráci se školním metodikem prevence. Projekt se uskutečnil v září pro žáky 5. ročníku. Cíle projektu byly zaměřeny na vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žáky a rozvíjení klidné a otevřené atmosféry. Metody práce byly založeny na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Akce měla pozitivní odezvu.
- projekt směřující k prevenci rizikového chování „Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery“. Už několikátým rokem tento projekt organizujeme pro jeden vybraný třídní kolektiv s cílem upevnit vzájemné vztahy mezi žáky, vést je k větší toleranci a respektování pravidel. Tentokrát byl určen pro třídu VIII.C, která vyjela v červnu na čtyři dny se svým třídním učitelem, který je zároveň i školním metodikem prevence, do rekreačního střediska Drak Křižanov, kde program zaměřený na posílení pozitivního klimatu třídy a prevenci šikany spoluzajišťovali lektoři Centra outdoorových programů (COP).
- projekt „Učíme se i bez školy“ - projekt pro žáky IX.C byl realizován v červnu prostřednictvím čtyřdenního výjezdního soustředění do rekreačního střediska Orientka ve Staré Vsi u Šumperka. Program ADVENTURE, z nabídky programů organizace STAN, byl zaměřen na práci s kolektivem, jehož členové se již delší dobu znají a mohou zde ukázat, že fungují jako tým. Jednotlivé aktivity byly založeny na prožitkové pedagogice, metodách osobnostní a sociální výchovy a seznámení se s netradičními sportovními aktivitami vhodnými pro vyplnění volného času. Třída IX.A a IX.B absolvovala čtyřdenní výjezd do rekreačního střediska Drak v Křižanově. Program pro tyto třídy (kooperativní aktivity, netradiční sporty,...)připravovali lektoři COP Třebíč ve spolupráci s dozorujícími pedagogy. Průběh projektů splnil očekávání dětí i pedagogů.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky většiny tříd 1. - 6. ročníku zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany
- Swingtime (Příběhy bezpráví) - zhlédnutí filmu a následná beseda pro žáky 9.ročníku. Film je inspirován provokační akcí Státní bezpečnosti,

kteřá v padesátých letech minulého století záměrně mystifikovala ty, kdo chtěli ilegálně odejít do ciziny

- exkurze do Židovského města v Praze pro žáky 9. ročníku
- „Ne všichni jsme stejní“. „Jak se chovat, abych měl kamarády“ (pro 1. ročník), Bolest jménem šikana (pro 4. ročník) - interaktivní programy prevence realizované pro žáky ve třídách pod vedením lektorů ACET s cílem podpořit kamarádské, přátelské vztahy a vzájemnou pomoc a předcházet tak úrazům, násilí, šikaně, rasismu a xenofobii (říjen)
- beseda s handicapovaným sportovcem a rozhodčím basketbalu z paralympiády v Riu pro žáky 5. ročníku (listopad)
- patronát žáků 9., 8. a 7. ročníku nad jednotlivými třídami 1. a 2. ročníku - „velcí pomáhají malým“
- interaktivní preventivní program zaměřený na vytváření pozitivního klimatu třídy pro žáky 3. ročníku vedený lektorem A. Štěpánovským (prosinec)
- dlouhodobý program prevence - 3x3 vyučovací hodiny v průběhu školního roku - pro žáky 6. A realizovaný zdarma lektory Prostor plus o.p.s zaměřený na komunikaci a spolupráci žáků v rámci třídního kolektivu, prevenci šikany a respektování pravidel
- etické dílny - interaktivní programy prevence „Budme kamarády“, „Jak se chránit v nebezpečných situacích“, „Jak být v pohodě se sourozenci“ v trvání 3x2 vyučovací hodiny pro žáky všech tříd druhého ročníku (únor-březen)

### **2.3. Akce zaměřené na vedení žáků k vytváření odmítavého postoje k návykovým látkám i předcházení dalším závislostem**

- již tradiční projekt protidrogové prevence, obrany proti šikaně a dávající náměty pro využití volného času dětí „Objevujeme nové světy“ se uskutečnil postupně pro žáky 6.B a 6.C v průběhu měsíce září. Projekt zajišťoval školní metodik prevence.
- Moderní je nekouřit - interaktivní program prevence kouření pro žáky 5. ročníku realizovaný v jednotlivých třídách pod vedením lektorů ACET (říjen)
- interaktivní beseda realizovaná občanským sdružením Řekni ne drogám, řekni ano životu pro všechny žáky 5.-9. ročníku (červen)
- působení na žáky v této oblasti probíhalo též v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu podle tematických plánů jednotlivých předmětů (na 2. stupni především v občanské výchově a výchově ke zdraví)

### **2.4. Akce zaměřené na zvyšování právního vědomí**

- přednáška Šikana, kyberšikana, kriminalita dětí a mládeže pro žáky 7. až 9. ročníku, jejímž lektorem byl elitní kriminalista podplukovník Mgr. Josef Lottes (červen)
- nebezpečí na internetu, autorská práva - poučení žáků v rámci hodin informatiky

### **2.5. Vedení žáků k efektivnímu využívání volného času**

Žáky naší školy se dlouhodobě snažíme vést k získávání správných návyků pro efektivní využívání volného času. I v loňském školním roce jsme dětem nabízeli řadu nepovinných předmětů, zájmových útvarů i jednorázových akcí.

Celým školním rokem prolínal projekt „Svět za zrcadlem“. V jeho rámci se žáci zúčastnili dvou projektových dnů, připravili hudební, dramatická i taneční vystoupení na závěrečnou školní akademii, účastnili se besed a exkurzí, vytvářeli prezentace, výtvarně tvořili a ze svých prací uspořádali výstavu v prostorách školy.

O přestávkách měli žáci možnost trávit čas na chodbách školy nebo na školních dvorech, které jsou upraveny pro relaxační i sportovní činnosti (koš na basketbal, stoly na stolní tenis, lavičky...).

Také školní družina tradičně umožňovala dětem využívat volný čas formou soutěží, sportovních turnajů i výletů.

Při organizaci zájmové činnosti škola nadále úzce spolupracovala se sousedícím Domem dětí a mládeže, Městskou knihovnou v Kutné Hoře, GASKem a sportovními organizacemi, kterým propůjčuje prostory pro jejich aktivity. Do zájmové činnosti pořádané školou byla zapojena velká část žáků školy.

Mimo pravidelné zájmové činnosti tradičně škola pořádala jednorázové akce, na jejichž přípravě se většina žáků i učitelů podílela nejen v době vyučování, ale též ve svém volném čase. Výčet školních akcí je příliš rozsáhlý a je součástí výroční zprávy školy. Mezi nejvýznamnější akce patří:

- výstavy výtvarných prací (Svět za zrcadlem, prodejní Velikonoční jarmark, celoškolní vánoční besídka s prodejní výstavou)
- kulturní vystoupení na slavnostních akcích města (Svatováclavské slavnosti)
- Pohádková Barbora - zábavné dopoledne pro žáky školy ke Dni dětí a sobotní představení pro kutnohorskou veřejnost
- muzikálové představení „Svět za zrcadlem“ v rámci školní akademie v Tylově divadle se slavnostním vyřazením žáků 9. ročníku a oceněním nejúspěšnějších žáků školy
- vánoční besídka pro žáky i rodiče v aule školy, mikulášské a vánoční besídky ve třídách, karneval, Den Země, zábavné odpoledne ke Dni dětí ve školní družině,...
- soutěže (turnaje ve vybíjené, házené, basketbalu, fotbalu a florbalu)
- akce jednotlivých tříd (dny třídního učitele, nocování ve škole, větrníkový den,...)
- školy v přírodě pro žáky 1. - 6. ročníku
- lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku
- výměnný pobyt pro žáky 8. - 9. ročníku do maďarského Egeru
- akce školního parlamentu (pěvecká soutěž, sbírka pro psí útulek, výlet do Prahy...)

## **2.6. Specializované programy**

### **PEER program**

Peer aktivisté pracují na škole pod vedením školního metodika prevence. Ve školním roce 2016/17 se na nepravidelných schůzkách scházeli zájemci z řad žáků 8.ročníku. Byli proškolení v tematice rizikového chování a prakticky si zkoušeli vedení herních aktivit využitelných při akcích prevence ve třídách.

### **Program Sám sebou**

Projekt zaměřený na sebepoznání, sebereflexi, komunikaci a mezilidské vztahy je realizován prostřednictvím OSV v rámci vyučovacího předmětu výchova ke zdraví.

## **2.7. Působení v rámci vyučovacího procesu**

Probíhá podle rozpracovaného programu v jednotlivých ročnících a bylo i nadále zaměřeno především na prevenci šikany se zřetelem na kyberšikanu, odstraňování vandalismu ve škole, zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech (především odstraňování jakýchkoli náznaků agrese) a netoleranci vulgárního vyjadřování žáků.

## **2.8. Poradenská péče**

Školním metodikem prevence s dokončeným kvalifikačním vzděláním je Mgr. Monika Klečková. Vzhledem k velikosti naší školy pracuje navíc v této funkci na 1. stupni Mgr. Eva Frýbortová. Výchovným poradcem je Mgr. Jana Kořínková a Mgr. Miloslava Sklářová (obě též s potřebným kvalifikačním vzděláním). Ve školním roce 2016/17 měla škola i školního psychologa - Mgr. Veronika Waneková a školního speciálního a sociálního pedagoga - Mgr. Kristina Ťoková. Všichni členové školního poradenského týmu mají stanovené konzultační hodiny. Na škole je zavedena schránka důvěry. Žáci mají možnost s učiteli komunikovat i prostřednictvím internetové aplikace i-škola.

S problémem užívání návykových látek či jiného rizikového chování se ani během tohoto školního roku na školního metodika prevence během konzultačních hodin neobrátil s žádostí o pomoc žádný žák ani rodič.

Některé materiály k primární prevenci, kontakty, rozpis konzultačních hodin, důležitá telefonní čísla (linka důvěry) i fotografie z uskutečněných akcí primární prevence najdou žáci i rodiče na nástěnce v přízemí školy.

## **2.9. Spolupráce s rodiči**

Na informativní třídní schůzce v září poskytli vyučující rodičům též informace o záměrech a způsobech realizace preventivního programu na naší škole s cílem získat jejich podporu pro realizaci tohoto programu a informace o tom, kde mohou získat kontakty na členy školního poradenského týmu (webové stránky školy, nástěnka prevence, vývěsky s konzultačními hodinami na dveřích v prostoru sborovny II. stupně). Rodiče byli seznámeni s opatřeními zapracovanými do minimálního preventivního programu ze školního řádu, pro případ zneužívání návykových látek a dealerství, byly jim předány informace, na koho se v případě potřeby obrátit (viz výše).

Rodiče se podíleli na řadě pořádaných akcí (zajištění a transport materiálu, příprava kostýmů, drobné odměny a občerstvení pro žáky...), účastnili se výuky.

## **2.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání v oblasti primární prevence bylo zaměřeno na

- zvyšování právního vědomí - pokračování semináře Pedagog mezi paragrafy absolvovali všichni členové pedagogického sboru
- zlepšování komunikativních dovedností - seminář Pedagogický sbor ve vypjatých komunikačních situacích absolvovali všichni členové pedagogického sboru
- kvalifikační vzdělávání k výkonu funkce výchovného poradce. Dvouleté studium zakončila Mgr. Miloslava Sklářová.

### **3. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn**

#### **3.1. Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a prospěchu žáků**

Příznivé školní klima dokazuje stálý zájem rodičů o zařazení dětí, které nejsou z naší spádové oblasti, do naší školy.

S vyznamenáním prospělo cca 90 % žáků prvního a 44 % žáků druhého stupně. Neprospěli čtyři žáci.

Během školního roku došlo k mírnému nárůstu počtu udělených výchovných opatření. Žákům byla udělena většinou za opakovaná drobná porušení školního řádu (nekázeň) nebo neplnění školních povinností. Jednomu žáku 7. ročníku byl na konci školního roku udělen třetí stupeň z chování za 166 neomluvených hodin v období II. pololetí, v I. pololetí měl neomluvených hodin 16. Jeho situace byla od počátku řešena nejprve s matkou, později s OSPOD Kutná Hora, posléze s Policií ČR. Rovněž další případy záškoláctví (9 hodin, 13 hodin a 20 hodin) byly řešeny s pracovníky OSPOD. V posledních třech případech, kde se jednalo o dvě a dvakrát jednu hodinu, byly svolány výchovné komise a absence řešena v rámci školy.

V průběhu celého školního roku všichni vyučující nadále pokračovali v zaměření na prošetřování projevů vandalismu ve škole. Případný viník musel škodu odstranit.

Do působení na žáky se aktivně zapojoval školní parlament, pořádal vlastní celoškolské akce.

#### **3.2. Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole**

Na základě oznámení rodičů nebo žáků o možnosti výskytu šikany proběhla v pěti třídách šetření, která měla tato podezření prokázat či vyvrátit. V jedné ze tříd byla prokázána pouze částečná ostrakizace daného žáka - jedné žákyni bylo uděleno napomenutí třídního učitele za nevhodné chování ke spolužákům. V jedné ze tříd bylo prokázáno jednání vykazující známky počáteční šikany - jednomu žáku udělena důtka ředitele školy a dvěma žákům udělena důtka třídního učitele. V ostatních třídách nebyla šikana prokázána, jde o vzájemné potyčky mezi žáky. Situace ve všech těchto třídách byla v průběhu celého školního roku sledována třídním učitelem, školním metodikem prevence a se třídami pracoval i školní speciální pedagog.

### **4. Závěr**

Vzhledem k tomu, že opakovaně nedochází k výraznému nárůstu rizikového chování u většího počtu žáků naší školy, považujeme náš stávající minimální preventivní program za dobře nastavený a účinný.

Jsme rádi, že jsme měli možnost i nadále realizovat primárně preventivní aktivity ve spolupráci s lektory Prostor plus o.p.s. (program hrazen z grantových prostředků pro Prostor plus o.p.s) Opakovaně však narážíme na finanční náročnost mnohých programů, o jejichž realizaci bychom měli zájem. To se týká i programů Prostor plus o.p.s, pokud by je škola měla hradit z vlastních prostředků. Ceníme si též spolupráce s lektory ACET i panem Alexandrem Štěpánovským.

Zpracovala: Mgr. Monika Klečková  
školní metodik prevence