



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽIŽKOV KUTNÁ HORA**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**za školní rok 2020/2021**

## Obsah

<a href="#">1. Základní údaje</a>	3
<a href="#">1.2. Charakteristika školy</a>	4
<a href="#">1.2.1. Úplnost a velikost školy</a>	4
<a href="#">1.3. Priority výchovy a vzdělávání</a>	4
<a href="#">1.3.1. Profilace školy</a>	4
<a href="#">1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu</a>	5
<a href="#">1.4. Vybavení školy</a>	7
<a href="#">2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání</a>	8
<a href="#">3. Personální zabezpečení činnosti školy</a>	9
<a href="#">4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy</a>	11
<a href="#">5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků</a>	11
<a href="#">5.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků podle ročníků za II. pololetí</a>	11
<a href="#">5.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol</a>	12
<a href="#">5.3. Výsledky žáků v soutěžích</a>	13
<a href="#">6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů</a>	13
<a href="#">7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků</a>	13
<a href="#">8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</a>	14
<a href="#">8.1. Dlouhodobé projekty</a>	14
<a href="#">8.2. Další akce školy</a>	15
<a href="#">8.3. Akce třídních kolektivů</a>	16
<a href="#">8.4. Spolupráce s rodiči</a>	16
<a href="#">8.5. Akce školní družiny</a>	16
<a href="#">9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI</a>	18
<a href="#">10. Základní údaje o hospodaření školy</a>	18
<a href="#">10.1. Seznam kontrol provedených během školního roku 2020/2021</a>	19
<a href="#">11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</a>	19
<a href="#">12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</a>	19
<a href="#">13. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů</a>	19
<a href="#">14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání</a>	20
<a href="#">15. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní</a>	21
<a href="#">16. Seznam příloh</a>	21
<a href="#">Další vzdělávání pedagogických pracovníků</a>	22
<a href="#">Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2020/2021</a>	23

## 1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Žižkov  
Adresa: Kremnická 98, Kutná Hora  
IČO: 70877572  
IZO: 102226466  
Datum zařazení do sítě škol: 13. 2. 1996  
Ředitel: PaedDr. Alena Kotrbová  
Typ školy: úplná základní škola  
Škola zahrnuje I. a II. stupeň základní školy a školní družinu

### Kontakty

telefon: +420 327 512 175, 733 509 910  
e-mail: skola@zsizkov.cz  
[www.zsizkov.cz](http://www.zsizkov.cz)

Zřizovatel školy: Město Kutná Hora  
Adresa: Kutná Hora, Havlíčkovo nám. 552, PSČ 284 24

Školská rada byla ustanovena dne 12. 12. 2005.  
Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí školy.

## 1.2. Charakteristika školy

### 1.2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky s kapacitou 756 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 240 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 22 žáků.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy podle stavu k 31. 3. 2021:

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Z toho dívek
1.	3	72	37
2.	3	52	25
3.	3	71	32
4.	4	91	36
5.	3	79	41
6.	4	86	39
7.	4	75	32
8.	4	85	55
9.	3	60	24
Celkem	31	671	321

Dalších 15 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí, celkový počet žáků školy tedy je 686. Přehled o počtu oddělení a počtu žáků školní družiny k 31. 10. 2020.

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	232

Žáci i pracovníci školy mají možnost se stravovat ve školní jídelně v areálu školy. Zřizovatelem jídelny je MÚ Kutná Hora. Vzhledem k probíhající pandemii COVID-19 byly v průběhu roku zrušeny bezplatné dodávky ovoce a mléka pro žáky školy. Za dodržení všech zásad bezpečnosti byl v provozu školní bufet. Na nákup nápojů mohou žáci využívat nápojový automat.

Budova základní školy je situována v okrajové čtvrti Kutné Hory Žižkov s dobrou dostupností autobusové dopravy. Vzdálenost od centra města je asi 10 minut pěší chůze. Jedná se o historickou budovu s více než stoletou školní tradicí.

### 1.3. Priority výchovy a vzdělávání

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb tak, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Záměrem naší práce je vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří dokážou vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojovat do života společnosti.

#### 1.3.1. Profilace školy

Na základě dlouholetých zkušeností, vzdělávacích tradic školy, spolupráce s rodiči a vhodných personálních a materiálních podmínek pokračujeme v profilaci výuky se zaměřením na matematiku a informatiku. Třídy pro děti se zájmem o matematiku a informatiku jsou zřizovány od 6. ročníku.

### 1.3.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu

I přes fakt, že prezenční výuka byla během roku opakovaně přerušena výukou distanční, byly hlavní priority školy naplňovány v maximální možné míře. Mezi hlavní priority výchovně vzdělávacího procesu patří:

– celková proměna sociálního klimatu školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. O její postupnou změnu usilujeme ve spolupráci s dětmi, rodiči i odborníky již řadu let. Naším cílem je proměnit školu tak, aby se stala místem, kde se všechny děti budou cítit spokojeně a bezpečně a do školy budou chodit rády. Velký důraz je proto kladen na osobnostní a sociální výchovu, která prolíná prací všech pedagogů při vyučování i mimo něj. K otevřené atmosféře přispívá i působení žákovského parlamentu. Tato priorita je trvalá, vyžaduje každodenní úsilí všech pedagogických pracovníků. Každý rok v září si vyučující se svými žáky stanovují třídní pravidla a trvají pak na jejich dodržování a na dodržování školního řádu. Bohužel se zatím nedaří dosáhnout toho, aby všichni žáci uvědoměle dohodnutá a stanovená pravidla dodržovali, avšak počet těch, kterým je udělováno kázeňské opatření, je trvale nízký.

– rozvoj dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou a tvořivé práce s informacemi, jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě, považujeme tuto oblast za velmi důležitou. Rozvíjení požadovaných dovedností umožňuje zavedení předmětu informatika od pátého ročníku, aplikace výpočetní techniky v ostatních vyučovacích předmětech i vybavení výpočetní technikou ve třídách a počítačových učebnách. Z neinvestiční dotace MŠMT škola pořídila 42 notebooků, které byly přiděleny všem vyučujícím. Děti pracují od prvního ročníku s výukovými programy. Při informatice, ale i ostatních předmětech, vyhledávají informace na internetu, učí se je posuzovat, třídít a zpracovávat do podoby referátů nebo prezentací na daná témata. Starší žáci pomáhají mladším – například při práci v počítačové učebně, předvádějí vzorové prezentace a podobně. Důležitost těchto kompetencí i vybavení se projevilo pozitivně při distanční výuce.

– vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším vzdělávání i v budoucím profesním uplatnění. Výuka cizího jazyka se uskutečňuje od prvního ročníku, kde se děti hravou a nenásilnou formou začínají seznamovat s anglickým jazykem, který bude pro jejich další život a uplatnění naprosto nezbytný. Jazykové vzdělávání rozvíjí dále povinná výuka druhého cizího jazyka od sedmého ročníku – žáci si volí mezi německým a ruským jazykem. Jazykové dovednosti jsou rozvíjeny i v dalších aktivitách školy, především při výměnných pobytech a poznávacích zájezdech, které jsou zakomponované ve školním vzdělávacím programu školy. Ty se bohužel v letošním školním roce nemohly z důvodu COVID-19 konat.

– rozvoj osobnosti žáka

V oblasti výchovy klademe hlavní důraz především na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení i schopnost sebehodnocení. Těžiště je v práci třídního učitele. Aby měl prostor pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, byla posílena časová dotace předmětu výchova ke zdraví. Na toto působení třídních učitelů navazují i aktivity ostatních pedagogických pracovníků v rámci vyučování i v rámci dalších činností školy. Osobnostní a sociální výchova byla využívána v maximální možné míře po návratu žáků do škol s cílem zmírnit dopady distanční výuky a dlouhodobého pobytu žáků doma.

#### – inkluzivní vzdělávání

Jednou z priorit je pokračování v proměně školy v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život, vytvářet podmínky jak pro talentované, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících a na práci školního poradenského týmu, který tvoří výchovní poradci, metodici prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog.

V souladu s platnou legislativou jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována podpůrná opatření tak, aby mohli optimálně naplňovat své vzdělávací potřeby. Různý stupeň podpory, v rozmezí 1.-3. stupně, byl přiznán školským poradenským zařízením 109 žákům, další žáci mají zpracované plány pedagogické podpory. Ve všech ročnících pracovali asistenti pedagoga (celkem u dvaceti žáků). Podpora poskytovaná dětem spočívá ve speciálních metodách a formách práce, individuálních postupech při vzdělávací práci, v práci se speciálními učebními pomůckami, promítá se i do hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků. V rámci jazykového vzdělávání i mimo ně pracuje s dětmi speciální pedagog, vyučují se předměty speciálně pedagogické péče a poskytována pedagogická intervence.

I když se škola dlouhodobě soustřeďuje především na vyhledávání žáků s matematickým nadáním, snaží se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním psychologem identifikovat talentované a nadané žáky i v jiných oblastech. Péči o ně zajišťují vyučující prohlubováním vzdělávacího obsahu předmětu v oblasti žákova nadání nebo talentu, připravují specifické úkoly. Tito žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, uplatňují své nadání a talent při reprezentaci školy. Velká pozornost je věnována přípravě žáků na soutěže a olympiády. Škola je zařazena mezi školy spolupracující s Mensou ČR.

Snažíme se začleňovat a podporovat i žáky, kteří mají problematické rodinné zázemí a žáky cizince – ti k nám přicházejí většinou z Vietnamu a Ukrajiny, v poslední době i z Mongolska. Je jim opět poskytována individuální péče zaměřená na odstraňování obtíží souvisejících s jazykovou odlišností jako i s odlišností českého prostředí. Žáci cizinci navštěvují v případě zájmu doučování z českého jazyka přímo ve škole, hradíme je z vlastních prostředků nebo z podpůrných opatření. Nově spolupracujeme s Centrem pro integraci cizinců, které bylo v Kutné Hoře otevřeno.

Žáky, kteří se začleňují do základní školy s potížemi, se snažíme ovlivňovat v chování a jednání, nastavit jim v hodnotové stupnici na přední místa vzdělání, zapojovat je do běžného života školy, vést je k efektivnímu využívání volného času vhodnými metodami a formami práce i pomocí speciálních projektů. Na těchto činnostech se podílí školní psycholog a speciální pedagog. V případě potřeby při řešení vážnějších problémů navazujeme kontakty se sociálními pracovníky. Snažíme se o navázání kontaktů s rodinou žáka i zajištění pravidelné komunikace a zpětné vazby. Bohužel musíme konstatovat, že přes velké úsilí se tyto cíle nedaří vždy plnit.

#### – estetická výchova

Úroveň estetické výchovy považujeme za velmi dobrou. Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemného školního prostředí, připravují řadu výstav a vystoupení určených nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro kutnohorskou veřejnost. Na základě zkušeností přispívá rozvoj estetické výchovy i k předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků a pomáhá jim efektivně využívat volný čas. Bohužel vzhledem k pandemii byla tato činnost v tomto školním roce výrazně omezena.

#### – inovativní metody práce

Škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení. Nezaměřuje se na encyklopedické vědomosti, ale především na vytváření dovedností pro praktický život. Proto zavádí do výuky inovativní metody

a formy práce, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Současně se vyučování zkvalitňuje uplatňováním mezipředmětových vztahů, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnost, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory.

Jedním z důležitých východisek práce školy je uplatňování programu protidrogové prevence, jehož realizace a hodnocení je uvedeno v příloze. Již několik let působí na škole metodici dva – pro první i druhý stupeň. Toto uspořádání se nám velmi osvědčilo.

Tělesnou zdatnost žáků zvyšujeme zavedením třetí hodiny tělesné výchovy v prvních třech ročnících školní docházky, účastí na mnoha sportovních soutěžích, organizací plaveckých a lyžařských kurzů, prostřednictvím projektů Učíme se v přírodě, outdoorových pobytů a sportovních kroužků, zapojením do projektu Sportuj ve škole. Velkou pozornost věnujeme i environmentálnímu vzdělávání, které se uskutečňuje podle vypracovaného plánu. Bohužel i tyto aktivity byly výrazně zúženy, řada z nich se nemohla konat.

#### **1.4. Vybavení školy**

Po materiálně-technické stránce je škola dobře zajištěna. Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku pracovních činností (školní dílna, kuchyňka, keramická dílna a školní pozemek), přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky a chemie. Z důvodů nedostatečných prostorových podmínek jsou bohužel všechny odborné pracovny využívány i jako kmenové třídy. Žákům slouží dvě počítačové pracovny s kvalitním internetovým připojením. Jedna z těchto učeben byla částečně přebudovaná a slouží už také jako kmenová třída. Lokální síť instalovaná do všech učeben ve škole umožňuje žákům přístup na internet ve třídách, téměř všechny prostory školy jsou pokryty WIFI. Pro rodiče a žáky jsou důležitým zdrojem informací pravidelně aktualizované webové stránky školy, ke komunikaci mohou kromě jiného využívat nový systém Edupage.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu. Ta však kapacitou nedostačuje, proto probíhá výuka i v aule školy. Pro venkovní pohyb v bezprostřední blízkosti školy slouží dva dlážděné dvory, učebnička pod borovicí a přírodní učebna před školní jídelnou. Výuka tělesné výchovy probíhá v případě příznivého počasí na hřišti Sokolák nacházejícím se v docházkové vzdálenosti.

Suterén školy je upravený na prostorné a kvalitně vybavené šatny. Sanační práce, které zde v minulých letech probíhaly, byly ukončeny, a my pevně věříme, že definitivně vyřešily mnohaletý problém se vzlínáním vlhkosti. V přízemí je žákům k dispozici školní bufet a nápojový automat. Sortiment obou byl uveden do souladu s tzv. pamlskovou vyhláškou. Stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v areálu školy, ale není její součástí.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je neustále modernizováno a obměňováno v závislosti na finančních prostředcích. V poslední době přecházíme v řadě předmětů na učebnice z vydavatelství Fraus, které odpovídají moderním požadavkům na vzdělávání dětí a mají interaktivní podporu.

Všechny učebny jsou vybaveny počítačem, prezentační technikou - dataprojektory, téměř všechny mají interaktivní tabuli, kompletně jsme modernizovali vybavení velké a malé počítačové pracovny. Všichni učitelé mají osobní notebook.

V minulých letech byla dokončena úprava okolí školní družiny. Prašný prostor za družinou byl nahrazen moderním povrchem Smart Soft, který splňuje náročné bezpečnostní a hygienické normy. Děti jsou z používání nového povrchu nadšené. Nachází se zde i mlhoviště, které jsme ocenili v horkých letních měsících. Paní vychovatelky se s dětmi v okolí družiny věnují i zahradničení. Zřídili tu společně záhony, zasadili spoustu květin, starají se o ně, zalévají. Vznikla zde učebnička pod borovicí, další útulný kout, kde mohou děti pobývat během vyučování i odpoledních hodinách.

## 2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a zároveň inovován v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávací oblast	Předmět	I. stupeň						II. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8,5	8	9	7	7	<b>39,5</b>	4	4	5	4	<b>17</b>
	Anglický jazyk	0,5	2	2	3	3	<b>9,5</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý/ruský jazyk/ anglický jazyk prakticky								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	<b>22</b>	5	4	4	4	<b>17</b>
Informační a kom. technologie	Informatika					1	<b>1</b>	1	1	0	2	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	<b>16</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>13</b>
	Občanská výchova							1	1	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	<b>24</b>
	Chemie									2	2	
	Přírodopis							2	2	2	1	
	Zeměpis							2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>12</b>	1	1	1	1	<b>10</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							2	1	1	1	<b>13</b>
	Tělesná výchova	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Volitelné předměty											2	<b>2</b>
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>



Volitelné předměty:

Předmět	Počet skupin
Seminář z českého jazyka - 9. r.	2
Český jazyk prakticky – 9. r.	1
Seminář z matematiky - 9. r.	2
Matematika prakticky – 9. r.	1
Hudební výchova – 9. r.	2
Výtvarná výchova – 9. r.	2
Cvičení z matematiky – VI.C – IX .C	4

Vzhledem k probíhající pandemii COVID-19 a nutnosti zachovat homogenitu ročníků byla zájmová činnost školy pozastavena.

### 3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnává celkem 72 pracovníků – 44 vyučujících včetně vedení školy, 1 speciálního pedagoga, 8 vychovatelek školní družiny, 3 zaměstnance na technickohospodářském úseku a 6 v dělnických profesích. Pět zaměstnanců školy má částečné úvazky jako asistenti pedagoga, dalších deset má pouze asistentské smlouvy.

V pedagogickém sboru nastávají každoročně drobné obměny, které si vyžaduje postupná generační výměna, odchody na mateřskou dovolenou a také fakt, že někteří vyučující se nedokážou plně ztotožnit s vizemi školy.

Ve sboru převažují ženy středního věku s délkou praxe 16-20 let, průměrný věk pedagogických pracovníků je 47 let. Dvě vyučující čerpají mateřskou dovolenou.

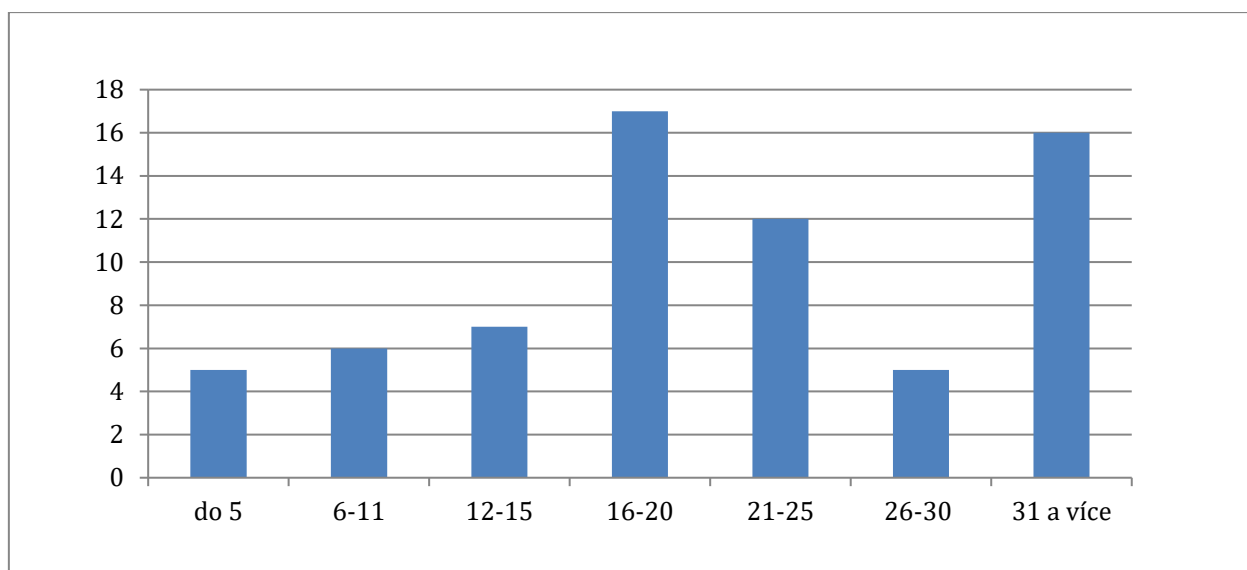
Vzhledem ke společenskému postavení učitele se nedaří při přijímání nových pracovníků ovlivnit silnou feminizaci sboru, jednoznačně převládají ženy (90 %).

Velkou pozornost věnujeme novým kolegům, vždy mají přiřazeného mentora (začínající pedagogové) nebo průvodce (nově přicházející vyučující). Ti mají za úkol novým kolegům usnadnit začlenění do pedagogického procesu a pomáhat i po metodické stránce. Bohužel musíme konstatovat, že v posledních několika letech začíná být problém obsadit pozice vyučujících matematiky, fyziky a cizích jazyků. Přesto se nám zatím daří z hlediska personálního činnosti školy dobře zajistit, sbor považujeme za kvalitní, vstřícný, ochotný dále se vzdělávat a hledat cesty k modernímu vyučování. Domníváme se, že škola má v této oblasti velmi dobré předpoklady k naplňování svého školního vzdělávacího programu.

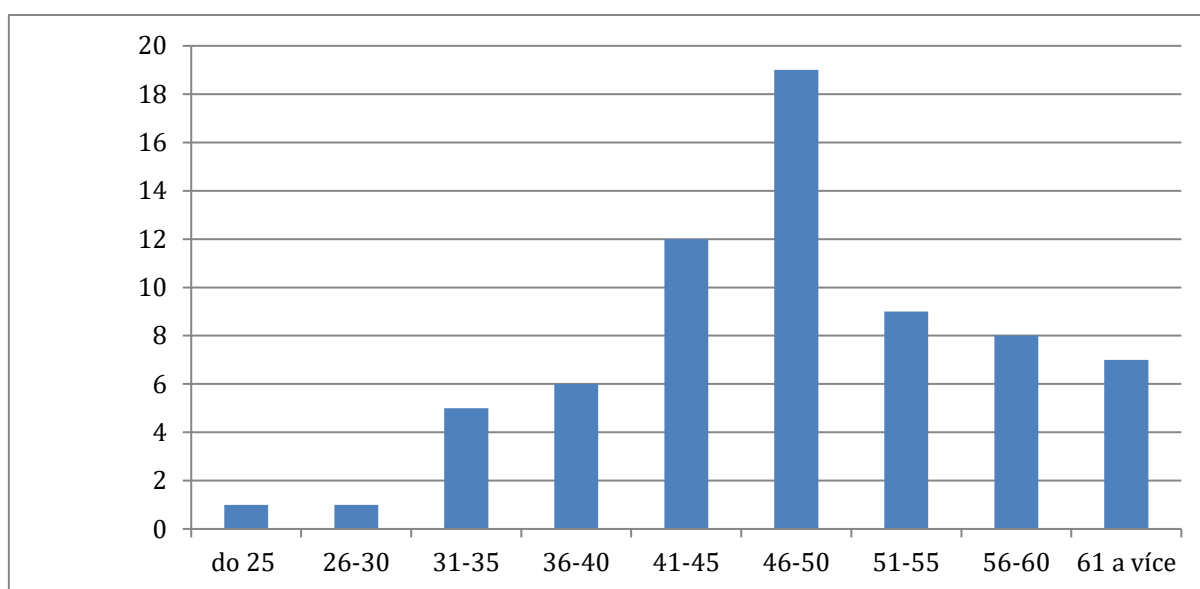
Každoročně využíváme dotace, které nabízí Úřad práce, v letošním roce jsme na takto dotované pracovní pozice přijali vrátnou a pomocnou uklízečku.

Škola uzavřela v roce 2020 osm dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti (poskytování pedagogické intervence žákům školy, zdravotníci a vychovatelé pro lyžařský výcvik žáků, výuka náboženství, dohody pro doplňkovou činnost a dohody uzavřené v rámci projektů EU). Některé z uzavřených dohod nebyly z důvodu koronaviru naplněny.

### Analýza personálního obsazení školy - vzhledem k délce praxe pedagogických pracovníků



### Analýza personálního obsazení školy - vzhledem k věkové skladbě pedagogických pracovníků



Ve svém působení pokračoval díky evropským dotacím z OPVVV speciální pedagog Mgr. Kristina Ťoková, z vlastních finančních zdrojů škola hradí činnost školního psychologa Mgr. Veroniky Wanekové. Spolu s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří erudovaný školní poradenský tým, který je oporou pro žáky, rodiče i vyučující.

Kariérový poradce Mgr. Jana Kořínková se zaměřuje na profesní orientaci žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a začleňování žáků – cizinců má ve své kompetenci Mgr. Miloslava Sklářová, která se podílí rovněž na dalším vzdělávání především začínajících a nových učitelů. Práce metodiků prevence je popsána v kapitole 6.

Jako poradní orgán ředitele školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Za spolupráci mezi vyučujícími stejného ročníku a předmětu zodpovídají určení garanti. Každý měsíc probíhají porady širšího vedení školy. Spolupráce na všech úrovních je kvalitní a přínosná.

#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Škola byla v letošním roce při zápisu nových žáčků do 1. ročníku otevřena všem zájemcům. V dubnu 2021 jsme během online zápisu zapsali 86 nových školáků, z minulého roku po odkladu školní docházky přibýlo 20 dětí. O odklad školní docházky zažádalo 11 rodičů, všechny žádosti byly řádně doloženy a kladně vyřízeny. Po dalších přesunech mezi školami (některé děti byly zapsány na více školách) se ustálil konečný počet prvňáčků na čísle 93. Děti byly rozděleny do čtyřech tříd.

#### 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

##### 5.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí

I. stupeň Celkem žáků: 365

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	72		72		
2.	3	49		52		
3.	0	71		71		
4.	5	86		91		
5.	9	70		78		1
Celkem	17	348		364		
%	4,7	95,3	0	99,7		0,3

II. stupeň Celkem žáků: 306

Ročník	Prospěch			Chování		
	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
6.	23	63		86		
7.	26	49		75		
8.	36	49		85		
9.	25	35		59		1
Celkem	110	196		305		
%	35,9	64,1	0	99,7		0,3

Oba třetí stupně z chování byly uděleny za vysoký počet neomluvených hodin (5. ročník 208 hodin, 9. ročník 142 hodin). Oba případy byly řešeny v souladu s platnou legislativou s příslušnými orgány.

Žáci 5. a 9. ročníku se každoročně účastní národní testování společnosti SCIO – testy český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady. Testování se podařilo v oficiálních termínech realizovat s následujícími závěry:

9. ročník: **výsledky žáků v matematice byly mezi nejlepšími 10 % všech testovaných** a dále bylo konstatováno, že studijní potenciál žáků je využíván dobře, jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti

český jazyk – studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

5. ročník:

Studijní předpoklady žáků jsou v předmětech český jazyk a matematika využívány optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Škola se rovněž přihlásila k dobrovolnému zjišťování výsledků žáků 5.-9. ročníku v předmětech český jazyk a matematika pořádaném Českou školní inspekcí, toto testování však bylo vzhledem k uzavření škol přesunuto do dalšího školního roku.

V době uzavření škol byla výuka přesunuta opět do distanční formy. Ve všech třídách už probíhala prostřednictvím GC učeben. 25 žákům byla zapůjčena IC technika, aby se výuky mohli účastnit.

Po znovuotevření škol v květnu se až na naprosté výjimky žáci do prezenční výuky vrátili.

## 5.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol

### Víceletá gymnázia

5. ročník Počet žáků celkem: 79

	počet přijatých	podíl z celkového počtu žáků
Víceleté gymnázium	12	15 %

### Ostatní střední školy

9. ročník Počet žáků celkem: 60

Střední škola	počet přijatých	podíl z celkového počtu žáků
gymnázium	21	35 %
odborná s maturitou	9	15 %
učební obory	30	50 %

### 5.3. Výsledky žáků v soutěžích

Soutěže a olympiády byly přerušeny uzavřením škol, byly buď zrušeny nebo přesunuty do online formy. Zúčastnili jsme se olympiád v cizích jazycích a matematice s následujícími výsledky:

Název soutěže	Dosažené místo v kole		
	okresním	krajském	celostátním
Olympiáda z německého jazyka 9. ročník	1., 2.		
Olympiáda z anglického jazyka	3., 4.		
Matematický Klokán	2., 3., 5.		

### 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Oblast prevence sociálně patologických jevů je v dnešní době velmi důležitá a její důležitost stoupá. Ohrožení dětí negativními jevy okolního světa je velmi vysoké a od raného věku je nutné na děti systematicky preventivně působit. Proto na naší škole pracují dva metodici, jeden na druhém a jeden na prvním stupni. Během distanční výuky se důležitost těchto témat ještě zvýšila, protože děti měly mnohem větší časový prostor pohybovat se na sítích, mnohem více volného času, který jim škola nevyplňovala výukou a mimoškolními akcemi.

Práce v oblasti prevence se řídí Minimálním preventivním programem, který je pravidelně inovován a vyhodnocován. Jeho hlavním cílem je dlouhodobé systematické působení na děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů - využíván je obsah jednotlivých vyučovacích předmětů i krátkodobé preventivní programy a jednorázové akce vždy s ohledem k věku dětí. Řada akcí opět z důvodu uzavření škol nebyla realizována, některé se uskutečnit podařilo.

Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale jsou využívány i techniky vlastního prožívání, metody osobnostní a sociální výchovy žáků a nácvik praktických dovedností.

Realizace minimálního programu školy s podrobným výčtem akcí je uvedena v příloze číslo 2.

### 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 probíhalo podle plánu, který byl projednán 28. 8. 2020 na pedagogické radě. Vzhledem k tomu, že i tento školní rok provázelo opakované uzavírání škol a přísná epidemická opatření, značná část vzdělávacích akcí probíhala v online prostředí a opět jsme kromě naplánovaných akcí vybírali navíc z aktuální nabídky další semináře vztahující se k distanční výuce.

Studia k prohloubení kvalifikace se účastnili dva pedagogičtí pracovníci, v jednom případě se jedná o magisterské studium pedagogického směru a v druhém případě o studium vychovatelství.

Dále bylo realizováno studium zaměřené na prohlubování odborné kvalifikace, tzv. průběžné vzdělávání. Celý pedagogický sbor zhlédl online seminář občanského sdružení Společně k bezpečí s originálním názvem Zločin ve škole. Na jeho základě byly zpracovány stručné zásady k řešení konfliktů a vedení dětí k odpovědnosti za svoje chování, podle kterých budou pedagogové pokud možno jednotně postupovat.

Podle své aprobační a zájmu si pedagogičtí pracovníci individuálně vybírali semináře, především z velmi kvalitní nabídky NPI a SYPO. Těchto seminářů bylo velké množství, proto nejsou vypsané v příloze. Vyučující je popsali ve vyhodnocení plánů osobního rozvoje.

Jednalo se především o semináře zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, na výuku cizích jazyků a na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájemcům z řad pedagogů byl i tento rok poskytnut příspěvek na individuální výuku anglického jazyka. K průběžnému vzdělávání využili někteří pedagogové rovněž nabídku v rámci Eduzměny, pravidelně se účastníme schůzek čtenářské gramotnosti a elixíru do škol.

Vzdělávání pedagogického sboru školy v oblasti ICT bylo zaměřeno především na využívání online prvků pro zpestření distanční výuky, např. Kahoot, Nearpod, testy v Edupage, Wizer me...

Vedení školy se zúčastnilo řady seminářů, kurzů a setkání. Jednalo se především o semináře zaměřené na novou legislativu, na právní problémy související s uzavíráním škol, zaměstnávání asistentů pedagoga, práci s INSPIS, hodnocení a sebehodnocení žáků a několik akcí občanského sdružení Společně k bezpečí. Ředitelka školy se pravidelně účastnila schůzek vedení kutnohorských škol v rámci Eduzměny a rovněž dvoudenního setkání ředitelů organizovaného VISK.

Výchovná a kariérová poradkyně a obě metodičky prevence se dále vzdělávaly ve svých oborech, pravidelně se účastnily setkání s pracovníky školského poradenského zařízení, kariérová poradkyně a zástupkyně ředitele absolvovaly i learningový kurz Organizace přijímacího řízení na střední školy. V oblasti prevence to byly kurzy s názvem Školní šikanování a jeho řešení a Agresivita, násilí, šikana ve škole.

Vychovatelky školní družiny se zúčastnily velmi přínosného semináře věnovaného práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jsme si vědomi, že abychom v dnešní velmi dynamicky se měnící době byli schopni reagovat na změny ve společnosti, musíme se opírat o vzájemné učení v rámci naší školy. Proto pokračovaly již nastavené a osvědčené formy sdílení zkušeností a učebních materiálů.

V letošním školním roce bylo na vzdělávání pedagogů věnováno celkem 48 266 Kč, z prostředků krajského úřadu 20 185 Kč, z prostředků zřizovatele 15 504 Kč a 12 577 Kč z finančních prostředků vybraných od rodičů na provoz školní družiny. Částka je v porovnání s předchozími lety nižší, je to dáno tím, že jsme ve velké míře využívali online semináře nabízené školám zdarma.

Podrobný výčet všech akcí sledovaného období je uveden v příloze.

## **8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Z důvodu pandemie byla v tomto školním roce rozsáhlá mimoškolní činnost školy zastavena.

### **8.1. Dlouhodobé projekty**

Běžnou a důležitou součástí naší vzdělávací práce se v posledních letech stala projektová metoda výuky. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Vzhledem k probíhající pandemii COVID-19 a nutnosti zachovat homogenitu ročníků se uskutečnily projekty pouze v rámci jednotlivých tříd. Celá řada tradičních projektů byla zrušena, uskutečnily se pouze tyto:

Spolu ve škole – projekt určený žákům pátého ročníku, program je založený na zážitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Cílem je vytváření a posilování partnerských vztahů mezi novými třídními učiteli a žáky, rozvíjení klidné, bezpečné a otevřené atmosféry ve třídě, bližší poznání žáků a učitelů mimo role žák-učitel.

Objevujeme nové světy – projekt je každoročně realizovaný v 6. ročníku, je zaměřený na upevnění pozitivního klimatu a otevřené atmosféry v třídních kolektivech, na prevenci sociálně patologických jevů v chování dětí, vedení žáků k obraně proti šikaně a vhodnému využívání volného času.

Adopce na dálku - velice si ceníme toho, že se podařilo i v této nelehké době uspořádat sbírku na podporu vzdělávání indické dívky, kterou sponzorujeme již řadu let – příspěvky věnovaly všechny třídy.

Členství v síti škol UNESCO – v naplňování vyhlášených témat jsme pokračovali i v tomto roce, na tradiční konferenci ředitelka školy prezentovala naši práci.

Příběhy našich sousedů – projekt neziskové organizace Post Bellum, který byl opět silným zážitkem pro tým z řad devátáků i pro nás, kdo jsme závěrečné prezentace v zahradách GASK sledovali. Děkujeme MAPu Kutnohorsko, bez jejich finanční pomoci by nebylo možné projekt realizovat.

Nově jsme se zapojili na projektu eTwinning. Třetíci v rámci něj navázali spolupráci se školou v polském Krakově.

## **8.2. Další akce školy**

V září a říjnu jsme stihli zahájit patronáty nejstarších žáků nad nejmladšími školáky. Proběhlo několik setkání, děti se seznámily, společně tvořily, bavily se.

V měsících září, květnu a červnu jsme vyhlásili Tváře měsíce - děti, které jsou ostatním příkladem a mohou je motivovat k lepším studijním výsledkům, uvědomělému dodržování pravidel a čestnému jednání.

Pokračovali jsme v ekologizaci provozu školy tříděním odpadů i šetřením energií, žáci pečovali o zeleň v okolí školy, vysadili rostliny u školní družiny, uspořádali sběr kaštanů pro lesní zvěř, učili se využívat přírodní materiály ve výtvarném projevu. Pokud to počasí umožnilo, využívali jsme možnost učení venku.

Plavecký výcvik pro vybrané ročníky se realizoval pouze do doby uzavření bazénů, část lekcí byla přesunuta do dalšího školního roku. Přesunutý byl rovněž lyžařský kurz pro sedmáky.

Ze sportovních akcí jsme si užili pouze T-Mobile Olympijský běh a sportovní den pro prvňáčky a druháčky, který organizovaly kutnohorské sportovní oddíly fotbalu a florbalu.

Předvánoční čas jsme si zpřijemnil mikulášskou nadílkou pro naše nejmenší a vánočními besídkami ve třídách.

Devátáci se vypravili na Úřad práce a ostatní tradiční akce (veletrh středních škol, dny otevřených dveří na středních školách) absolvovali zájemci už pouze virtuálně.

Svoji poslední velkou povinnost splnili devátáci v květnu, kdy obhajovali své závěrečné práce. I přes značný podíl distanční výuky byla většina z nich vzorně připravena, zvolená témata byla zajímavá, řadu prezentací budeme moci využívat při další výuce.

Nádhernou tečkou za školním rokem bylo vyřazení žáků 9. ročníku v zahradách GASK.

### **8.3. Akce třídních kolektivů**

Nový školní rok zahájilo osm tříd už 30. 8. adaptačním pobytem ve Zbraslavicích. Tuto možnost jsme velmi vítali, děti se viděly po několika měsících. Setkání bylo velice příjemné a velmi vhodně nastartovalo nový školní rok. V říjnu, těsně před uzavřením škol, absolvovaly projekt Učíme se v přírodě na Horním Bradle ještě dvě čtvrté třídy.

I přes velmi omezený čas, který třídní učitelé se svými žáky strávili ve škole, stihli připravit na poslední týdny školního roku pro děti velice pestrý program a usnadnit jim tak návrat zpět k prezenční výuce.

Uskutečnila se řada vycházek po Kutné Hoře i po jejím okolí, vyrazili jsme na bowling, paintball, do muzeí a galerií (muzeum čokolády, GASK, knihovna, ...). Podíleli jsme se na čištění kamenů zmizelých. Pátáci zažili vpád vědců do výuky – online diskutovali s RNDr. Petrem Petříkem PhD., pracovníkem Akademie věd České republiky na téma Člověk ničí, člověk napravuje. Vyjeli jsme do Herolandu, Mirakula, na rafty na Sázavu. Devátáci se rozloučili na outdoorovém pobytu v Březové a na Stvořidlech, sedmáci pobývali v Michalových Horách v přírodní rezervaci Kosí potok, kde se zabývali projektem Venkovní elektromechanické experimentální laboratoře. Prvňáčci byli v kostele svatého Jana Nepomuckého slavnostně pasováni na čtenáře.

### **8.4. Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím elektronické aplikace Edupage. Ti, kteří nemají přístup na internet, dostávají informace prostřednictvím výpisů. V úvodu školního roku, v září, se konala zahajovací schůzka, na které se rodiče seznamují s novými vyučujícími, dostávají informace o průběhu celého školního roku, vyjasňují se představy rodiny a školy, seznamují se s důležitými dokumenty. Pak probíhají již pouze konzultační hodiny (listopad a duben), kde rodiče jednají individuálně s jednotlivými vyučujícími. Účast dětí na těchto konzultacích je vítaná. Konzultace probíhaly letos online.

Kromě pevně stanovených konzultací je samozřejmě možné po domluvě sjednat schůzku kdykoliv. Vzhledem k razantnímu omezení možnosti vstupu třetích osob do prostor školy byla letos upřednostňována komunikace telefonická nebo emailová, případná osobní jednání byla organizována zásadně v odpoledních hodinách.

Rodiče mají možnost získávat informace o dění ve škole na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány. Nejdůležitější údaje a plánované akce na další školní rok jim předkládá v září školní zpravodaj.

Velmi příjemné setkání se uskutečnilo v červnu, kdy školu poprvé navštívili budoucí prvňáčci se svými rodiči. Pro děti byl připravený krátký program jejich novými třídními učitelkami, pak si je převzaly paní vychovatelky a paní asistentky a dále se jim věnovaly. Paní učitelky zatím vysvětlovaly rodičům, co vše jejich děti od září čeká.

### **8.5. Akce školní družiny**

Součástí školy je školní družina s kapacitou 240 žáků. Tato kapacita je obvykle zcela naplněna. Prostory družiny jsou velmi dobře vybaveny, pokračujeme v úpravě okolí tak, aby poskytovalo co nejvíce možností pro relaxační a pohybové činnosti dětí v době po vyučování. Pro pobyt venku využíváme nové multifunkční hřiště se speciálním povrchem, školní dvory a dvě venkovní učebny – Pod borovicí a přírodní učebnu v prostoru před školní jídelnou. Rovněž školní družina musela svoji bohatou činnost omezit a omezit rovněž účast rodičů na svých akcích.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze čtyř ročních období, vychovatelky zaměřují svoji činnost s dětmi směrem k přírodě a regionu, ve kterém děti žijí. Stejně jako škola i školní družina spolupracuje s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Městskou policií a dalšími regionálními



organizacemi a institucemi jako je sdružení Pod horami s přírodními učebnami a nabídkou bohatých výukových programů.

V souvislosti s COVID-19 byly naplánované akce přizpůsobeny nastaveným povinným opatřením. Přesto se podařilo pro děti připravit bohatý program, většina akcí se uskutečnila v rámci oddělení z důvodu zachování homogenity skupin.

Výčet akcí, které školní družina v tomto roce realizovala:

- poznávání kutnohorských památek (tematické vycházky, výtvarné soutěže), UNESCO
- dopravní výchova (hřiště, kvízy, soutěže, celodružinová dopravní soutěž)
- společné bubnování
- Křeslo pro hosta, beseda s panem Čihákem, zástupcem Městské policie Kutná Hora s ukázkou policejního auta
- spolupráce s místními organizacemi (výtvarné soutěže, DDM – naučná stezka za zvířátky, čarodějnice)
- pravidelné měsíční celodružinové akce (výtvarné soutěže, sportovní odpoledne, spolupráce mezi odděleními-společné tvoření dětí)
- vánoční výstava ve školní družině
- zdobení vánočního stromu před Chrámem sv. Barbory, MÚ, před ZŠ a ŠD
- vánoční besídka v rámci každého oddělení
- družinový karneval
- družinová zábavná odpoledne (sportovní klání čarodějnic, zpívání u mraveniště, hra Zachraňte Marťana-prevence dětských úrazů, akce de Dni Země a ke Dni vody, akce ke Dni dětí a na rozloučení se školním rokem), výukové panely – život u vody, koloběh vody, kdo bydlí ve starém stromě, rozkládání věcí v přírodě
- sáňkování (závody na lopatách) a stavby ze sněhu (sněhuláci, iglú)
- ekohra – odpad a třídění – dopad na přírodu
- badatelské chvílky – mikroskop – pozorování hmyzu
- Z pohádky do pohádky (trasa plná úkolů v přírodě) pro prvňáčky
- cvičení s prvky jóga
- Dýně, závody Dýně v pohybu
- rekordy – netradiční disciplíny
- Valentýnské tvoření (1. a 2.třídy)
- zábavné odpoledne s pohádkovým příběhem (pod Vlašským dvorem)
- Ptáci v zimě (přikrmování, výtvarné zpracování, besedy v rámci oddělení)
- Kimova hra v lese (pro 1.třídy)
- sportování s Českou spořitelnou v parku pod Vlašským dvorem
- ztvárnění emocí do obrázků, práce s emočními kartami
- výroba dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky

Stoprocentní naplněnost naší školní družiny je důkazem, že děti zde tráví čas po vyučování velmi rády a jsou tu spokojené.

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Škola se účastnila v termínu 14. - 18. června inspekčního šetření s názvem Získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení zaměřené na dopady mimořádných opatření na vzdělávání – návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

		Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
<b>Náklady celkem</b>		<b>54 947</b>	<b>44</b>	<b>54 991</b>
<b>Výnosy celkem</b>		<b>54 947</b>	<b>133</b>	<b>55 080</b>
z toho	<i>příspěvky a dotace</i>	54 489		
	<i>čerpání fondů</i>	194		
	<i>ostatní výnosy</i>	264		
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>0</b>	<b>89</b>	<b>89</b>

### II. Přijaté příspěvky a dotace (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace		<b>6 959</b>
z toho	provozní dotace hřiště „SOKOLÁK“	270
	oprava a údržba-zateplení půdy	2 650
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		<b>46 167</b>
z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	32 797
	ONIV přímé	1 573
Dotace EU-projekt Šablony II pro ZŠ a MŠ		<b>970</b>
Dotace EU-projekt Šablony III pro ZŠ a MŠ		<b>124</b>
Dotace Úřad práce–příspěvky na místa v rámci VPP		<b>269</b>
<b>Celkem</b>		<b>54 489</b>

#### Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy. Z těchto prostředků jsou hrazené náklady na provoz školy a hřiště „SOKOLÁK“ zejména na energie, opravy a údržbu, majetek a služby. Dále nám zřizovatel poskytl v rámci provozní dotace účelové prostředky na zateplení půdy a izolaci potrubí.

Přímé náklady na vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků jsou hrazeny platy, OPPP, zákonné odvody, DVPP, učební pomůcky, učebnice, cestovní náhrady.

Dotace z EU byly čerpány na projekt s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0008861 Společné vzdělávání II. v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II a na projekt s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0017186 Společné vzdělávání III. v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III.

### **10.1. Seznam kontrol provedených během školního roku 2020/2021**

Během školního roku 2020/2021 byly provedeny ve škole tyto kontroly s následujícími závěry:

11. 12. 2020 proběhla průběžná veřejnoprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora.

Závěr: ve využití prostředků z příspěvku zřizovatele kontrolou nebyly shledány závady.

Od 25. 9. 2020 do 26. 2.2021 (kontrolované období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019) byla oddělením interního auditu Města Kutné Hory realizována následná veřejnosprávní kontrola na místě

Závěr: v jednotlivých oblastech kontroly nebyly zjištěny závažné nedostatky, bylo konstatováno několik upozornění a doporučení

21. 5. 2021 uskutečnila Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného  
Závěr: kontrolou nebyly shledány žádné nedostatky

Od 11. 5. 2021 do 8. 6.2021 (kontrolované období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020) proběhla následná veřejnosprávní kontrola na místě oddělením interního auditu Města Kutné Hory

Závěr: v jednotlivých oblastech kontroly nebyly zjištěny závažné nedostatky, bylo konstatováno několik upozornění a doporučení

### **11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

V tomto školním roce nebyla škola zapojena do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

### **12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

### **13. Školou předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů**

Škola je pouze jako člen, nikoliv jako předkladatel, zapojena do následujících projektů a výzev, které jsou financovány z prostředků EU:

#### **Přidružené školy UNESCO**

V březnu 2013 byla naše škola v Černínském paláci slavnostně přijata do ASPnet Přidružené školy UNESCO v České republice. Tato síť funguje již 60 let a jejím cílem je propagace ideálů a principů UNESCO v oblasti výchovy a vzdělávání. Členem sítě je v současnosti přes 9 000 školských zařízení ve více než 180 zemích světa. V České republice je zapojeno 52 škol. Přidružené školy si vybírají, na jaké oblasti se chtějí zaměřit – my jsme si zvolili lidská práva a demokracii a ekologii a otázky životního prostředí. Ředitelka školy se účastní pravidelných setkání, kde prezentuje práci školy. V tomto školním roce se zúčastnila konference škol UNESCO v Praze.

#### **Společné vzdělávání**

V průběhu tohoto školního byla dokončena realizace projektu Společné vzdělávání II. v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II.) v rámci něhož jsme čerpali dotaci ve výši 2 596 695 Kč. Finanční prostředky byly použity na realizaci čtenářských klubů, klubů zábavné logiky a deskových her a nově na klub komunikace v cizím jazyce. Díky výzvě pokračoval ve

své činnosti speciální pedagog na celý úvazek. Šablony byly vítané i při práci školní družiny, kde fungoval badatelský klub a uskutečnily se projektové dny mimo školní družinu. Všechny realizované aktivity a činnosti hodnotíme kladně, přispívají ke zlepšení vzdělávacích výsledků našich žáků. V důsledku uzavření škol nebylo možné naplnit všechny povinné aktivity v původním termínu do 31. 8. 2020, škola proto požádala MŠMT o změnu ukončení termínu na prosinec 2020 – žádosti bylo vyhověno.

Od září 2020 jsme zároveň začali realizovat projekt Šablony III, který je naplánovaný do 31. 8. 2021. Žáci mohou opět navštěvovat kluby čtenářské, logiky a deskových her a jeden anglický, mohou docházet na doučování, i nadále využíváme možnost financování práce speciálního pedagoga a školního asistenta, uskutečníme projektové dny a v rámci spolupráce mezi školami budeme sdílet zkušenosti. Celková výše dotace pro oba školní roky je 1 207 324 Kč.

#### **14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Zaměstnanci školy nejsou odborově organizováni. Škola s žádnými organizacemi zaměstnavatelů nespolupracuje.

Při naplňování úkolů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Žižkov Kutná Hora. Pomáhá především finančně - podílí se na financování dopravy na pobytové akce žáků, přispívá na projekty, které se konají mimo školu, na exkurze, hradí dopravu na soutěže, nákup odměn pro žáky a podobně.

V prosinci 2005 byla ustavena Školská rada. Všichni členové rady mají velký zájem o život a chod školy, pracují velmi aktivně, pomáhají vytipovat případné problémy v práci školy a podílejí se na jejich řešení.

Základem vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s kutnohorskou pobočkou Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje. Při řešení závažných problémů s chováním využíváme služeb Střediska výchovné péče v Kolíně a Rybitví a odboru sociálních věcí oddělení péče o děti MÚ Kutná Hora.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s EKO centrem Vlašim, sdružením Pod Horami, pravidelně navštěvujeme Úpravnu vody Vrchlice.

Velmi kvalitní je spolupráce s městskou knihovnou v Kutné Hoře (lekce informatiky, besedy se spisovateli a ilustrátory, projekt Za písmenky do knihovny pro prvňáčky, pasování na čtenáře), Českým muzeem stříbra, muzeem Hrádek, galerií GASK, Spolkovým a Dačického domem.

Při práci s nadanými dětmi se opíráme mimo jiné o spolupráci s Dětskou Mensou.

Pokračovala pro nás velmi přínosná spolupráce s VOŠ a SPŠ Kutná Hora. Škola nám darovala hlavolamy vytištěné na 3D tiskárnách, pozvala naše osmáky na interaktivní výstavu Okno do budoucnosti, studenti se při návštěvě našim žákům velice věnovali, ukázali jim nové dílny a techniku, kterou v nich mohou využívat. Průmyslováci nám rovněž pomohli s tiskem stojánků na zkumavky při testování žáků, kterými jsme nahradili nevhodné papírové, které byly dodány.

Při přípravě žáků na volbu povolání úzce spolupracuje škola s Úřadem práce v Kutné Hoře, deváťáci navštěvují burzu škol v Kutné Hoře i Kolíně, dny otevřených dveří na středních školách – část těchto akcí se letos bohužel nekonala.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů využíváme především nabídky VISK a NPI Praha.

O dění ve škole informujeme prostřednictvím vlastních www stránek a regionálního tisku.

## **15. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní**

Již mnoho let si škola drží v Kutné Hoře dobrou pověst. Je to výsledkem dlouhodobé a pečlivé práce celého pedagogického sboru. Po několika letech jsme mohli uvolnit kritéria pro přijímání dětí a potěšilo nás, že si k nám děti z jiných spádových obvodů opět našly cestu, je to pro nás velmi zavazující.

Nejsilnější stránky naší práce vplynuly ze SWOT analýzy vypracované pedagogickým sborem, potvrdily je výsledky testování SCIO Mapa školy a zároveň byly některé z nich vyzdvíženy jako silné stránky školy v závěrech šetření ČŠI:

- příznivá atmosféra školy a otevřenost vůči partnerům
- silný důraz na osobnostní a sociální výchovu
- zapojení do projektů
- dlouhodobá mezinárodní spolupráce
- vysoká zaměstnanecká spokojenost – celkové hodnocení zaměstnanců je lepší než na třech čtvrtinách ostatních škol (Mapa školy)
- vstřícný kooperující pedagogický sbor otevřený současným vzdělávacím trendům, ze strany dospělých přístup k žákům na bázi respektujícího partnerství
- certifikáty Rodiče vítáni a Škola pro demokracii
- zapojení do ASPnet Přidružené školy UNESCO
- dlouhodobě dobré jméno v regionu – v testování SCIO Mapa školy dostala škola od rodičů celkovou známku 1,49, což je nadprůměrný výsledek a řadí nás mezi nejlepší skupinu škol

## **16. Seznam příloh**

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021
2. Plnění programu protidrogové prevence za rok 2020/2021

Projednáno a schváleno školskou radou dne 11. 10. 2021

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 15. 10. 2021

PaedDr. Alena Kotrbová  
ředitelka školy

**Příloha číslo 1:**

**Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2020/2021**

Datum	Název vzdělávací akce	Časový rozsah	Školící instituce
	<b>Semináře hrazené z prostředků krajského úřadu:</b>	hod	
11. 11.	Praktická realizace kariérového poradenství	8	VISK
4. 11.	Školní šikanování a jeho řešení	8	Prevalis
5. 11.	Agresivita, násilí, šikana ve škole	6	Prevalis
6. 12.	Organizace přijímacího řízení	3	NIDV
27. 1.	Jak nastavit spolupráci s asistenty pedagoga	6	Forum
29. 1.	Zločin ve škole I	6	Společně k bezpečí
5. 2.	Když se v matice nedaří	6	Edupraxe
19. 2.	Matematika a její aplikace	12	Digigram
1. 3.	Hry jak je možná neznáte	4	Inspirovat CJ
19. 3.	Jak učit právní vědomí	6	Společně k bezpečí
5. 3.	Ředitel a jeho sborovna	6	Společně k bezpečí
25. 3.	INSPIS ŠVP ZV	6	ČŠI
1. 4.	Hodnocení a sebehodnocení žáků	4	Edupraxe
15. 4.	Asistent pedagoga v aktuálních otázkách	6	Pasparta
26. 4.	Hodnocení a sebehodnocení žáků	6	Edupraxe
6. 5.	Když se v matematice nedaří	6	Edupraxe
11. 5.	Posouzení vývoje čtení	6	Edupraxe
25.-26. 5.	Dvoudenní setkání ředitelů MŠ a ZŠ	2 dny	VISK
18.-20. 5.	Cesty k matematice	16	UK Praha
	<b>Semináře hrazené z prostředků zřizovatele:</b>		
1. 2.	Nutná příprava na kontrolu ČŠI	4	Eduardo
9. 2.	Zaměstnávání pedagogů když jsou školy zavřené		Eduardo
3. 2.	Canva - kreativní nástroj do každé třídy	1	Životní vzdělávání
18. 2.-29. 4.	Krizová intervence v terapeutické praxi		Delamcomuzu.cz
9. 3.	Praktické ukázky do hodin dějepisu	1	Životní vzděláván
18. 3.	Správní řízení	4	Společně k bezpečí
14. 4.	Povinná dokumentace ve školách		Seminaria
8. 6.	Zvrat v klafikačních předpokladech	3	Forum
	<b>Semináře hrazené z příspěvků ŠD:</b>		
15. 4.-27. 5.	Vedoucí školní družiny		Seminaria
24.,26. 5.	Práce se žáky s SVP v ŠD		Edupraxe

## **Příloha č 2:**

### **Realizace minimálního preventivního programu ve školním roce 2020/2021**

#### **1. Úvod – Hlavní cíle minimálního preventivního programu**

Základním principem strategie prevence rizikového chování uplatňovaným na naší škole je

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj osobnosti dítěte, výchova dětí ke zdravému sebevědomí
- výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, zvyšování sociální kompetence žáků - rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků
- rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů i sebehodnocení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- vedení žáků k efektivnímu využívání volného času
- výchova k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona

Snažíme se žákům předávat nejen konkrétní informace o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, o zdraví a zdravém životním stylu, o návykových látkách, jejich účincích a rizicích, ale především osobnostním a sociálním rozvojem žáků (jejich systematickým vedením k vytváření sociálních dovedností, rozvíjením schopnosti komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů) posilovat jejich zdravé sebevědomí a zdravý životní styl.

#### **2. Přehled jednotlivých realizovaných akcí a aktivit**

**Přehled realizovaných akcí prevence za školní rok 2020/21 není zdaleka tak rozsáhlý jako obvykle, vzhledem k protiepidemiologickým opatřením, která bylo nutné ve škole dodržovat, a vzhledem k dlouhému období, kdy vzdělávání probíhalo distančně. Cíle preventivního programu naší školy se tak vyučující snažili splnit začleněním do témat jednotlivých vyučovacích předmětů a též jako náplň pravidelných on-line třídnických hodin.**

##### **2.1. Akce zaměřené na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu**

- nácvik poskytování první pomoci v rámci tématu ochrana člověka za mimořádných situací během hodin výchovy ke zdraví
- zásady a nácvik poskytování první pomoci (situace bezprostředně ohrožující život) – v rámci předmětu člověk a jeho svět
- T-Mobile Olympijský běh
- plavecký výcvik
- projekt o zdraví a zdravé výživě realizovaný pro žáky 1. ročníku v rámci distanční výuky

##### **2.2. Akce zaměřené na výchovu k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů**

- pondělní hodina vyučovacího předmětu výchova ke zdraví v 6. ročníku a zařazování témat OSV do výuky výchovy ke zdraví v dalších ročnících - přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, odstraňování negativního chování či šikany a učí žáky pracovat jako tým
- třídnické hodiny realizované synchronně on-line 1x týdně po dobu distanční výuky v rámci kterých byly zařazovány aktivity pro předcházení a zvládnání stresu, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a zvládnání stresových a jiných těžkých životních situací

- individuálních krizových intervencí vedené školním speciálním pedagogem, které mají akutní jednorázový, opakovaný nebo pravidelný charakter (během školního roku 2020/2021 proběhlo 20-30 individuálních intervencí)
- skupinové intervence vedené školním speciálním pedagogem, které mají akutní jednorázový, opakovaný nebo pravidelný charakter (ve školním roce 2020/21 probíhaly v šesti třídních kolektivech)
- vytvoření a upravení pravidel soužití v jednotlivých třídách a jejich dodržování (září)
- vyplnění sebehodnotících dotazníků po návratu žáků k prezenční výuce v 2. pololetí
- projekt Spolu ve škole – jednodenní projekt realizovaný ve spolupráci třídních učitelů se školním metodikem prevence se uskutečnil v září pro žáky 5. ročníku. Cíle projektu byly zaměřeny na vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žáky a rozvíjení klidné a otevřené atmosféry. Metody práce byly založeny na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Akce měla pozitivní odezvu.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky všech tříd 3. ročníku a IV. A a IV. D zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Třídenní pobytový program se konal v Rekreačním středisku Zbraslavice
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky IV. B a IV. C zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Pobytový program se konal v rekreačním středisku Horní Bradlo
- projekt směřující k prevenci rizikového chování Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Už několikátým rokem tento projekt organizujeme pro vybraný třídní kolektiv (nebo kolektivy) s cílem upevnit vzájemné vztahy mezi žáky, vést je k větší toleranci a respektování pravidel. Tentokrát byl určen pro třídu VII. D a IX. B, které odjely na tři dny se svými třídními učiteli do Rekreačního střediska Zbraslavice, kde program zaměřený na posílení pozitivního klimatu třídy a prevenci šikany zajišťovali třídní učitelé ve spolupráci s odbornými lektory rekreačního střediska.
- Etické dílny – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – pro všechny třídy 1.-4. ročníku v rozsahu 2x2 hodiny
- Bolest - nemoc jménem šikana (pro 4. ročník) - interaktivní programy prevence realizované pro žáky ve třídách pod vedením lektorů ACET s cílem podpořit kamarádské, přátelské vztahy a vzájemnou pomoc a předcházet tak úrazům, násilí, šikaně, rasismu a xenofobii (září)
- Příběhy našich sousedů (Post Bellum) – děti v rolích novinářů zpracovaly další pamětnický příběh - vedly rozhovory, sbíraly materiály, a informace, které následně veřejně prezentovaly.
- projekt Učíme se i bez školy - projekt byl realizován v závěru školního roku pro žáky IX. A a IX. C prostřednictvím výjezdního soustředění do rekreačního střediska Březová u Třebíče. Program ADVENTURE, z nabídky programů organizace STAN, byl zaměřen na práci s kolektivem, jehož členové se již delší dobu znají a mohou zde ukázat, že fungují jako tým. Jednotlivé aktivity byly založeny na prožitkové pedagogice, metodách osobnostní a sociální výchovy a seznámení se s netradičními sportovními aktivitami vhodnými pro vyplnění volného času.
- Účast žáků třídy VII. C na pilotním projektu Venkovní elektromechanická experimentální laboratoř v přírodním parku Kosí potok – žáci se museli vypořádat s velmi náročným úkolem – instalovat, zapojit a uvést do provozu malou vodní elektrárnu. Úkol byl náročný nejen po technické, ale i po fyzické stránce. Žáci museli řešit neobvyklé situace, rozhodovat se „pod tlakem“ a fungovat jako tým. Akce velmi přispěla ke stmelení celého třídního kolektivu

### **2.3. Akce zaměřené na vedení žáků k vytváření odmítavého postoje k návykovým látkám i předcházení dalším závislostem**

- projekt protidrogové prevence, obrany proti šikaně a dávající náměty pro využití volného času dětí Objevujeme nové světy, se uskutečnil postupně pro žáky všech tříd 6. ročníku v průběhu měsíce září a října. Projekt zajišťoval školní metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli.
- Moderní je nekouřit - interaktivní program prevence kouření (definice závislosti, vliv kouření na zdraví, pasivní kouření, jak přestat a jak nezačít kouřit) pro žáky 5. ročníku realizovaný v jednotlivých třídách pod vedením lektorů ACET (září)
- působení na žáky v této oblasti probíhalo též v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu podle tematických plánů jednotlivých předmětů (na II. stupni především v občanské výchově a výchově ke zdraví)



## 2.4. Akce zaměřené na zvyšování právního vědomí

- nebezpečí na internetu, autorská práva – poučení žáků v rámci hodin informatiky
- čištění kamenů zmizelých, připomínajících pohnuté osudy lidí židovského původu – akce třídy II. B
- Člověk ničí, člověk napravuje – on-line beseda s RNDr. Petříkem Ph.D. pro žáky V. A nejen o vztahu člověka ke krajině

## 2.5. Vedení žáků k efektivnímu využívání volného času

Žáky naší školy se dlouhodobě snažíme vést k získávání správných návyků pro efektivní využívání volného času. V loňském školním roce jsme ale nemohli, vzhledem k povinnosti dodržovat protiepidemiologická opatření v době prezenční výuky a též následné distanční výuce, dětem nabízet obvyklou řadu nepovinných předmětů, zájmových útvarů i jednorázových akcí.

Protiepidemiologická opatření a následná distanční výuka nám neumožnily realizovat ani tradiční akce v rámci celoškolského projektu (projektové dny, besedy a exkurze, výtvarný kurz...)

Školní družina umožňovala dětem využívat volný čas formou soutěží, sportovních turnajů za dodržování stanovených protiepidemiologických opatření.

Je nám velmi líto, že výčet školních akcí za školní rok 2020/21 není tak rozsáhlý jako obvykle. Mnoho našich tradičních akcí se z důvodu koronavirové epidemie a uzavření škol nemohlo konat.

Přehled uskutečněných akcí

- slavnostním vyřazení žáků 9. ročníku a ocenění nejúspěšnějších žáků školy v GASKu
- třídní akce: mikulášské a vánoční besídky, karneval, tvorba koláží v GASKu
- třídní projekty: Naše město, Vnitřní orgány těla, Anglické pozdravy do Krakova, Svět zvířat a rostlin, Den Země
- soutěže (olympijský běh, sportovní den, bowling, paintball)
- třídní výlety – Heroland, Mirakulum, plavba na raftech, návštěva plovárny

## 2.6. Specializované programy

Program Sám sebou

Projekt zaměřený na sebepoznání, sebereflexi, komunikaci a mezilidské vztahy je realizován prostřednictvím OSV v rámci vyučovacího předmětu výchova ke zdraví.

## 2.7. Působení v rámci vyučovacího procesu

Probíhá podle rozpracovaného programu v jednotlivých ročnících a bylo i nadále zaměřeno především na prevenci šikany se zřetelem na kyberšikanu, odstraňování vandalismu ve škole, zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech (především odstraňování jakýchkoli náznaků agrese) a netoleranci vulgárního vyjadřování žáků.

## 2.8. Poradenská péče

Školním metodikem prevence s dokončeným kvalifikačním vzděláním je Mgr. Monika Klečková. Vzhledem k velikosti naší školy pracuje navíc v této funkci na I. stupni Mgr. Eva Frýbortová. Výchovným poradcem je Mgr. Jana Kořínková a Mgr. Miloslava Sklářová (obě též s potřebným kvalifikačním vzděláním). I ve školním roce 2019/20 měla škola školního psychologa – Mgr. Veronika Waneková a školního speciálního pedagoga – Mgr. Kristina Ťoková. Všichni členové školního poradenského týmu mají stanovené konzultační hodiny. Na škole je zavedena schránka důvěry. Žáci mají možnost s učiteli komunikovat i prostřednictvím internetové aplikace EduPage.

Ani během tohoto školního roku se na školního metodika prevence během konzultačních hodin neobrátily s žádostí o pomoc žádný žák ani rodič. Mimo konzultační hodiny byl školní metodik prevence několikrát v průběhu školního roku osloven žáky, učiteli či rodiči s žádostí o pomoc a radu a to i v době distanční výuky. Některé materiály k primární prevenci, kontakty, rozpis konzultačních hodin, důležitá telefonní čísla (linka důvěry) i fotografie z uskutečněných akcí primární prevence najdou žáci i rodiče na nástěnce v přízemí školy.

## 2.9. Spolupráce s rodiči

Na informativní třídní schůzce v září poskytli vyučující rodičům též informace o záměrech a způsobech realizace preventivního programu na naší škole, informovali je o připravovaných akcích či programech dlouhodobé prevence s cílem získat jejich podporu pro jejich realizaci tohoto. Předali jim též informace o tom, kde mohou získat kontakty na členy školního poradenského týmu (webové stránky školy, nástěnka prevence, vývěsky s konzultačními hodinami na dveřích v prostoru sborovny II. stupně). Rodiče byli opětovně seznámeni s opatřeními zapracovanými do školního řádu, v souladu s preventivním programem školy, pro případ zneužívání návykových látek a dealerství. Byly jim předány informace, na koho se v případě potřeby obrátit (viz výše).

Rodiče měli možnost, i když v tomto školním roce ve výrazně omezené míře, zúčastnit se některých pořádaných akcí (výlet na raftech, pasování na čtenáře, projekt Příběhy našich sousedů - Post Bellum, vyřazení žáků 9. ročníků), pomáhali dětem s přípravou kostýmů (masopust, mikulášská nadílka, pohádka o Karkulce)

## 2.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Další vzdělávání v oblasti primární prevence bylo zaměřeno na prevenci šikany
  - Oba školní metodici prevence se zúčastnili dalších dvou celodenních bloků kurzu Školní šikanování a jeho řešení. Bloky kurzu vedené PaedDr. Zdeňkem Martínkem v měsíci listopadu 2020 proběhly on-line.
  - Zločin ve škole I a II. Semináře Mgr. Michaely Veselé proběhly formou živého přenosu prostřednictvím YouTube kanálu a byly věnovány tématu prevence a řešení kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů ve škole. Členové školního poradenského týmu se seminářů zúčastnili on-line, ostatní pedagogové měli možnost sledovat seminář ze záznamu.
- bezpečný pohyb v kyberprostoru
  - školní metodik prevence (Monika Klečková) se zúčastnil webináře (Ne)bezpečí on-line výuky. Webinář expertů E-bezpečí doc. Mgr. Kamil Kopeckého, Ph.D. a PhDr. René Sztokowského, Ph.D. měl 2 části (bezpečnost online výuky a rizikové jevy, které jsou spojeny s chováním žáků v online prostoru - kyberšikana, sexting, revenge porn, vydírání, vyhrožování, ...)
- práci s třídním kolektivem
  - školní metodik prevence (Monika Klečková) a několik dalších pedagogů z řad učitelů I. stupně se zúčastnili třídního pilotního tréninku reflexivity (jak pracovat se sebou, svými potřebami, vnímáním, reflexe výuky, ...) realizovaného Nadačním fondem Eduzměna

## 3. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

### 3.1. Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a prospěchu žáků

Příznivé školní klima dokazuje stálý zájem rodičů o zařazení dětí, které nejsou z naší spádové oblasti, do naší školy.

S vyznamenáním prospívá vysoké procento žáků. Letos to bylo ve druhém pololetí 96 % žáků prvního stupně a 65 % žáků druhého stupně. Do distanční výuky se zapojili všichni žáci a naprostá většina z nich pracovala výborně, což mnozí vyučující zohlednili při závěrečné klasifikaci. 26 žáků bylo oceněno pochvalou ředitele školy za vzornou reprezentaci školy v kulturní oblasti či vědomostních a sportovních soutěžích.

Na konci školního roku prospěli všichni žáci, pouze jeden žák byl nehodnocen.

Počet udělených výchovných opatření byl velmi nízký. V prvním pololetí školního roku 2020/21 bylo uděleno celkem 8 výchovných opatření (2x napomenutí třídního učitele a 6x důtka třídního učitele).

Jedna dívka z devátého ročníku byla za opakované vědomé porušování školního řádu hodnocena na konci prvního pololetí druhým stupněm z chování. Ve druhém pololetí bylo uděleno celkem 5 výchovných opatření – 1 NTU a 1 DTU na prvním stupni, 3 NTU na druhém stupni. Dvěma žákům byl udělen třetí stupeň z chování. V obou případech za vysoký počet neomluvených hodin absence. (Žák pátého ročníku 208 hodin a žák z devátého ročníku 142 hodin). Neomluvené hodiny byly řešeny ve spolupráci třídního učitele se školním poradenským týmem a rodiči a vzhledem k nízké úspěšnosti veškerých jednání a celkové výši neomluvených hodin též s pracovníky OSPOD.

### **3.2. Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole**

V září školního roku 2020/21 obdržela škola oznámení o tom, že se několik žáků účastnilo výuky pod vlivem návykových látek. Žákům, u kterých bylo toto vyšetřováním potvrzeno, byla udělena výchovná opatření. Chování žáků bylo projednáno se zákonnými zástupci. Zákonní zástupci byli požádáni o podepsání souhlasu s orientačním testováním (v případě závažného podezření) jejich dítěte na přítomnost návykových látek. Kromě jednoho zákonného zástupce s tímto opatřením souhlasili všichni oslovení. Byla naplánována intervenční setkání školního speciálního pedagoga a těmito žáky, ke které však již vzhledem k uzavření škol nedošlo. Po návratu žáků do škol z distanční výuky byli tito žáci pod zvýšeným dohledem třídních učitelů i ostatních vyučujících a již k žádnému dalšímu rizikovému chování nedošlo.

## **4. Závěr**

**Mrzí nás, že velké množství plánovaných, často tradičních, akcí se ani ve školním roce 2020/21 nemohlo realizovat z důvodu uzavření škol v souvislosti s pandemií COVID-19. Všichni doufáme, že se k jejich konání budeme moci v příštím školním roce zase vrátit.**

Vzhledem k tomu, že opakovaně nedochází k nárůstu rizikového chování u většího počtu žáků naší školy, považujeme náš stávající preventivní program školy za dobře nastavený a účinný.

Jsme rádi, že se nám daří pokračovat ve spolupráci s lektorkou Etických dílen paní Idou Pencovou při realizaci programů pro žáky prvního stupně. Ceníme si též dlouhodobé spolupráce s lektorem ACET, panem Radkem Pospíšilem.

Zpracovala: Mgr. Monika Klečková  
školní metodik prevence