



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽIŽKOV**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**za školní rok 2018/2019**

## Obsah

1. Základní údaje .....	3
1.2. Charakteristika školy .....	4
1.2.1. Úplnost a velikost školy .....	4
1.3. Priority výchovy a vzdělávání .....	4
1.3.1. Profilace školy .....	4
1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu .....	5
1.4. Vybavení školy .....	7
2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání .....	8
3. Personální zabezpečení činnosti školy .....	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy .....	11
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	11
5.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí .....	11
5.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol .....	12
5.3. Výsledky žáků v soutěžích .....	13
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....	13
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	14
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	14
8.1. Dlouhodobé projekty .....	15
8.2. Další akce školy .....	16
8.3. Akce žáků a třídních kolektivů .....	<b>Chyba! Zložka není definována.</b>
8.4. Spolupráce s rodiči .....	18
8.5. Akce školní družiny .....	19
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI .....	20
10. Základní údaje o hospodaření školy .....	20
10.1. Seznam kontrol provedených během školního roku 2017/2018 .....	21
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	21
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	21
13. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů .....	21
14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání .....	22
15. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní .....	22
16. Seznam příloh .....	23
Účast na akcích DVPP ZŠ Žižkov, Kutná Hora, Kremnická 98 v roce 2017/2018 .....	24
Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2017/2018 .....	25

## 1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Žižkov

Adresa: Kremnická 98  
Kutná Hora

IČO: 70877572

IZO: 102226466

Datum zařazení do sítě škol: 13. 2. 1996

Ředitel: PaedDr. Alena Kotrbová

Typ školy: úplná základní škola

Škola zahrnuje I. a II. stupeň základní školy a školní družinu

Kontakty:

telefon: +420 327 512 175

fax: +420 327 512 028

e-mail: skola@zszizkov.cz  
www.zszizkov.cz

Zřizovatel školy: Město Kutná Hora

Adresa: Kutná Hora, Havlíčkovo nám. 552, PSČ 284 24

Školská rada byla ustanovena dne 12. 12. 2005.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí školy.

## 1.2. Charakteristika školy

### 1.2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky s kapacitou 756 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 240 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy podle stavu k 31. 3. 2019:

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho dívek
1.	3	67	31
2.	4	88	36
3.	3	75	39
4.	4	106	53
5.	4	101	42
6.	4	83	54
7.	3	59	24
8.	3	64	31
9.	3	67	23
Celkem	31	710	333

Dalších 15 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí, celkový počet žáků školy tedy je 725. Přehled o počtu oddělení a počtu žáků školní družiny k 31. 10. 2018.

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	240

Žáci i pracovníci školy mají možnost se stravovat ve školní jídelně v areálu školy. Zřizovatelem jídelny je MÚ Kutná Hora. Děti I. i II. stupně dostávají každý týden zdarma ovoce v rámci projektu Ovoce do škol, všichni žáci mohou využít nabídku dotovaného školního mléka. Ve škole funguje rovněž školní bufet.

Budova základní školy je situována v okrajové čtvrti Kutné Hory Žižkov s dobrou dostupností autobusové dopravy. Vzdálenost od centra města je asi 10 minut pěší chůze. Jedná se o historickou budovu s více než stoletou školní tradicí.

### 1.3. Priority výchovy a vzdělávání

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb tak, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Záměrem naší práce je vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří dokážou vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojovat do života společnosti.

#### 1.3.1. Profilace školy

Na základě dlouholetých zkušeností, vzdělávacích tradic školy, spolupráce s rodiči a vhodných personálních a materiálních podmínek pokračujeme v profilaci výuky se zaměřením na matematiku a informatiku. Třídy pro děti se zájmem o matematiku a informatiku jsou zřizovány od 6. ročníku.

### 1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu

Mezi hlavní priority výchovně vzdělávacího procesu patří

– celková proměna sociálního klimatu školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. O její postupnou změnu usilujeme ve spolupráci s dětmi, rodiči i odborníky již řadu let. Naším cílem je proměnit školu tak, aby se stala místem, kde se všechny děti budou cítit spokojeně a bezpečně a do školy budou chodit rády. Velký důraz je proto kladen na osobnostní a sociální výchovu, která prolíná prací všech pedagogů při vyučování i mimo něj. K otevřené atmosféře přispívá i působení žákovského parlamentu. Tato priorita je trvalá, vyžaduje každodenní úsilí všech pedagogických pracovníků. Každý rok v září si vyučující se svými žáky stanovují třídní pravidla a trvají pak na jejich dodržování a na dodržování školního řádu. Bohužel se zatím nedaří dosáhnout toho, aby všichni žáci uvědoměle dohodnutá a stanovená pravidla dodržovali, avšak počet těch, kterým je udělováno kázeňské opatření, je trvale nízký.

– rozvoj dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou a tvořivé práce s informacemi, jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě, považujeme tuto oblast za velmi důležitou. Rozvíjení požadovaných dovedností umožňuje zavedení předmětu informatika od pátého ročníku, aplikace výpočetní techniky v ostatních vyučovacích předmětech i vybavení výpočetní technikou ve třídách a počítačových učebnách. Děti pracují od prvního ročníku s výukovými programy. Při informatice, ale i ostatních předmětech, vyhledávají informace na internetu, učí se je posuzovat, třídít a zpracovávat do podoby referátů nebo prezentací na daná témata. Starší žáci jdou příkladem a pomáhají mladším – například při práci v počítačové učebně, předvádějí vzorové prezentace a podobně.

– vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším vzdělávání i v budoucím profesním uplatnění. Výuka cizího jazyka se uskutečňuje od prvního ročníku, kde se děti hravou a nenásilnou formou začínají seznamovat s anglickým jazykem, který bude pro jejich další život a uplatnění naprosto nezbytný. Jazykové vzdělávání rozvíjí dále povinná výuka druhého cizího jazyka od sedmého ročníku – žáci si volí mezi německým a ruským jazykem.

Jazykové dovednosti jsou rozvíjeny i v dalších aktivitách školy, především při výměnných pobytech a poznávacích zájezdech, které jsou zakomponované ve školním vzdělávacím programu školy.

– rozvoj osobnosti žáka

V oblasti výchovy klademe hlavní důraz především na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení i schopnost sebehodnocení. Těžiště je v práci třídního učitele. Aby měl prostor pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, byla posílena časová dotace předmětu výchova ke zdraví. Na toto působení třídních učitelů navazují i aktivity ostatních pedagogických pracovníků v rámci vyučování i v rámci dalších činností školy.

– inkluzivní vzdělávání

Jednou z priorit je pokračování v proměně školy v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život, vytvářet podmínky jak pro talentované, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. Integrovaný program školy je postaven na odborné

zdatnosti všech vyučujících a na práci školního poradenského týmu, který tvoří výchovní poradci, metodici prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami změnila vyhláška č.27/2017. Žákům jsou už třetím rokem poskytována podpůrná opatření tak, aby mohli optimálně naplňovat své vzdělávací potřeby. Různý stupeň podpory – v rozmezí 1.-3. stupně – byl přiznán školským poradenským zařízením 89 žákům, další žáci mají zpracované plány pedagogické podpory. Ve všech ročnících pracovali asistenti pedagoga (celkem u patnácti žáků). Podpora poskytovaná dětem spočívá se speciálních metodách a formách práce, individuálních postupech při vzdělávací práci i při hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků. V rámci jazykového vzdělávání i mimo ně pracuje s dětmi speciální pedagog, vyučují se předměty speciálně pedagogické péče, je poskytována pedagogická intervence, pořízeny speciální učební pomůcky.

I když se škola dlouhodobě soustřeďuje především na vyhledávání žáků s matematickým nadáním, snaží se ve spolupráci s pedagogicko–psychologickou poradnou a školním psychologem identifikovat talentované a nadané žáky i v jiných oblastech. Péči o ně zajišťují vyučující prohlubováním vzdělávacího obsahu předmětu v oblasti žákova nadání nebo talentu, připravují specifické úkoly. Tito žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, uplatňují své nadání a talent při reprezentaci školy. Velká pozornost je věnována přípravě žáků na soutěže a olympiády. Škola je zařazena mezi školy spolupracující s Mensou ČR.

Snažíme se začleňovat a podporovat i žáky, kteří mají problematické rodinné zázemí a žáky cizince – ti k nám přicházejí většinou z Vietnamu a Ukrajiny, v poslední době i z Mongolska. Je jim opět poskytována individuální péče zaměřená na odstraňování obtíží souvisejících s jazykovou odlišností a s odlišností českého prostředí. Žáci cizinci navštěvují v případě zájmu doučování z českého jazyka přímo ve škole, hradíme je z vlastních prostředků. Kurzy, které jsou financovány krajským úřadem, a poskytuje je jiná základní škola, se nám neosvědčily.

Žáky, kteří se začleňují do základní školy s potížemi, se snažíme ovlivňovat v chování a jednání, nastavit jim v hodnotové stupnici na přední místa vzdělání, zapojovat je do běžného života školy, vést je k efektivnímu využívání volného času vhodnými metodami a formami práce i pomocí speciálních projektů. Na těchto činnostech se podílí školní psycholog a speciální pedagog. V případě potřeby při řešení vážnějších problémů navazujeme kontakty se sociálními pracovníky. Snažíme se o navázání kontaktů s rodinou žáka i zajištění pravidelné komunikace a zpětné vazby. Bohužel musíme konstatovat, že přes velké úsilí se tyto cíle nedaří vždy plnit.

– estetická výchova

Úroveň estetické výchovy považujeme za velmi dobrou. Mimo povinné vyučovací předměty jsou žákům nabízeny nepovinné předměty, kroužky, projekty i další akce zaměřené na rozvoj estetického citění. Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemného školního prostředí, připravují řadu výstav a vystoupení určených nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro kutnohorskou veřejnost. Na základě zkušeností přispívá rozvoj estetické výchovy i k předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků a pomáhá jim efektivně využívat volný čas. Bohužel vzhledem k přechodu na nový způsob financování budou od nového školního roku nepovinné předměty zrušeny.

– inovativní metody práce

Škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení. Nezaměřuje se na encyklopedické vědomosti, ale především na vytváření dovedností pro praktický život. Proto zavádí do výuky inovativní metody a formy práce, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Současně se vyučování zkvalitňuje uplatňováním mezipředmětových vztahů, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnost, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými

informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory.

Jedním z důležitých východisek práce školy je uplatňování programu protidrogové prevence, jehož realizace a hodnocení je uvedeno v příloze. Již několik let působí na škole metodici dva – pro první i druhý stupeň. Toto uspořádání se nám velmi osvědčilo.

Tělesnou zdatnost žáků zvyšujeme zavedením třetí hodiny tělesné výchovy v prvních třech ročnících školní docházky, účastí na mnoha sportovních soutěžích, organizací plaveckých a lyžařských kurzů, prostřednictvím projektů Učíme se v přírodě, outdoorových pobytů a sportovních kroužků, v letošním roce i zapojením do projektu Sportuj ve škole. Velkou pozornost věnujeme i environmentálnímu vzdělávání, které se uskutečňuje podle vypracovaného plánu.

#### **1.4. Vybavení školy**

Po materiálně-technické stránce je škola dobře zajištěna. Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku pracovních činností (školní dílna, kuchyňka, keramická dílna a školní pozemek), přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky a chemie. Z důvodů nedostatečných prostorových podmínek jsou bohužel všechny odborné pracovny využívány i jako kmenové třídy. Žákům slouží dvě počítačové pracovny s kvalitním internetovým připojením. Jedna z těchto učeben byla částečně přebudovaná a slouží už také jako kmenová třída. Lokální síť instalovaná do všech učeben ve škole umožňuje žákům přístup na internet ve třídách, téměř všechny prostory školy jsou pokryty WIFI. Pro rodiče a žáky jsou důležitým zdrojem informací pravidelně aktualizované webové stránky školy, ke komunikaci mohou kromě jiného využívat funkce webové aplikace i-škola.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu. Ta však kapacitou nedostačuje, proto probíhá výuka i v aule školy. Pro rozvoj pohybových dovedností slouží i prostory malého tanečního sálu. Pro venkovní pohyb v bezprostřední blízkosti školy slouží dva dlážděné dvory, učebnička pod borovicí, kterou jsme vybudovali v rámci projektu Lepší místo (Prostor Plus) a nově učebna v přírodě před školní jídelnou (finanční prostředky byly čerpány z grantového programu firmy Philip Morris). Výuka tělesné výchovy probíhá v případě příznivého počasí na hřišti Sokolák nacházejícím se v docházkové vzdálenosti.

Pro divadelní vystoupení, shromáždění dětí i rodičů jsou využívány prostory historické auly.

Suterén školy je upravený na prostorné a kvalitně vybavené šatny. Sanační práce, které zde v minulých letech probíhaly, byly ukončeny, a my pevně věříme, že definitivně vyřešily mnohaletý problém se vztlínáním vlhkosti. V přízemí je žákům k dispozici školní bufet a nápojový automat. Sortiment obou byl uveden do souladu s tzv. pamlskovou vyhláškou. Stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v areálu školy, ale není její součástí.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je neustále modernizováno a obměňováno v závislosti na finančních prostředcích. V poslední době přecházíme v řadě předmětů na učebnice z vydavatelství Fraus, které odpovídají moderním požadavkům na vzdělávání dětí a mají interaktivní podporu.

Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou - dataprojektory, téměř všechny mají interaktivní tabuli, kompletně jsme modernizovali vybavení velké a malé počítačové pracovny.

V minulých letech byla dokončena úprava okolí školní družiny. Prašný prostor za družinou byl nahrazen moderním povrchem Smart Soft, který splňuje náročné bezpečnostní a hygienické normy. Děti jsou z používání nového povrchu nadšené. Nachází se zde i mlhoviště, které jsme ocenili v horkých letních měsících. Paní vychovatelky se s dětmi v okolí družiny věnují i zahradničení. Zřídili tu společně záhony, zasadili spoustu květin, starají se o ně, zalévají. Vznikla zde učebnička pod borovicí, další útulný kout, kde mohou děti pobývat během vyučování i odpoledních hodinách.

## 2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a zároveň inovován v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávací oblast	Předmět	I. stupeň						II. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8,5	8	9	7	7	<b>39,5</b>	4	4	5	4	<b>17</b>
	Anglický jazyk	0,5	2	2	3	3	<b>9,5</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý/ruský jazyk/ anglický jazyk prakticky								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	<b>22</b>	5	4	4	4	<b>17</b>
Informační a kom. technologie	Informatika					1	<b>1</b>	1	1	0	2	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	<b>16</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>13</b>
	Občanská výchova							1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	<b>24</b>
	Chemie									2	2	
	Přírodopis							2	2	2	1	
	Zeměpis							2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>12</b>	1	1	1	1	<b>10</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							2	1	1	1	<b>13</b>
	Tělesná výchova	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Volitelné předměty											2	<b>2</b>
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>



Volitelné předměty (vyučují se pouze v 9. ročníku):

Předmět	Počet skupin
Seminář z českého jazyka	2
Český jazyk prakticky	2
Seminář z matematiky	3
Matematika prakticky	1
Hudební výchova	1
Výtvarná výchova	3

Nepovinné předměty:

Předmět	Ročník	Počet skupin
Cvičení z matematiky	VI. C, VII. C VIII. C, IX. C	4
Hudebně pohybová výchova	5.-9.	1
Košíková	5.-9.	1
Florbal	6.-9.	1
Redakční seminář	5.-9.	1

Zájmové činnosti:

Na prvním stupni mohou děti navštěvovat dramatickou výchovu, sborový zpěv, házenou, volejbal, florbal a mladého zdravotníka.

### 3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnává celkem 72 pracovníků – 46 vyučujících včetně vedení školy, 1 speciálního pedagoga, 8 vychovatelek školní družiny, 4 zaměstnance na technickohospodářském úseku a 5 v dělnických profesích. Šest zaměstnanců školy má částečné úvazky jako asistenti pedagoga, dalších osm má pouze asistentské smlouvy.

V pedagogickém sboru nastávají každoročně drobné obměny, které si vyžaduje postupná generační výměna, odchody na mateřskou dovolenou a také fakt, že někteří vyučující se nedokážou plně ztotožnit s vizemi školy.

Ve sboru převažují ženy středního věku po čtyřicítce s délkou praxe 16–20 let, průměrný věk pedagogických pracovníků je 46 let. Dvě vyučující čerpaly mateřskou dovolenou.

Vzhledem ke společenskému postavení učitele se nedaří při přijímání nových pracovníků ovlivnit silnou feminizaci sboru, jednoznačně převládají ženy (90 %).

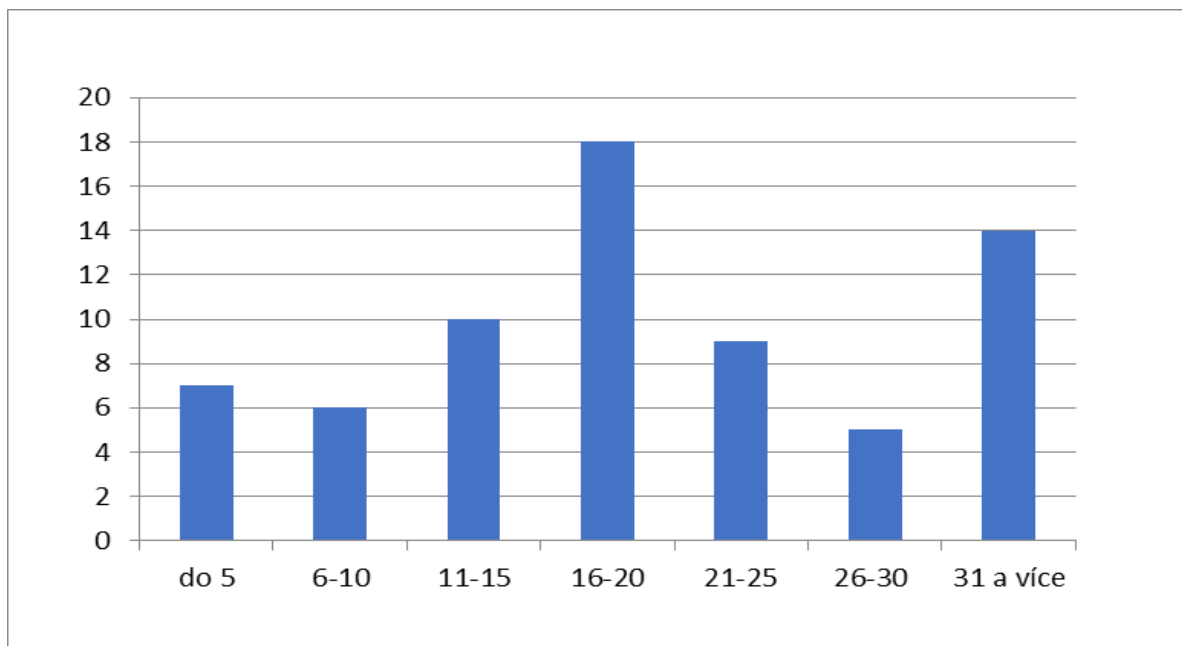
Ve sboru působí pouze jeden nekvalifikovaný pedagog na částečný úvazek – v současnosti dokončuje magisterské studium.

Z hlediska personálního je činnost školy dobře zajištěna, sbor považujeme za kvalitní, vstřícný, ochotný dále se vzdělávat a hledat cesty k modernímu vyučování. Domníváme se, že škola má v této oblasti velmi dobré předpoklady k naplňování svého školního vzdělávacího programu.

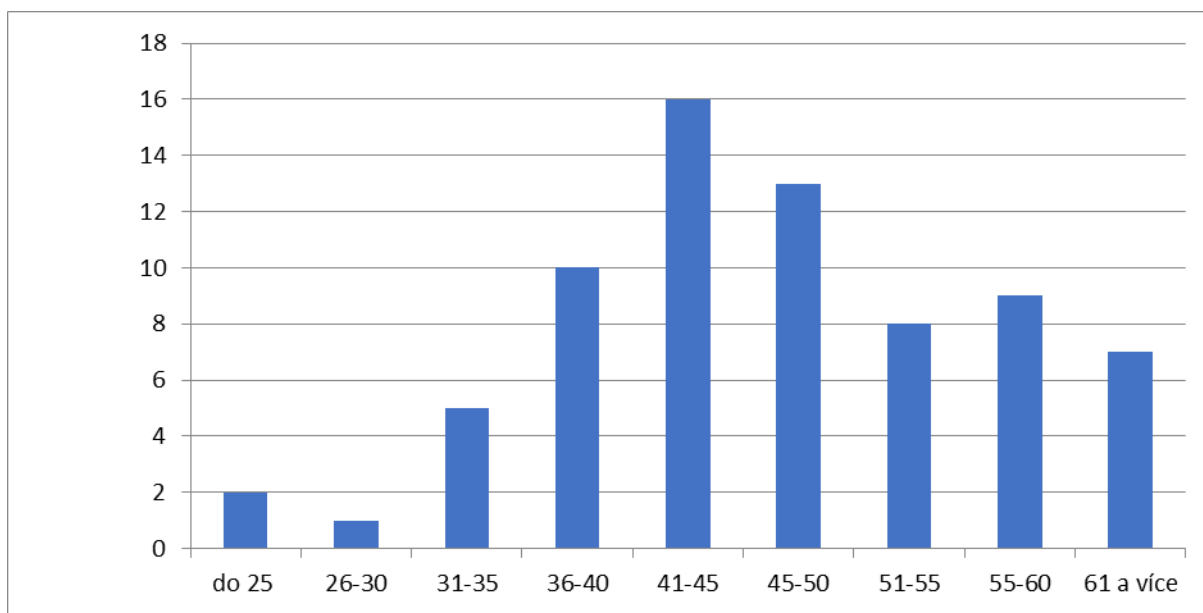
V úseku technickohospodářských pracovníků pracují tři zaměstnanci, kteří zajišťují chod kanceláře školy, potřebnou administrativu a ekonomické záležitosti. Každoročně využíváme dotace, které nabízí Úřad práce, v letošním roce jsme na takto dotované pracovní pozice přijali administrativní pracovníci, vrátného a jednoho pomocného pracovníka.

Škola uzavřela v roce 2018 33 dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti (poskytování pedagogické intervence žákům školy, zdravotníci a vychovatelé pro lyžařský výcvik žáků, výuka náboženství, dohody pro doplňkovou činnost a dohody uzavřené v rámci projektů EU).

### Analýza personálního obsazení školy - vzhledem k délce praxe pedagogických pracovníků



### Analýza personálního obsazení školy - vzhledem k věkové skladbě pedagogických pracovníků



Ve svém působení pokračoval díky evropským dotacím z OPVVV speciální pedagog, tentokrát již na celý úvazek (Mgr. Kristina Ťoková), z vlastních finančních zdrojů škola hradí činnost školního psychologa (Mgr. Veronika Waneková). Spolu s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří erudovaný školní poradenský tým, který je oporou pro žáky, rodiče i vyučující.

Kariérový poradce Mgr. Jana Kořínková se zaměřuje na profesní orientaci žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a začleňování žáků – cizinců má ve své kompetenci Mgr. Miloslava Sklářová, která se podílí rovněž na dalším vzdělávání především začínajících a nových učitelů. Práce metodiků prevence je popsána v kapitole 6.

Jako poradní orgán ředitele školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Za spolupráci mezi vyučujícími stejného ročníku a předmětu zodpovídají

určení garanti. Za vyhodnocování zkušeností a inovaci školního vzdělávacího programu, motivaci pedagogů pro inovativní metody práce apod. odpovídají koordinátoři školního vzdělávacího programu a vedoucí týmů. Každý měsíc probíhají porady širšího vedení školy. Spolupráce na všech úrovních je kvalitní a přínosná.

#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k tomu, že do prim víceletých gymnázií odchází stále větší počet žáků a ve spádovém obvodu byl pro nadcházející školní rok počet budoucích školáků nízký, zrušila škola po několika letech kritéria pro přijetí do prvního ročníku. V dubnu 2019 jsme zapsali 69 dětí. Nárůst žádostí o odklad byl tentokrát více než stoprocentní – žádalo 19 rodičů, všechny žádosti byly řádně doloženy a vyřízeny kladně. Po dalších přesunech mezi školami (některé děti byly zapsány na více školách) se ustálil konečný počet prvňáčků na čísle 51.

#### 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

##### 5.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí

I. stupeň Celkem žáků: 438

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	67		67		
2.	0	88		88		
3.	8	67		75		
4.	9	97		106		
5.	29	73		100	2	
Celkem	46	392	0	436		
%	10,5	89,5		99,5	0,5	

II. stupeň Celkem žáků: 271

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
6.	26	54	1	81		
7.	29	30		59		
8.	39	25		64		
9.	49	18		67		
Celkem	143	127	1	271	0	
%	52,7	46,8	0,5	100		

Počet žáků prospívajících s vyznamenáním je na naší škole trvale vysoký – na prvním stupni se již mnoho let pohybuje okolo devadesáti procent, nejinak tomu bylo i letos. Na druhém stupni je to okolo čtyřiceti procent, v tomto školním roce to bylo dokonce 47 %.

Počet dětí, které jsou napomínány za porušování školního řádu, považujeme za trvale nízký. V letošním roce to byly 4 % na prvním a 12 % na druhém stupni.

Neprospěl pouze jeden žák v šestém ročníku. Zákonný zástupce byl v průběhu školního roku opakovaně informován o ohrožení školním neúspěchem, opakovaně vyzván k návštěvě školského poradenského zařízení, aby mohla být nastavena podpůrná opatření – vyšetření však neproběhlo a chlapec neprospěl ze čtyřech předmětů.

Pochvalu na vysvědčení za vzornou reprezentaci školy na veřejnosti a aktivní práci pro svoji školu si odneslo 80 dětí.

Nemluvené hodiny byly zachyceny a řešeny u devíti žáků v celkové výši 51 hodin. Byly to ojedinělé případy, které byly vyřešeny a neopakovaly se.

V devátých ročnících probíhaly tradiční obhajoby závěrečných prací. Téma si žáci volí sami – toto považujeme za velmi pozitivní, děti zpracovávají témata, která jsou jim blízká, jsou pro ně zajímavá a poutavá, nevzniká práce pouze z povinnosti, ale většinou z hlubokého zájmu. Systém tvorby a obhajob je už ověřený a nic se na něm nemění – pod vedením garanta z řad učitelů práce vzniká, vlastní obhajoba probíhá před komisí a spolužáky, je hodnocena, žáci obdrží osvědčení. Velmi nás potěšilo, že všechny práce byly úspěšně obhájeny. Mnohé prezentace úrovní překročily rámec povinného učiva na základní škole a budou využívány při výuce. Zkušenosti, které si žáci odnášejí ze zpracování díla většího rozsahu i s jeho ústní interpretací, jistě využijí ve svém dalším studiu.

Žáci 5. a 9. ročníku se každoročně účastní národní testování společnosti SCIO – testy český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady. Letošní závěry jsou následující:

5. ročník:

matematika – studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

český jazyk – studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

9. ročník:

matematika – studijní potenciál žáků je využíván dobře, jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti

český jazyk – studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

Mimo toto testování si škola zadává vlastní testy zaměřené na ověření míry osvojení očekávaných výstupů. Výsledky provedených testování svědčí o kvalitní práci vyučujících a vysoké míře osvojení učiva žáky.

## 5.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol

### Víceletá gymnázia

5. ročník Počet žáků celkem: 102

	počet přijatých	podíl z celkového počtu žáků
Víceleté gymnázium	24	23,53 %

### Ostatní střední školy

9. ročník Počet žáků celkem: 68

Střední škola	počet přijatých	podíl z celkového počtu žáků
gymnázium	13	19,11 %
odborná s maturitou	48	70,59 %
učební obory	7	10,29 %

### 5.3. Výsledky žáků v soutěžích

Jako každý rok i letos se naši žáci účastnili mnoha soutěží a olympiád, na kterých školu vzorně reprezentovali. V letošním roce je výčet dosažených úspěchů ve vědomostních olympiádách stručnější, ve sportovních soutěžích byli naopak naši zástupci vynikající.

Přehled výsledků a umístění je zpracován v následující tabulce:

Název soutěže	Dosažené místo v kole		
	okresním	krajském	celostátním
MO 8.ročník	4.		
Klokán Cvrček	1.,2.,3.		
Klokán Klokánek	2.,3.		
Benjamín	5.		
Pangea		1.,1.	
ONJ 9.ročník	1., 5.		
Mladý zdravotník (3.- 5.r.)	2.		
KH liga v miniházené 2.- 3. ročník, 4. – 5.ročník	1.,1.		
Liga kutnohorských škol	2.		
Atletický trojboj (3. - 5 . ročník)	1.		
Atletický víceboj starší dívky/hoši	3./2.		
Atletický víceboj nejstarší dívky/hoši	2./1.		
Atletický víceboj mladší dívky/hoši	1./1.		
Pohár rozhlasu starší dívky	1.	4.	
Pohár rozhlasu starší chlapci	1.	5.	
Pohár rozhlasu mladší dívky/hoši	1.,1.	1. (dívky)	
Basketbal mladší chlapci	1.		
Florbal mladší hoši (6.- 7.r.)	1.		
Florbal nejmladší hoši (4.- 5.r.)	1.	5.	
McDonald Cup	2.		
Vybíjená dívky	4.		

### 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Oblast prevence sociálně patologických jevů je v dnešní době velmi důležitá a její důležitost stoupá. Ohrožení dětí negativními jevy okolního světa je velmi vysoké a od raného věku je nutné na děti systematicky preventivně působit. Proto na naší škole pracují dva metodici, jeden na druhém a jeden na prvním stupni.

Práce školy v oblasti prevence se řídí Minimálním preventivním programem, který je pravidelně inovován a vyhodnocován. Jeho hlavním cílem je dlouhodobé systematické působení na děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů - využíván je obsah jednotlivých vyučovacích předmětů i krátkodobé preventivní programy a jednorázové akce vždy s ohledem k věku dětí.

Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale jsou využívány i techniky vlastního prožívání, metody osobnostní a sociální výchovy žáků a nácvik praktických dovedností.

Ve škole pracuje pod vedením metodika prevence skupina PEER aktivistů.  
Realizace minimálního programu školy s podrobným výčtem akcí je uvedena v příloze číslo 2.

## **7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 probíhalo podle plánu, který byl projednán v srpnu 2018 na pedagogické radě. V tomto školním roce jsme realizovali pouze studium zaměřené na prohlubování odborné kvalifikace, tzv. průběžné vzdělávání. Průběžné vzdělávání bylo jako každý rok zaměřeno na celý pedagogický sbor a dále na semináře podle aprobace a zájmu jednotlivých vyučujících.

Celý pedagogický sbor byl proškolen v tématech Řešení konfliktů v třídních kolektivech a Základy krizové komunikace. Pro tato školení jsme využili nabídku VISKu, oba semináře byly zdarma. V srpnu proběhlo dvoudenní výjezdní školení. Jeho cílem byl rozšíření metod zážitkové pedagogiky a metod osobnostní a sociální výchovy. Vybraná část pedagogického sboru dokončila účast v projektu Minimalizace šikany.

Individuální vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno především na oblast rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, cizího jazyka a ICT. Vyučující I. stupně se zúčastnili školení s názvem Nápadník do hodin matematiky – lektora jsme pozvali do naší školy. Setkání bylo velmi přínosné, v příštím roce budeme pokračovat s nápady obohacující výuku českého jazyka. Zájemcům z řad pedagogů byl poskytnut příspěvek na individuální výuku anglického jazyka.

Další semináře si vyučující volili z nabídky vzdělávacích center sami podle svého zájmu a uvážení, jejich zájem byl akceptován a účast byla umožněna.

Vzdělávání pedagogického sboru školy v oblasti ICT velmi napomáhá ředitelka školy, která školí zájemce ve vybraných tématech, setkání probíhají často i individuálně. Vyučující se při rozvoji digitálních kompetencí podporují navzájem.

Ředitelka školy se zúčastnila řady kurzů a konferencí zaměřených na oblast managementu a řízení školy a ICT, pravidelně se účastní dvoudenního výjezdního semináře pro ředitele, který pořádá VISK, a jednání Asociace ředitelů základních škol. Práci školy prezentovala na setkání škol zapojené v síti ASPnet UNESCO, konference se tentokrát konala v Hlinsku.

Obě zástupkyně se vzdělávaly v problematice aktuální školské legislativy, účastnily se setkání s pracovníky České školní inspekce, zástupkyně pro II. stupeň se zúčastnila konference pořádané Mensou ČR, kde se jednalo o nových možnostech rozvoje talentu a nadání žáků, zástupkyně pro I. stupeň absolvovala seminář Nespecifické poruchy chování.

Výchovná a kariérová poradkyně se pravidelně účastnily setkání s pracovníky školského poradenského zařízení, kariérová poradkyně a zástupkyně ředitele absolvovaly elearningový kurz Přijímací řízení na střední školy.

Speciální pedagog si rozšířil svoje profesní dovednosti o metody rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I. Tyto metody bude od nového školního roku využívat při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a budou nabídnuty rovněž rodičům jako kroužek pro děti mimo vyučování.

Vychovatelky školní družiny se zúčastnily seminářů zaměřených na aktuální legislativu a na nové náměty pro práci v oblasti ekologické, výtvarné a tělesné výchovy a lidové zvyky našich předků.

V letošním školním roce bylo na vzdělávání pedagogů věnováno celkem 168 151 Kč, z prostředků krajského úřadu 37 210 Kč, z prostředků zřizovatele 128 250 Kč a 2 691 Kč z finančních prostředků vybraných od rodičů na provoz školní družiny. Částka je vysoká, odráží fakt, že další rozvoj pedagogů považujeme za velmi důležitý a nezbytný předpoklad pro výkon výchovné a vzdělávací práce.

Podrobný výčet všech akcí sledovaného období je uveden v příloze.

## **8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Škola organizuje rozsáhlou mimoškolní činnost, která přispívá k efektivnímu využívání volného času žáků, napomáhá předcházení sociálně patologických jevů v chování dětí a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Žákům nabízíme několik nepovinných předmětů a zájmových útvarů, bohatá je činnost divadelního a hudebně pohybového souboru, organizujeme pěvecké vystoupení dětí, třídní učitelé tráví se svými třídami čas mimo vyučování.

Škola se snaží přiblížit svoji práci kutnohorské veřejnosti a zapojovat se do života ve městě. V předvánočním čase organizujeme tradiční vánoční besídku pro žáky a rodiče spojenou s prodejní výstavou vánočních výrobků. Před Velikonocemi žáci pod vedením svých učitelů a vychovatelek školní družiny vyrábějí velikonoční dekorace a prodávají je na Palackého náměstí – koná se tradiční Žižkovský jarmark. Při příležitosti Dne dětí pořádáme v zahradách GASKu Pohádkovou Barboru opět pro kutnohorskou veřejnost. V závěru školního roku se v Tylově divadle uskutečnila školní akademie s názvem V Evropě se neztratíme. Na dopoledním představení jsme ocenili žáky školy za vzornou reprezentaci, na odpoledním jsme se rozloučili s našimi absolventy – deváťáky.

Snažíme se v regionu, kde žijeme, pomáhat. Opět jsme se zapojili do akce Jsem laskavec. Každá třída si sama zvolila, kam svoji pomoc bude směřovat. Uklízeli jsme v okolí Kutné Hory, pomáhali v útulcích pro psy a kočky v Kutné Hoře i okolí, v ZOO parku Habrkovice, krmili jsme zvěř na Rovinách, navštívili domov pro seniory a dům s pečovatelskou službou. Finanční příspěvek jsme poslali Dobrému andělu, nemocné Viktorce a v rámci projektu Ježíškova vnoučata zakoupili terapeutickou panenku. V období Vánoc se některé třídy připojily k charitativnímu projektu Krabice od bot, již několik let společně financujeme vzdělávání indické dívky.

Jsme členem sítě škol UNESCO – každoročně na konferencích, které se konají v různých českých a slovenských městech, prezentuje ředitelka práci naší školy a město Kutná Hora.

Za otevřenou komunikaci s rodiči a dalšími partnery jsme získali certifikát Rodiče vítáni. Jsme Školou pro demokracii – funguje nám velmi dobře žákovský parlament.

Domníváme se, že tyto akce, na kterých se podílejí všichni žáci, jsou již hluboko zakořeněné v podvědomí kutnohorské veřejnosti a dokazují začlenění naší školy do místní komunity. Velmi nás těší, že se při nich často potkáváme s našimi bývalými absolventy, kteří se vracejí a mnohdy se účastní nejen jako diváci, ale i aktivně pomáhají. Velké poděkování patří všem pedagogům, kteří věnují mnoho svého volného času této mimoškolní činnosti dětí a také rodičům, kteří děti na akce doprovázejí.

### **8.1. Dlouhodobé projekty**

Běžnou a důležitou součástí naší vzdělávací práce se v posledních letech stala projektová metoda výuky. Uskutečňují se projekty třídní, předmětové, mezipředmětové, ročníkové a celoškolní, krátkodobé i celoroční. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Celoškolní témata pro rok 2018/2019 Osudové osmičky (podzim) a v Evropě se neztratíme (jaro) prolínala prací na prvním i druhé stupni během celého školního roku, byla námětem pro celoškolní projektové dny, inspirovala výstavu výtvarných prací žáků v prvním patře budovy školy. Většina těchto originálních prací žáků vzniká při výtvarném kurzu Tvořidla, který pro zájemce z řad žáků vedou výtvarnice školy. Děti si během kurzu vyzkouší řadu zajímavých a netradičních výtvarných technik, na které při vyučování výtvarné výchovy nezbyvá čas. Celoroční práce vyvrcholila školní akademií v Tylově divadle, která je pro nás vždy velkým svátkem.

Mezi dlouhodobé projekty patří projekt určený žákům pátého ročníku, jehož součástí je akce s názvem Spolu ve škole. Pro děti je připravený program založený na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Cílem je vytváření partnerských vztahů mezi novými třídními učiteli a žáky, rozvíjení klidné a otevřené atmosféry školy, bližší poznání žáků a učitelů mimo školní lavice a role žák-učitel.

Navazující projekt Objevujeme nové světy pro děti šestých tříd je zaměřený na stmelení třídních kolektivů, na prevenci sociálně patologických jevů v chování dětí, vedení žáků k obraně proti šikaně a vhodnému využívání volného času. Projektu se účastní třídní učitelé a školní metodik prevence.

Součástí tradic se stal projekt směřující k prevenci sociálně patologických jevů Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Účastní se ho vždy vybraná třída, ve které je třeba posílit uvědomělé dodržování pravidel ze strany žáků, podpořit přátelské vazby v třídním kolektivu apod.

Do projektu Příběhy bezpráví jsou pod vedením vyučující dějepisu zapojeni vždy žáci 9. ročníku. Organizuje ho o.p.s. Člověk v tísní a cílem je přiblížit mladým lidem moderní dějiny naší země. V dubnu se konal tradiční Den Země. I letos přibyl nový strom, který vysadili prvňáčci společně s deváťáky v prostoru u školní jídelny.

Environmentální výchova prolínala výukou všech předmětů. Pokračovali jsme v ekologizaci provozu školy tříděním odpadů i šetřením energií, žáci pečovali o zeleň v okolí školy, vysadili rostliny u školní družiny, uspořádali sběr kaštanů pro lesní zvěř, učili se využívat přírodní materiály ve výtvarném projevu. Některé třídy se zúčastnily ekologicky zaměřených dílen sdružení Pod Horami. Pokračovali jsme v celoroční soutěži ve sběru papíru - celkem jsme nasbírali 5,32 tuny. Nejpilnější sběrači byli oceněni na školní akademii.

Od roku 2002 pokračuje spolupráce se základní školou v maďarském Egeru, partnerském městě Kutné Hory. Projekt je výstižně nazvaný Odstraňujeme jazykové bariéry. Hlavní těžiště této spolupráce je ve výměnných pobytech žáků obou základních škol. Děti si tak mají možnost v cizojazyčném prostředí vyzkoušet prakticky své jazykové dovednosti, poznat kulturu, zvyky a obyčeje Maďarska. Výměnných pobytů se účastní zájemci z druhého stupně, kteří již mají dostatek jazykových znalostí a vědomostí, aby obstáli v cizojazyčném prostředí naprosto odlišném od našeho. Naše děti se seznamují s kulturními a historickými památkami Egeru a přírodními krásami v jeho okolí, naši maďarští přátelé, které jsme přivítali na podzim, zase s historickou Kutnou Horou. Děti společně besedují, sportují, tráví veškerý čas spolu. Tyto výměnné pobyty hodnotíme jako velmi přínosné. V letošním roce jsme pro tuto akci získali i finanční prostředky z grantu Města Kutná Hora. Žáci mohou poznávat historii, kulturu, zvyky a realie i dalších evropských zemí – letos zájemci vycestovali do Švýcarska (Rýnské vodopády) a Německa (Kostnice, Zugspitze).

Všechny dlouhodobé projekty byly kvalitně zpracované a připravené, jejich cíle byly splněny. Tento nadstandardní způsob práce je velmi pozitivně přijímán nejen žáky, ale i rodiči. Projekty jsou pevnou součástí koncepce školy, byly zapracovány do školního vzdělávacího programu.

## **8.2. Další akce školy**

Za jednu z největších akcí tohoto roku považujeme úspěšný pokus o zápis do České knihy rekordů. Na první jarní den, 21. 3., jsme navěsili na magnolii před školou celkem 3 741 načerveno namalovaných kraslic. Z rekordu, kterého jsme dosáhli společnými silami, jsme měli velkou radost.

Pokračovali jsme v patronátech nejstarších nad novými žáčky školy – prvňáky a druháky. Osmáci a deváťáci jim pomáhali překonat obavy z nového prostředí a velkých dětí, pomáhali s učením, připravili pro ně zábavné hry, procházky apod. Nově se vypravili na společný výlet do ZOO – malí školáci byli nadšení.

Pravidelně měsíčně jsme vyhlašovali Tváře měsíce – děti, které jsou ostatním příkladem a mohou je motivovat k lepším studijním výsledkům, uvědomělému dodržování pravidel a čestnému jednání.

Opět jsme se vrátili k měsíčním shromážděním. V aule školy se střídavě scházejí žáci I. a II. stupně a hovoří o některém důležitém tématu. Jednotlivé ročníky připravují příspěvky ze tříd, které zde ostatním prezentují.

Velkou událostí je pro nás každý rok zápis do prvního ročníku, na kterém se podílí žáci prvního i druhého stupně. Vzhledem k tomu, že roste počet dětí, které k zápisu chodí, mohli si rodiče zarezervovat termín, kdy se k zápisu dostavili – ušetřilo jim to čekání. Zápisu předchází návštěva budoucích školáků u prvňáčků. Samotný zápis se nesl v duchu Ferdý Mravence, žáci v kostýmech prováděli rodiče a děti školou a seznamovali je tak nenásilně s prostředím, ve kterém budou v příštích letech trávit spoustu času.

V průběhu roku jsme hodně cestovali – navštívili jsme Maďarsko, Německo, řada exkurzí se konala mimo Kutnou Horu.



V dubnu jsme uspořádali další ročník pěvecké soutěže Žižkovský slavík. Soutěž vyhlašuje školní parlament, výkony zpěváků posuzují rovněž parlamentáři. Rovněž parlamentáři nám doručili v únoru Valentýnskou poštu.

Každoročně se připojujeme ke čtenářskému maratonu, který pořádá Městská knihovna v Kutné Hoře – snažíme se tak podpořit zájem dětí o četbu. Další společnou akcí je pasování prvňáčků na čtenáře, které je velmi slavnostní a koná se v kostele sv. Jana Nepomuckého. V hojném počtu se ho účastní rodiče.

Velmi kladně hodnotíme spolupráci s GASK – veliká výhoda je jeho poloha přímo naproti naší škole. Vyučující využívají nabízené programy pro žáky, jejich kvalita je velmi vysoká, na žáky působí krásné prostředí galerie.

Pravidelně využíváme nabídku programů Dačického domu. Žáci absolvovali interaktivní programy, při kterých si rozšiřovali své znalosti o našem městě a dalších městech UNESCO.

Jako škola spolupracující s Mensou se pravidelně účastníme Logické olympiády. Na [www.deti.mensa.cz](http://www.deti.mensa.cz) je každoročně vyvěšena zpráva o našich aktivitách v oblasti rozvoje nadání a talentu dětí. V letošním roce si mohli zájemci otestovat IQ.

K prezentaci školy na veřejnosti přispívali i žáci pod vedením učitelů výtvarné výchovy, informatiky, praktických činností a vychovatelek školní družiny. Svými pracemi opět přispěli k výzdobě školy, která je na nadstandardní úrovni a je vždy s obdivem hodnocena všemi, kdo naši školu navštíví.

Na podporu zdravého životního stylu je určený celostátní projekt Ovoce a mléko do škol, pro nás ho zajišťuje firma Bovys s.r.o. Zdravé zoubky je projekt určený pro žáčky prvňáčky zaměřený na hygienu ústní dutiny.

V rámci tělesné výchovy organizovala škola pro žáky 2. a 3. ročníku plavecký výcvik ve spolupráci s plaveckou školou, pro žáky 7. ročníku lyžařské kurzy – letos jsme lyžovali na Černé hoře v Janských Lázních. Do osnov tělesné výchovy je zařazen rovněž výcvik bruslení – při něm využíváme zimní stadion. Sportovně nadané děti nebo ti, kteří se chtějí pravidelně hýbat, mohou navíc trénovat basketbal, házenou, florbal nebo volejbal.

Pro žáky I. stupně není určeno tolik soutěží jako pro jejich starší kamarády, proto pro ně organizujeme alespoň v rámci školy turnaj ve florbalu a vybíjené. V květnu se navíc všichni žáci 1.-4. ročníku připojili k celorepublikové akci T-Mobile Olympijskému běhu. Prvňáčci si zaspotovali na fotbalovém stadionu Sparty na Dni náborů.

Nabídku sportovních aktivit a soutěží jsme poprvé rozšířili o Target sprint (letní biatlon) a Čokoládovou tretru (atletické závody pro mladší školáky). Jako diváci jsme se zúčastnili Mistrovství světa ve florbalu a v softbalu v Praze, silným zážitkem byla podpora při Play off Extralize vozíčkářů ve florbale, které se konalo v hale Klimeška.

Kulturní představení v aule školy zajistilo Divadélko pro školy Hradec Králové – sehrálo představení Africká pohádka, Bajky pana Ezopa, Don Quijote a Divadelní učebnice pro jednotlivé věkové kategorie žáků. Dále děti I. stupně zhlédly multimediální program Motani – Taje Thajska a filmové představení Ferdinand, starší žáci Planetu Zemi – Kolumbie a filmové představení Fantastická zvířata II. Zájemci se vypravili do Prahy na muzikál Královna Kapeska.

Předvánoční čas jsme si zpřijemnila turnajem v piškvorkách a košíkové, užili jsme si mikulášskou nadílku, vánoční besídky ve třídách – mnohých se účastnili rodiče.

Devátáci se vypravili na Úřad práce, na veletrh středních škol, dny otevřených dveří na středních školách, na akci Staň se středoškolákem (SPŠ a OA Čáslav), do TPCA, absolvovali besedu Využití jaderné energie.

Besedovali jsme s Městskou policií, učili se zásady první pomoci se záchranáři. Parlamentáři se vypravili do ZŠ Chýně na konferenci žákovských parlamentů. Zapojili jsme se do mezinárodního projektu Záložka do knihy – naše záložky putovaly na Slovensko.

Možnost vycestovat mimo školu v rámci projektu Učíme se v přírodě využil letos rekordní počet tříd – celkem 21. Žáci pobývali v rekreačních střediscích Šarz Vršov, Ředkovec, Křižanov, Zbraslavice, Mladé Buky a zařízení pro zájmové vzdělávání Chaloupky, osmáci a deváťáci si užili outdoorové pobyty v Křižanově a v Březové.

Pro zaměstnance školy jsme uspořádali vánoční besídku a setkání při příležitosti Dne učitelů. Na těchto akcích se velmi rádi setkáváme s kolegy, kteří již odešli do důchodu.

### **8.3. Akce žáků a třídních kolektivů**

Výuka je vhodně a efektivně doplňována řadou dalších akcí, které obohacují školní práci a pro děti jsou zajímavé a přínosné. Tyto akce plánují buď třídní učitelé pro žáky svých tříd, nebo vyučující daných předmětů. Zde je výčet nejzajímavějších akcí, které učitelé s dětmi společně připravili a prožili.

Vycházky, exkurze a výlety jsme absolvovali na těchto místech:

Kutná Hora a okolí – historické vycházky a vycházky s dopravní tematikou po městě, muzeum Hrádek (Loutky na Hrádku), velikonoční a vánoční prohlídky chrámu svaté Barbory, programy ve Spolkovém a Dačického domě, návštěva dne otevřených dveří na Hasičské záchrané stanici, programy v GASKu (Anděl pro Vitíka, Kapřík, Tvarohraní,...), Sedlecká katedrála, rozhledna na Kaňku, Muzeum knihtisku, úpravna pitné vody Vrchlice, Pražské památky a Pražský hrad, Židovské Město, Fata morgana Praha, Planetárium Praha a Hradec Králové, Jump aréna Praha, Laser Game Pardubice, Archeopark Všestary, Ekocentrum Vlašim, Terezín, IQlandia Liberec, ZOO Jihlava a Praha (Den pro adoptivní rodiče), Mirakulum Milovice, Vodní dům Hulice, Aquapark Kolín, svíčkárna Šestajovice.

Výukové programy jsme si vybrali u následujících institucí a organizací:

Spolek Pod Horami – O počasí máme jasno, Tajemná Kutná Hora, Kupecké počty, Jaký pán takový krám, Pole, lesy, lán, Chotek to byl pán, Supermarket, Vánoční tvoření, Pekaři a mlynáři, Ptáčkohraní, Co se děje v trávě

Národní technické muzeum Praha – Kids'lab

Městská knihovna v Kutné Hoře – Jiří Žáček, Kutnohorské pověsti, Komiksy s Vydrou, Hlava v hlavě, Arnošt Goldflam, Listování s Lukášem Hejlíkem, Za písmenky do knihovny

Prvňáčci si užili Týden za školou, některé třídy nocovaly ve škole, slavily Halloween, mnoho akcí se konalo v závěru školního roku.

### **8.4. Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím elektronické aplikace iškola. Ti, kteří nemají přístup na internet, dostávají informace prostřednictvím výpisů. V úvodu školního roku, v první polovině září, se koná zahajovací schůzka, na které se rodiče mohou seznámit s vyučujícími, dostanou informace o průběhu celého školního roku, vyjasňují se představy rodiny a školy, seznamují se s důležitými dokumenty. Pak probíhají již pouze konzultační hodiny (listopad a duben), kde rodiče jednají individuálně s jednotlivými vyučujícími. Účast dětí na těchto konzultacích je vítaná. Kromě těchto pevně stanovených konzultací je samozřejmě možné po domluvě sjednat schůzku kdykoliv. Zásadně jsou upřednostňovány individuální pohovory. První stupeň má organizaci schůzek částečně odlišnou. První ročník organizuje setkání s rodiči již v červnu před nástupem budoucích školáčků, neboť důležitých informací pro rodiče je hned na počátku školní docházky velmi mnoho. Dále jsou v rámci prvního stupně realizovány individuální třídní schůzky učitel – rodič – žák. Rodiče se seznamují se způsobem práce s jejich dětmi, společně si prohlížejí portfolia, vidí, jaké pokroky jejich dítě již dosáhlo. Tyto schůzky jsou velmi efektivní a neformální, i když jejich organizace je pro vyučující časově velmi náročná.

Rodiče mají možnost získávat informace o dění ve škole na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány. Nejdůležitější údaje a plánované akce na další školní rok jim předkládá v září školní zpravodaj.

Velmi cenné jsou ukázkové hodiny pro rodiče žáků I. stupně – rodiče mají možnost vidět své dítě přímo při vyučování, poznat metody práce vyučujících. Tyto hodiny jsou hojně navštěvovány rodiči i prarodiči.

Dlouhodobě se snažíme o zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí a do života školy. Jsme velmi rádi, že někteří ve spolupráci s třídními učiteli připraví pro děti krátké ukázky své profese, pro děti je to velmi přínosné. Vítejme, když nám přijdou pomoci při organizačně náročnějších činnostech – např. dlabání dýní, pomohou nám zajistit občerstvení při nocování dětí ve škole.

Škola pořádá rovněž společné akce pro děti i rodiče, například divadelní představení, výstavy, jarmark, akce tříd.

Úroveň spolupráce s rodiči nás řadí mezi školy, které obdržely certifikát Rodiče vítáni.

### **8.5. Akce školní družiny**

Součástí školy je školní družina s kapacitou 240 žáků. Tato kapacita je zcela naplněna. Prostory družiny jsou velmi dobře vybaveny, pokračujeme v úpravě okolí tak, aby poskytovalo co nejvíce možností pro relaxační a pohybové činnosti dětí v době po vyučování. Pro pobyt venku využíváme nové multifunkční hřiště se speciálním povrchem vybavené pro jakékoliv počasí a venkovní učebnu Pod borovicí. V letošním roce byla dobudovaná Přírodní technická učebna v prostoru před školní jídelnou. Velmi oblíbené jsou i sobotní výlety.

Školní družina pořádala celou řadu akcí se zaměřením na sport, kulturu, zábavu. Vychovatelky se snaží přiblížit svoji práci i rodičům dětí, zvou je na některé své akce a aktivně je zapojují.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze čtyř ročních období, vychovatelky zaměřují svoji činnost s dětmi směrem k přírodě a regionu, ve kterém děti žijí. Celoroční projekt družiny nese vždy stejný název jako projekt školní, letos to bylo téma Osudové osmičky a V Evropě se neztratíme.

Stejně jako škola i školní družina spolupracuje s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Městskou policií a dalšími regionálními organizacemi a institucemi jako je sdružení Pod horami s přírodními učebnami a nabídkou bohatých výukových programů.

Stoprocentní naplněnost naší školní družiny je důkazem, že děti zde tráví čas po vyučování velmi rády a jsou tu spokojené.

Výčet akcí, které školní družina v tomto roce realizovala:

- Poznávání kutnohorských památek (rodinná poznávací soutěž, exkurze, výtvarné soutěže)
- Dopravní výchova (hřiště, kvízy, soutěže, účast na otevření nového dopravního hřiště v DDM)
- Představení (kouzelník Navarro, bublinová show, pohádky divadélka Šeherezády, společné bubnování)
- Besedy (Křeslo pro hosta – kpt. Ing. Málek – letec gripenu, literární v Městské knihovně v Kutné Hoře)
- Spolupráce s místními organizacemi (výtvarné soutěže, výukové programy sdružení Pod Horami, Muzeum stříbra – 100 let Československa – výstava loutek, návštěva vánočních a velikonočních výstav v Domově Barbora a ve Vlašském dvoře pořádané Diakonií Kutná Hora)
- Pravidelné měsíční celodružinové akce (výtvarné soutěže, shromáždění, sportovní odpoledne)
- Vánoční výstava ve školní družině a ve škole
- Vánoční besídky
- Zájmové kroužky (keramický, sportovní, výtvarný, badatelský)
- Výlety (Praha Petřín, vojenský areál Březinka, Fajnpark Chlumeč nad Cidlinou, Chýnovské jeskyně, hrad Kámen, Poděbrady-Muzeum filmových legend, Mladá Boleslav – Škoda muzeum a letecké muzeum M. Vlacha, Letiště Václava Havla Praha, Zbraslavice – obora Pančava, večerní procházka Kutnou Horou s pověstmi a spaní ve družině)
- Karneval
- Velikonoční jarmark školy na náměstí Kutné Hory

- Aktivní účast na tvorbě rekordu školy (rekord červených kraslic zapsaný do knihy českých rekordů – 3 741 ks)
- Celodružinová zábavná odpoledne (sportovní klání čarodějnic, zpívání u mraveniště, ekohra Zachraňte Marťana (akce ke Dni Země, ke Dni vody, ke Dni dětí a na rozloučení se školním rokem)
- Výroba dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V letošním školním roce nebylo ve škole provedeno žádné šetření provedené Českou školní inspekcí

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
<b>Náklady celkem</b>		<b>40 081</b>	<b>203</b>	<b>40 284</b>
<b>Výnosy celkem</b>		<b>40 081</b>	<b>369</b>	<b>40 450</b>
z toho	<i>příspěvky a dotace</i>	39 411		
	<i>čerpání fondů</i>	238		
	<i>ostatní výnosy</i>	432		
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>0</b>	<b>166</b>	<b>166</b>

### II. Přijaté příspěvky a dotace (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace		4 533
z toho	provozní dotace hřiště „SOKOLÁK“	270
	oprava a údržba-opadávající omítka	31
Město Kutná Hora – granty		42
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		33 466
z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	24 160
	ONIV přímé	610
Dotace EU-projekt Šablony pro ZŠ a MŠ		581
Dotace EU-projekt Šablony II pro ZŠ a MŠ		415
Dotace Úřad práce–příspěvky na místa v rámci VPP		374
<b>Celkem</b>		<b>39 411</b>

#### Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy. Z těchto prostředků jsou hrazené náklady na provoz školy a hřiště „SOKOLÁK“ zejména na energie, opravy a údržbu, majetek a služby. Dále nám zřizovatel poskytl v rámci provozní dotace účelové prostředky na opravu opadávající omítky na budově školy. Přímé náklady na vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků jsou hrazeny platy, OPPP, zákonné odvody, DVPP, učební pomůcky, učebnice, cestovní náhrady.

Dotace z EU byly čerpány na následující projekty:

- s reg.číslem „CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0001277 „Společné vzdělávání“ v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I
- s reg.číslem „CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0008861 „Společné vzdělávání II.“ v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II

### **10.1. Seznam kontrol provedených během školního roku 2018/2019**

Během školního roku 2018/2019 byly provedeny ve škole tyto kontroly s následujícími závěry:

13. 12. 2018 – proběhla průběžná veřejnoprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora.

Závěr: ve využití prostředků z příspěvku zřizovatele kontrolou nebyly shledány závady.

20. 2. 2019 provedl Úřad práce ČR kontrolu hospodaření s veřejnými prostředky

Závěr: kontrolou nebylo zjištěno žádné porušení

20.5.–12.7. 2019 provedlo oddělení interního auditu Města Kutná Hora na škole následnou veřejnosprávní kontrolu hospodaření.

Závěr: v jednotlivých oblastech kontroly nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, bylo konstatováno několik upozornění a doporučení.

### **11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

### **12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

### **13. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů**

Škola se pravidelně účastní se svými projekty grantových řízení Městského úřadu Kutná Hora. V letošním školním roce byl z těchto prostředků podpořen projekt Etické dílny na Žižkově finanční částkou 5000 Kč a stejným způsobem i Pohádková Barbora.

**Dále je škola pouze jako člen, nikoliv jako předkladatel, zapojena do následujících projektů a výzev, které jsou financovány z prostředků EU:**

#### **Přidružené školy UNESCO**

V březnu 2013 byla naše škola v Černínském paláci slavnostně přijata do ASPnet Přidružené školy UNESCO v České republice. Tato síť funguje již 60 let a jejím cílem je propagace ideálů a principů UNESCO v oblasti výchovy a vzdělávání. Členem sítě je v současnosti přes 9 000 školských zařízení ve více než 180 zemích světa. V České republice je zapojeno 52 škol. Přidružené školy si vybírají, na jaké oblasti se chtějí zaměřit – my jsme si zvolili lidská práva a demokracii a ekologii a otázky životního prostředí. Ředitelka školy se účastní pravidelných setkání, kde prezentuje práci školy. V tomto školním roce se zúčastnila konference škol UNESCO v Hlinsku.

#### **Společné vzdělávání**

Od 1. 9. 2018 škola plynule navázala na projekt Společné vzdělávání I. stejnojmenným projektem II. (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0008861 Společné vzdělávání II. v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II.)

V rámci projektu bude škola v průběhu dvou školních roků čerpat dotaci ve výši 2 596 695. Finanční prostředky budou opět použity na realizaci čtenářských klubů, klubů zábavné logiky a deskových her a nově na klub komunikace v cizím jazyce. Díky výzvě pokračuje ve své činnosti speciální pedagog – jeho práci jsme rozšířili na celý úvazek. Poprvé bylo možné žádat o podporu činnosti školní družiny, kde začal fungovat badatelský klub a uskuteční se projektové dny mimo školní družinu. Všechny

realizované aktivity a činnosti hodnotíme kladně, přispívají ke zlepšení vzdělávacích výsledků našich žáků.

#### **14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Zaměstnanci školy nejsou odborově organizováni. Škola s žádnými organizacemi zaměstnavatelů nespolupracuje.

Při naplňování úkolů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Žižkov Kutná Hora. Pomáhá především finančně - podílí se na financování dopravy na pobytové akce žáků, přispívá na projekty, které se konají mimo školu, na exkurze, hradí dopravu na soutěže, nákup odměn pro žáky a podobně.

V prosinci 2005 byla ustavena Školská rada. Všichni členové rady mají velký zájem o život a chod školy, pracují velmi aktivně, pomáhají vytipovat případné problémy v práci školy a podílejí se na jejich řešení.

Základem vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s kutnohorskou pobočkou Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje. Při řešení závažných problémů s chováním využíváme služeb Střediska výchovné péče v Kolíně a Rybitví a odboru sociálních věcí oddělení péče o děti MÚ Kutná Hora.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s EKO centrem Vlašim, sdružením Pod Horami, pravidelně navštěvujeme Úpravnu vody Vrchlice.

Velmi kvalitní je spolupráce s městskou knihovnou v Kutné Hoře (například čtenářský maraton, recitační soutěž, lekce informatiky, besedy se spisovateli a ilustrátory, pasování na čtenáře), Českým muzeem stříbra, muzeem Hrádek, galerií GASK, Spolkovým a Dačického domem.

V oblasti přípravy dětí na školní docházku je velmi kvalitní spolupráce s mateřskou školou Pohádka a Dačický. Budoucí prvňáčci se chodí dívat do školy, v červnu se koná úvodní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků s třídními učitelkami.

V letošním školním roce jsme navázali velmi přínosnou spolupráci s VOŠ a SPŠ Kutná Hora, naši žáci mají možnost navštěvovat kroužky na půdě střední školy, středoškolské studenti pracovali s našimi žáky na programování stavebnic s Arduinem.

Při přípravě žáků na volbu povolání úzce spolupracuje škola s Úřadem práce v Kutné Hoře, devátáci navštěvují burzu škol v Kutné Hoře i Kolíně, dny otevřených dveří na středních školách.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů využíváme především nabídky VISK a NIDV Praha.

O dění ve škole informujeme prostřednictvím vlastních www stránek a regionálního tisku.

#### **15. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní**

Již mnoho let si škola drží v Kutné Hoře velmi dobrou pověst. Je to výsledkem dlouhodobé a pečlivé práce celého pedagogického sboru. Škola je momentálně kapacitně zcela naplněna a přijímá pouze děti ze svého spádového obvodu nebo děti, které již mají ve škole sourozence.

Nejsilnější stránky naší práce vyplynuly ze SWOT analýzy vypracované pedagogickým sborem, potvrdily je výsledky testování SCIO Mapa školy a zároveň byly některé z nich vyzdvíženy jako silné stránky školy v závěrech šetření ČŠI:

příznivá atmosféra školy a otevřenost vůči partnerům

silný důraz na osobnostní a sociální výchovu

zapojení do projektů

dlouhodobá mezinárodní spolupráce

vyšší zaměstnanecká spokojenost – celkové hodnocení zaměstnanců je lepší než na třech čtvrtinách ostatních škol (Mapa školy)

vstřícný kooperující pedagogický sbor otevřený současným vzdělávacím trendům, ze strany  
dospělých přístup k žákům na bázi respektujícího partnerství  
zapojení do společenského života města  
certifikáty Rodiče vítání a Škola pro demokracii  
zapojení do ASPnet Přidružené školy UNESCO  
rozsáhlé mimoškolní aktivity – popsány výše  
dlouhodobě dobré jméno v regionu – v testování SCIO Mapa školy dostala škola od rodičů celkovou  
známku 1,49, což je nadprůměrný výsledek a řadí nás mezi nejlepší skupinu škol

## **16. Seznam příloh**

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
2. Plnění programu protidrogové prevence za rok 2018/2019

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 24. 10. 2019

Projednáno a schváleno školskou radou dne 25.10.2019

PaedDr. Alena Kotrbová  
ředitelka školy

Příloha č. 1

Účast na akcích DVPP ZŠ Žižkov, Kutná Hora, Kremnická 98 v roce 2018/2019

Datum	Tematické zaměření (název vzdělávací akce)	Čas.rozsah	Školící instituce
	<b>Semináře hrazené z prostředků krajského úřadu:</b>		
17.-19.10.	Asociace ředitelů ZŠ ČR	2 dny	AŘZŠ ČR
12.-13.11.	Digitální technologie ve výuce	2 dny	NIDV
21.11.	Zákoník práce ve školské praxi	6 hod	PARIS
26.11.	Indikace a kontraindikace metod výuky ČJ	6 hod	B.Ďoupalová
29.11.	Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání	4 hod	ČŠI
8.1.	Organizace přijímacího řízení na střední školy	3 hod	NIDV
19.2.	Matematika pro život	8 hod	NIDV
11.3.	Židé, dějiny a kultura	6 hod	Židovské muzeum
14.3.	Nespecifické poruchy chování	6 hod	Fakta
20.3.	Jak se připravit na inspekci	6 hod	VISK
22.-23.3.	Vzdělání pro budoucnost 2019	2 dny	Mensa ČR
12.4.	Židé, dějiny a kultura	6 hod	Židovské muzeum
10.-12.4.	Reforma financování, inkluze, aktuální problémy	10 hod	AŘZŠ ČR
15.4.	Řešení konfliktů v třídních kolektivech	6 hod	VISK
15.4.	Základy krizové komunikace	6 hod	VISK
16.-18.4.	Počítač ve škole	25 hod	Gym.V.Makovského
9.-10.5.	Výjezdní seminář pro ředitele	2 dny	VISK
V.,VII.	Metoda R.Feuersteina I.	80 hodin	K.Ďoková
10.6.	Kdo si na nás brousí zuby	4 hod	Asociace OV
1.-4.7.	Nebojme se učit jinak	32 hod	Eva Bomerová
	<b>Semináře hrazené z prostředků zřizovatele</b>		
28.11.	GDPR půl roku poté	8 hod	Seminaria
	Minimalizace šikany - dokončení kurzu		AISIS
27.-28.8.	Osobnostní a sociální výchova I.	12 hod	S.Křížová, Z.Brož
	<b>Semináře hrazené z příspěvků ŠD</b>		
16.10.	Akt. problémy a trendy v zájmovém vzdělávání	8 hod	NIDV
6.11.	Veselé počítání s hudbou a pohybem	5 hod	Tandem
27.3.	Nové výtvarné techniky	6 hod	Aurednik
5.6.	Jak se žilo v Kutné Hoře	4 hod	Pod Horami



## Příloha č 2

### Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2018/2019

#### 1. Úvod – Hlavní cíle minimálního preventivního programu

Základním principem strategie prevence rizikového chování uplatňovaným na naší škole je

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj osobnosti dítěte, výchova dětí ke zdravému sebevědomí
- výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, zvyšování sociální kompetence žáků – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků
- rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů i sebehodnocení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- vedení žáků k efektivnímu využívání volného času
- výchova k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustručky, projevů agresivity a porušování zákona

Snažíme se žákům předávat nejen konkrétní informace o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, o zdraví a zdravém životním stylu, o návykových látkách, jejich účincích a rizicích, ale především osobnostním a sociálním rozvojem žáků (jejich systematickým vedením k vytváření sociálních dovedností, rozvíjením schopnosti komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů) posilovat jejich zdravé sebevědomí a zdravý životní styl.

#### 2. Přehled jednotlivých realizovaných akcí a aktivit

##### 2.1. Akce zaměřené na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu

- edukativní program Čas proměn – o dospívání a menstruaci – pro žákyně 7. ročníku s Mgr. Alenou Blažkovou (leden)
- edukativní program Na startu mužnosti – o dospívání – pro žáky (chlapce) 7. ročníku s Mgr. Alenou Blažkovou (leden)
- edukativní program Pohled do zrcadla aneb jak se vidím já (prevence poruch příjmu potravy) – pro žákyně 8. ročníku s Mgr. Alenou Blažkovou (březen)
- program Veselé zoubky pro žáky 1. ročníku (březen)
- nácvik poskytování první pomoci v rámci tématu ochrana člověka za mimořádných situací během hodin výchovy ke zdraví
- zásady a nácvik poskytování první pomoci, situace bezprostředně ohrožující život – akce s odborným zdravotnickým pracovníkem pro žáky 4. ročníku (únor)
- turnaj ve florbalu, házené, vybíjené, fotbalu
- celoroční soutěž ve sběru papíru
- výukové programy centra Pod Horami pro žáky I. i II. stupně
- projekt Hrou proti AIDS pro žáky 9. ročníku realizovaný Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje

##### 2.2. Akce zaměřené na výchovu k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů

- pondělní hodina vyučovacího předmětu výchova ke zdraví v 6. ročníku a zařazování témat OSV do výuky výchovy ke zdraví v dalších ročnících přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, odstraňování negativního chování či šikany a učí žáky pracovat jako tým
- ve všech třídách II. stupně školním metodikem prevence realizované a vyhodnocené on-line dotazníkové šetření (dotazníky Klima třídy dostupné na [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz)) zaměřené na zjišťování sociálního klimatu a na otázky šikany (listopad-prosinec)
- rozbor výsledků dotazníkového šetření Klima třídy s jednotlivými třídními učiteli a stanovení dalšího postupu práce se třídou (prosinec-leden)

- ve všech třídách 4. ročníku školním metodikem prevence realizované a vyhodnocené on-line dotazníkové šetření (dotazníky Klima třídy dostupné na [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz)) zaměřené na zjišťování sociálního klimatu a na otázky šikany (leden)
- rozbor výsledků dotazníkového šetření Klima třídy s jednotlivými třídními učiteli 4. ročníků a stanovení dalšího postupu práce se třídou (leden)
- interaktivní programy realizované školním psychologem pro žáky jedné třídy třetího ročníku, kde mají žáci problémy s respektováním se, vzájemnou komunikací a začleněním jedné ze spolužaček do třídního kolektivu (intervence ve třídě zařazena jako následná péče po vyhodnocení sociometrie ve třídě)
- interaktivní programy realizované školním psychologem pro žáky jedné třídy pátého ročníku, kde mají žáci problémy s respektováním se, dodržováním pravidel a vzájemnou komunikací (pokračovat v intervencích, které začaly již v předchozím ročníku, jsme se rozhodli na základě vyhodnocení dotazníkového šetření Klima třídy z listopadu 2018)
- intervenční pohovory s žáky vedené (v průběhu školního roku celkem 29 žáků – řešeny problémy vztahové, výchovné, sebepoškozování, problémy s docházkou do školy, narušováním výuky, ...)
- interaktivní programy realizované školním sociálním a speciálním pedagogem pro třídy, kde mají žáci problémy s respektováním se, dodržováním pravidel či vzájemnou komunikací (v průběhu školního roku proběhlo celkem 16 setkání v šesti třídách)
- vytvoření a upravení pravidel soužití v jednotlivých třídách a jejich dodržování (září)
- dny třídního učitele konané 1x za školní rok (červen)
- schůzky školního parlamentu konané 1x měsíčně
- shromáždění žáků školy konané 1x měsíčně
- vyplnění sebehodnotících dotazníků v měsíci listopadu a dubnu
- Jsem laskavec – připojení jednotlivých tříd prostřednictvím vlastních akcí (laskavým činem) ke Světovému dni laskavosti
- projekt Učíme se být kamarády v rámci školy v přírodě pro žáky 1. ročníku (květen)
- projekt Spolu ve škole – jednodenní projekt realizovaný ve spolupráci třídních učitelů se školním metodikem prevence se uskutečnil v září pro žáky 5. ročníku. Cíle projektu byly zaměřeny na vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žáky a rozvíjení klidné a otevřené atmosféry. Metody práce byly založeny na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Akce měla pozitivní odezvu.
- projekt směřující k prevenci rizikového chování Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Už několikátým rokem tento projekt organizujeme pro jeden vybraný třídní kolektiv s cílem upevnit vzájemné vztahy mezi žáky, vést je k větší toleranci a respektování pravidel. Tentokrát byl určen pro třídu VIII. B, která odjela v červnu na čtyři dny se svým třídním učitelem do rekreačního střediska Drak Křížanov, kde program zaměřený na posílení pozitivního klimatu třídy a prevenci šikany spoluzajišťovali lektori Centra outdoorových programů (COP).
- projekt Učíme se i bez školy - projekt byl realizován v červnu pro žáky IX. C prostřednictvím pětidenního výjezdního soustředění do rekreačního střediska Březová u Třebíče. Program ADVENTURE, z nabídky programů organizace STAN, byl zaměřen na práci s kolektivem, jehož členové se již delší dobu znají a mohou zde ukázat, že fungují jako tým. Jednotlivé aktivity byly založeny na prožitkové pedagogice, metodách osobnostní a sociální výchovy a seznámení se s netradičními sportovními aktivitami vhodnými pro vyplnění volného času. Pro žáky IX. A a B se tento projekt uskutečnil v květnu prostřednictvím čtyřdenního výjezdního soustředění do rekreačního střediska Drak Křížanov. Program pro tyto třídy (kooperativní aktivity, netradiční sporty, ...) připravovali lektori COP ve spolupráci s třídními učiteli. Průběh projektů splnil očekávání dětí i pedagogů.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky většiny tříd 2.–6. ročníku zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany (květen-červen)
- Případ Dr. Horáková (Příběhy bezpráví) – zhlédnutí filmu a následná beseda pro žáky 9. ročníku. Film o zločinných praktikách totalitních systémů (listopad)
- exkurze do Židovského města v Praze pro žáky 9. ročníku (prosinec)
- Etické dílny – Hrajeme si spolu, Budme kamarádi, Jak se chránit v nebezpečných situacích? – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – délka programů je třikrát dvě vyučovací hodiny pro žáky 1. a 2. ročníku (říjen, listopad, leden)

- Etické dílny – Jak se stát dobrým kamarádem?, Jak být v pohodě se sourozenci?, Jak mít pěkný vztah s rodiči? – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – délka programu je třikrát dvě vyučovací hodiny pro žáky 3. ročníku (říjen, listopad, leden)
- Etické dílny – Život v mediální džungli, Kdo jsem? – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, upozorňující na nebezpečí na internetu, prevence šikany, kyberšikany, rasismu – délka programu je dvakrát dvě vyučovací hodiny pro žáky 7. ročníku (listopad, leden)
- Etické dílny – Jak překonat starosti ve škole? – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních školních problémů, problémů se spolužáky, prevence šikany, smysl pravidel a nutnost jejich dodržování – délka programu je dvě vyučovací hodiny pro žáky 4. ročníku (říjen)
- Bolest - nemoc jménem šikana (pro 4. ročník) - interaktivní programy prevence realizované pro žáky ve třídách pod vedením lektorů ACET s cílem podpořit kamarádké, přátelské vztahy a vzájemnou pomoc a předcházet tak úrazům, násilí, šikaně, rasismu a xenofobii (únor)
- patronát žáků 9., 8. a 7. ročníku nad jednotlivými třídami 1. a 2. ročníku – velcí pomáhají malým. Společné akce – seznamování, hraní, tvoření, výlety

### **2.3. Akce zaměřené na vedení žáků k vytváření odmítavého postoje k návykovým látkám i předcházení dalším závislostem**

- již tradiční projekt protidrogové prevence, obrany proti šikaně a dávající náměty pro využití volného času dětí Objevujeme nové světy se uskutečnil postupně pro žáky tříd 6. ročníku v průběhu měsíce září a října. Projekt zajišťoval školní metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli.
- Moderní je nekouřit – interaktivní program prevence kouření (definice závislosti, vliv kouření na zdraví, pasivní kouření, jak přestat a jak nezačít kouřit) pro žáky 5. ročníku realizovaný v jednotlivých třídách pod vedením lektorů ACET (únor)
- Etické dílny – Vážíš si svého těla? – blok prevence zaměřený na problematiku návykových látek a poruch příjmu potravy – rozsah programu je dvě vyučovací hodiny pro žáky 7. ročníku (únor)
- působení na žáky v této oblasti probíhalo též v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu podle tematických plánů jednotlivých předmětů (na II. stupni především v občanské výchově a výchově ke zdraví)

### **2.4. Akce zaměřené na zvyšování právního vědomí**

- nebezpečí na internetu, autorská práva – poučení žáků v rámci hodin informatiky
- beseda s pracovníky OSPOD pro žáky 8. ročníku (listopad)
- besedy s pracovníky Městské policie v Kutné Hoře pro žáky 2. a 3. ročníku (prosinec, duben)
- interaktivní program „Bezpečně na silnicích“ s dopravní policistkou pro žáky 1. ročníku (říjen)

### **2.5. Vedení žáků k efektivnímu využívání volného času**

Žáky naší školy se dlouhodobě snažíme vést k získávání správných návyků pro efektivní využívání volného času. I v loňském školním roce jsme dětem nabízeli řadu nepovinných předmětů, zájmových útvarů i jednorázových akcí.

Celým školním rokem prolínaly projekt Osudové osmičky a V Evropě se neztratíme. V rámci nich se žáci zúčastnili dvou projektových dnů, připravili hudební, dramatická i taneční vystoupení na závěrečnou školní akademii, účastnili se besed a exkurzí, vytvářeli prezentace, výtvarně tvořili a ze svých prací uspořádali výstavu v prostorách školy. Žáci 9. ročníku vytvořili a postupně pro jednotlivé třídy prvního stupně zrealizovali program o zlomových okamžicích českých dějin (Osudové osmičky).

O přestávkách měli žáci možnost trávit čas na chodbách školy. Během polední přestávky nebo v rámci pobytu ve školní družině též na školním dvoře či v prostoru s novým altánem vedle školní jídelny. Tyto prostory jsou upraveny pro relaxační i sportovní činnosti (koš na basketbal, stoly na stolní tenis, lavičky, stolní fotbal, „knihobudky“, učebnička pod borovicí, cvičební a posilovací stroje ...).

Školní družina tradičně umožňovala dětem využívat volný čas formou soutěží, sportovních turnajů i výletů. Při organizaci zájmové činnosti škola nadále úzce spolupracovala Městskou knihovnou v Kutné Hoře, GASKem a sportovními organizacemi, kterým propůjčuje prostory pro jejich aktivity. Do zájmové činnosti pořádané školou byla zapojena velká část žáků školy.

Mimo pravidelné zájmové činnosti tradičně škola pořádala jednorázové akce, na jejichž přípravě se většina žáků i učitelů podílela nejen v době vyučování, ale též ve svém volném čase. Výčet školních akcí je příliš rozsáhlý a je součástí výroční zprávy školy. Mezi nejvýznamnější akce patří:

- výstavy výtvarných prací (výstava prací vzniklých v rámci výtvarného kurzu Tvořidla v 1. patře budovy školy, prodejní Velikonoční jarmark, vánoční prodejní výstava)
- kulturní vystoupení na slavnostních akcích města (Svatováclavské slavnosti)
- Pohádková Barbora – zábavné dopoledne pro žáky školy ke Dni dětí a sobotní představení pro kutnohorskou veřejnost
- představení školní akademie v Tylově divadle pod názvem V Evropě se neztratíme se slavnostním vyřazením žáků 9. ročníku a oceněním nejúspěšnějších žáků školy
- vánoční besídka pro žáky i rodiče v aule školy, mikulášské a vánoční besídky ve třídách, karneval, Den Země, zábavné odpoledne ke Dni dětí ve školní družině, ...
- soutěže (turnaje ve vybíjené, házené, basketbalu, fotbalu a florbalu, turnaj v piškvorkách)
- akce jednotlivých tříd (dny třídního učitele, nocování ve škole, ...)
- školy v přírodě pro žáky 1.-6. ročníku
- lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku
- výměnný pobyt pro žáky (přednostně z 8.-9. ročníku) do maďarského Egeru
- výtvarný kurz Tvořidla
- zápis do České knihy rekordů
- akce školního parlamentu (pěvecká soutěž, zapojení do projektu Jsem laskavec, kdy druhým uděláte radost laskavým činem (sbírka oblečení, knih, výtvarných potřeb, ...), Valentýnská pošta)

## 2.6. Specializované programy

### PEER program

Peer aktivisté pracují na škole pod vedením školního metodika prevence. Obvykle se jedná o žáky ze třídy, ve které je Mgr. Monika Klečková (školní metodik prevence) třídní učitelkou. Ve školním roce 2018/19 však byla třídní v 5. ročníku. Tito žáci jsou pro práci v peer programu, tak jak jej realizujeme na naší škole, ještě příliš malí, a navíc jich mnoho odchází po 5. třídě na víceletá gymnázia. Proto se v tomto roce schůzky peerů nekonaly. Noví peer aktivisté z řad žáků 6. ročníku budou osloveni s nabídkou zapojit se do proškolení a následného vedení programů prevence či pomoci při jejich realizaci v příštím školním roce.

### Program Sám sebou

Projekt zaměřený na sebepoznání, sebereflexi, komunikaci a mezilidské vztahy je realizován prostřednictvím OSV v rámci vyučovacího předmětu výchova ke zdraví.

## 2.7. Působení v rámci vyučovacího procesu

Probíhá podle rozpracovaného programu v jednotlivých ročnících a bylo i nadále zaměřeno především na prevenci šikany se zřetelem na kyberšikanu, odstraňování vandalismu ve škole, zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech (především odstraňování jakýchkoli náznaků agrese) a netoleranci vulgárního vyjadřování žáků.

## 2.8. Poradenská péče

Školním metodikem prevence s dokončeným kvalifikačním vzděláním je Mgr. Monika Klečková. Vzhledem k velikosti naší školy pracuje navíc v této funkci na I. stupni Mgr. Eva Frýbortová. Výchovným poradcem je Mgr. Jana Kořínková a Mgr. Miloslava Sklářová (obě též s potřebným kvalifikačním vzděláním). I ve školním roce 2018/19 měla škola i školního psychologa – Mgr. Veronika Waneková a školního speciálního pedagoga – Mgr. Kristina Ťoková. Všichni členové školního poradenského týmu mají stanovené konzultační hodiny. Na škole je zavedena schránka důvěry. Žáci mají možnost s učiteli komunikovat i prostřednictvím internetové aplikace i-škola.

S problémem užívání návykových látek či jiného rizikového chování se ani během tohoto školního roku na školního metodika prevence během konzultačních hodin neobrátil s žádostí o pomoc žádný žák ani rodič. Mimo konzultační hodiny byl školní metodik prevence několikrát v průběhu školního roku osloven žáky s žádostí o pomoc a radu.

Některé materiály k primární prevenci, kontakty, rozpis konzultačních hodin, důležitá telefonní čísla (linka důvěry) i fotografie z uskutečněných akcí primární prevence najdou žáci i rodiče na nástěnce v přízemí školy.

## **2.9. Spolupráce s rodiči**

Na informativní třídní schůzce v září poskytli vyučující rodičům též informace o záměrech a způsobech realizace preventivního programu na naší škole, informovali je o připravovaných akcích či programech dlouhodobé prevence s cílem získat jejich podporu pro realizaci tohoto programu. Předali jim též informace o tom, kde mohou získat kontakty na členy školního poradenského týmu (webové stránky školy, nástěnka prevence, vývěsky s konzultačními hodinami na dveřích v prostoru sborovny II. stupně). Rodiče byli opětovně seznámeni s opatřeními zapracovanými do školního řádu, v souladu s preventivním programem školy, pro případ zneužívání návykových látek a dealerství. Byly jim předány informace, na koho se v případě potřeby obrátit (viz výše).

Rodiče se podíleli na řadě pořádaných akcí (zajištění a transport materiálu, příprava kostýmů, drobné odměny a občerstvení pro žáky...), účastnili se výuky (ukázkové hodiny, týdenní projekt pro 1. ročník Učíme se za školou...).

## **2.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání v oblasti primární prevence bylo zaměřeno na

- řešení problémů v třídních kolektivech. Jednodenního semináře k tomuto tématu se zúčastnil celý pedagogický sbor
- posilování pozitivního sociálního klimatu tříd. Předávání zkušeností ostatním pedagogům, ukázky vedení bloků aktivit ve třídách metodami OSV a zážitkové pedagogiky průběžně během celého školního roku vykonával školní metodik prevence, školní psycholog, školní sociální a speciální pedagog.

## **3. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn**

### **3.1. Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a prospěchu žáků**

Příznivé školní klima dokazuje stálý zájem rodičů o zařazení dětí, které nejsou z naší spádové oblasti, do naší školy.

S vyznamenáním prospívá vysoké procento žáků, letos to bylo 90 % žáků prvního a 47 % žáků II. stupně.

Neprospěli pouze dva žáci na druhém stupni. Chlapec, který neprospěl v šestém ročníku a měl čtyři nedostatečné, bude tento ročník opakovat. Dívka ze šestého ročníku vykonala opravnou zkoušku a postoupila do sedmého ročníku.

Během školního roku nedošlo k výraznému nárůstu počtu udělených výchovných opatření u žáků. Jednomu žáku pátého ročníku byl v obou pololetích udělen druhý stupeň z chování za hrubá porušování školního řádu, narušování vzdělávacího procesu a nevhodné chování ke spolužákům, v druhém pololetí též za 6 neomluvených hodin. Dalšímu žáku pátého ročníku byl ve druhém pololetí udělen druhý stupeň z chování za opakovaná hrubá porušení školního řádu a 5 neomluvených hodin. Dále bylo uděleno 11 důtek ředitele školy, většina z nich za neomluvené hodiny, i když počet neomluvených hodin, celkový i u jednotlivých žáků, je po odchodu problémového žáka z předešlého školního roku, kdy jich bylo 497, výrazně nižší. V prvním pololetí jsme nezaznamenali žádnou neomluvenou hodinu a ve druhém pololetí jich bylo celkem 51 (u 9 žáků). Většina ostatních výchovných opatření byla udělena za opakovaná drobná porušení školního řádu (nekázeň), neplnění školních povinností či nevhodné chování ke spolužákům.

V průběhu celého školního roku se všichni vyučující nadále zaměřovali na prošetřování projevů vandalismu ve škole. Případný viník musel škodu napravit.

Do působení na žáky se aktivně zapojoval školní parlament, pořádal vlastní celoškolské akce např. výzva žákům o připojení k akci Jsem laskavec v rámci Světového dne laskavosti.

80 žáků bylo oceněno pochvalou ředitele za vzornou reprezentaci školy v kulturní oblasti či vědomostních a sportovních soutěžích.

### 3.2. Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Dvakrát během školního roku obdržela škola oznámení ze serveru NNTB ([www.nntb.cz](http://www.nntb.cz)), že by se zde nějaký žák nemusel cítit dobře. V prvním případě po provedení dalšího šetření v dané třídě, nebyl zjištěn žádný problém. Je možné, že se jen některý z žáků o existenci aplikace „Nenech to být“ dozvěděl a chtěl vyzkoušet, zda funguje. V druhém případě bylo zjištěno, že se sice aktuálně některé spolužačky s danou dívkou méně baví, ale rozhodně se nepotvrdilo, že by ji někdo urážel nebo jí ubližoval. Se třídou problém rozebrala třídní učitelka a situace se stabilizovala. Dále bylo v jedné třídě provedeno šetření na základě oznámení několika děvčat, která si stěžovala na nevhodné chování (slovní napadání) ze strany některých jejich spolužáků. S žáky, kterých se toto chování týkalo, jsme jednotlivě hovořili. Měli pocit, že se jednalo o legraci a nedomysleli, že by svým chováním mohli někoho ranit. Následně se situace ve třídě zklidnila. Ve dvou třídách, kde na základě dotazníkového šetření byly u žáků zjištěny problémy se vzájemným respektováním se, s dodržováním pravidel či začleněním některého ze spolužáků, pracovala v průběhu školního roku opakovaně školní psychologka. Na všech intervenčních setkáních byla vždy přítomna i třídní učitelka. U dvou žákyň se vyskytl problém se sebepoškozováním – řešeno ve spolupráci třídní učitelky se školním metodikem prevence a školním sociálním a speciálním pedagogem. Rodičům doporučeno kontaktovat externí odborníky.

### 4. Závěr

Vzhledem k tomu, že opakovaně nedochází k výraznému nárůstu rizikového chování u většího počtu žáků naší školy, považujeme náš stávající preventivní program školy za dobře nastavený a účinný. Jsme rádi, že se nám podařilo navázat dobrou spolupráci s lektorkou Etických dílen paní Idou Pencovou a rozšířit realizaci programů i pro žáky druhého stupně. Financování některých programů bylo možné i díky získaným grantovým prostředkům. Ceníme si dlouhodobé spolupráce s lektorem ACET, panem Radkem Pospíšilem.

Zpracovala: Mgr. Monika Klečková  
školní metodik prevence