



ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽIŽKOV KUTNÁ HORA



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2023/2024

Obsah

| | |
|---|-----------|
| 1. Základní údaje | 3 |
| 1.1. <i>Charakteristika školy</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Priority výchovy a vzdělávání</i> | <i>5</i> |
| 1.3. <i>Vybavení školy</i> | <i>7</i> |
| 2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání | 8 |
| 3. Personální zabezpečení činnosti školy | 9 |
| 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy | 10 |
| 5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu | 10 |
| 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků | 11 |
| 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy | 13 |
| 8. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků | 13 |
| 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | 15 |
| 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI | 18 |
| 11. Základní údaje o hospodaření školy | 19 |
| 12. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání | 20 |
| 13. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní | 21 |
| 14. Seznam příloh | 21 |
| <i>Příloha č. 1: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2023/2024</i> | <i>22</i> |
| <i>Příloha č. 2: Realizace preventivního programu školy ve školním roce 2023/2024</i> | <i>24</i> |

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Žižkov
Adresa: Kremnická 98, Kutná Hora
IČO: 70877572
IZO: 102226466
Datum zařazení do sítě škol: 13. 2. 1996
Ředitel: PaedDr. Alena Kotrbová, od 1.8.2024 Mgr. Irena Skaláková
Typ školy: úplná základní škola
Škola zahrnuje I. a II. stupeň základní školy a školní družinu

Kontakty

telefon: +420 327 512 175, 733 509 910
e-mail: skola@zszizkov.cz
www.zszizkov.cz

Zřizovatel školy: Město Kutná Hora
Adresa: Kutná Hora, Havlíčkovo nám. 552, PSČ 284 24

Školská rada byla ustanovena dne 12. 12. 2005.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí školy.

1.1. Charakteristika školy

1.1.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky s původní kapacitou 756 žáků. Tato kapacita byla zřizovatelem na základě zákona Lex Ukrajina navýšena na 786 žáků. Případné naplnění školy na tento počet není z prostorových důvodů reálné.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků (i tato kapacita byla navýšena na základě zákona Lex Ukrajina o jedno oddělení). Kapacita školní družiny je stoprocentně vytížena, přijmout je možné pouze žáky 1.–3. ročníku a žáky dojíždějící z ročníku čtvrtého.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy podle stavu k 31. 3. 2024:

| Ročník | Počet tříd | Počet žáků | Z toho dívek |
|--------|------------|------------|--------------|
| 1. | 4 | 85 | 41 |
| 2. | 4 | 101 | 44 |
| 3. | 4 | 100 | 45 |
| 4. | 3 | 77 | 41 |
| 5. | 3 | 64 | 32 |
| 6. | 3 | 60 | 23 |
| 7. | 3 | 75 | 27 |
| 8. | 3 | 78 | 39 |
| 9. | 4 | 89 | 43 |
| Celkem | 31 | 729 | 335 |

Z tohoto počtu 8 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí. Průměrná naplněnost tříd je 24 žáků.

Přehled o počtu oddělení a počtu žáků školní družiny k 31. 10. 2023:

| | Počet oddělení | Počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 10 | 289 |

Žáci i pracovníci školy mají možnost se stravovat ve školní jídelně v areálu školy. Zřizovatelem jídelny je MÚ Kutná Hora. Za dodržení všech hygienických zásad byl v provozu školní bufet. Na nákup nápojů mohou žáci využívat nápojový automat.

Budova základní školy je situována v okrajové čtvrti Kutné Hory Žižkov s dobrou dostupností autobusové dopravy. Vzdálenost od centra města je asi 10 minut pěší chůze. Jedná se o historickou budovu s více než stoletou školní tradicí.

1.2. Priority výchovy a vzdělávání

Cílem školy je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb tak, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Záměrem naší práce je vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří dokážou vyjádřit, zdůvodnit a obhájit svoje názory a tím se aktivně zapojovat do života společnosti.

1.2.1. Profilace školy

Na základě dlouholetých zkušeností, vzdělávacích tradic školy, spolupráce s rodiči a vhodných personálních a materiálních podmínek pokračujeme v profilaci výuky se zaměřením na matematiku a informatiku. Specializované třídy pro děti se zájmem o matematiku a informatiku byly od 1. 9. zrušeny, dětem byl místo nich od 6. ročníku nabídnut nepovinný předmět matematická logika.

1.2.2. Priority výchovně vzdělávacího procesu

Hlavní priority školy jsou dány školním vzdělávacím programem a na jejich naplňování je v maximální možné míře zaměřena výchovně vzdělávací práce všech pedagogických pracovníků.

Jedná se o následující oblasti:

– neustálá péče o sociální klima školy

Naším cílem je udržovat příjemné a bezpečné klima školy tak, aby se zde všechny děti cítily spokojeně a do školy chodily rády. Velký důraz je proto kladen na osobnostní a sociální výchovu, která prolíná prací všech pedagogů při vyučování i mimo něj. K otevřené atmosféře přispívá i působení žákovského parlamentu. Tato priorita je trvalá, vyžaduje každodenní úsilí všech pedagogických pracovníků. Každý rok v září si vyučující se svými žáky stanovují třídní pravidla a trvají pak na jejich dodržování a na dodržování školního řádu. Bohužel se zatím nedaří dosáhnout toho, aby všichni žáci uvědoměle dohodnutá a stanovená pravidla dodržovali, avšak počet těch, kterým je udělováno kázeňské opatření, je trvale nízký.

– rozvoj dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s digitálními technologiemi a tvořivé práce s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě, považujeme tuto oblast za velmi důležitou. Předmět informatika je v souladu s RVP ZV vyučován od 4. ročníku, posílení digitálních kompetencí žáků je zapracováno do všech předmětů. Zaměřili jsme se na práci s Micro:bity, rozvíjíme práci s 3D tiskárnami, nejmenší informatici začínají s Bee-Boty a Blue-Boty. Práce s iPady a notebooky se stala běžnou součástí vyučovacích hodin, což je umožněno pokrytím Wi-Fi signálem většiny učeben.

– vytváření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility v osobním životě, v dalším vzdělávání i v budoucím profesním uplatnění. Výuka cizího jazyka se uskutečňuje od prvního ročníku, kde se děti hravou a nenásilnou formou začínají seznamovat s anglickým jazykem, který bude pro jejich další život a uplatnění naprosto nezbytný. Jazykové vzdělávání rozvíjí dále povinná výuka druhého cizího jazyka od sedmého ročníku – žáci si volí mezi německým, ruským a španělským jazykem. Jazykové dovednosti jsou rozvíjeny i v dalších aktivitách školy, především při výměnných pobytech a poznávacích zájezdech, které jsou zakomponované ve školním vzdělávacím programu.

– rozvoj osobnosti žáka

V oblasti výchovy klademe hlavní důraz především na rozvoj osobnosti žáka, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení i schopnost sebehodnocení. Těžiště je v práci třídního učitele. Aby měl prostor pracovat s třídním kolektivem i jednotlivci, byla posílena časová dotace předmětu

výchova ke zdraví. Na toto působení třídních učitelů navazují i aktivity ostatních pedagogických pracovníků v rámci vyučování i v rámci dalších činností školy. Velká pozornost je věnována wellbeingu žáků.

– inkluzivní vzdělávání

Jednou z priorit je pokračování v proměně školy v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní vzdělávací péče. Respektujeme individuální potřeby dětí, vybavujeme každého žáka vším potřebným pro úspěšný život, vytváříme podmínky jak pro talentované, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a cizince. Velká pozornost je věnována začlenění ukrajinských žáků. Různý stupeň podpory, v rozmezí 2.–4. stupně, byl přiznán školským poradenským zařízením 103 žákům, dalším jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Ve všech ročnících pracovali asistenti pedagoga (celkem u dvaceti žáků). V 7. a 8. ročníku vzhledem k vysokému počtu žáků s SVP byla realizována tandemová výuka. Podpora poskytovaná dětem spočívá ve speciálních metodách a formách práce, individuálních postupech při vzdělávací práci, v práci se speciálními učebními pomůckami, promítá se i do hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků. V rámci jazykového vzdělávání i mimo ně pracuje s dětmi speciální pedagog, vyučují se předměty speciálně pedagogické péče, individuálně podle potřeby probíhá u žáků ohrožených školní neúspěšností doučování.

I když se škola dlouhodobě soustřeďuje především na vyhledávání žáků s matematickým nadáním, snaží se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním psychologem identifikovat talentované a nadané žáky i v jiných oblastech. Péči o ně zajišťují vyučující prohlubováním vzdělávacího obsahu předmětu v oblasti žákova nadání nebo talentu, připravují specifické úkoly. Tito žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku, uplatňují své nadání a talent při reprezentaci školy. Velká pozornost je věnována přípravě žáků na soutěže a olympiády. Škola je zařazena mezi školy spolupracující s Mensou ČR.

Snažíme se začleňovat a podporovat i žáky, kteří mají problematické rodinné zázemí, stejně jako žáky cizince. Největší část tvořili v i v tomto školním roce žáci z Ukrajiny. Byla jim poskytována individuální péče zaměřená na odstraňování obtíží souvisejících s jazykovou odlišností i s odlišností českého prostředí, absolvovali bezplatnou jazykovou přípravu. Uvítali jsme možnost zřídit pracovní pozice dvou ukrajinských asistentek, které výrazně pomáhaly se začleněním ukrajinských žáků a při komunikaci s rodinami. Spolupracujeme s Centrem pro integraci cizinců, díky této spolupráci mohl u nás na část úvazku působit ukrajinský psycholog.

Žáky, kteří se začleňují do základní školy s potížemi, se snažíme ovlivňovat v chování a jednání, nastavit jim v hodnotové stupnici na přední místa vzdělání, zapojovat je do běžného života školy, vést je k efektivnímu využívání volného času vhodnými metodami a formami práce i pomocí speciálních projektů. Na těchto činnostech se podílí školní psycholog a speciální pedagog. V případě potřeby při řešení vážnějších problémů navazujeme kontakty se sociálními pracovníky. Snažíme se o navázání kontaktů s rodinou žáka i zajištění pravidelné komunikace a zpětné vazby. Bohužel musíme konstatovat, že přes velké úsilí se tyto cíle nedaří vždy plnit.

– estetická výchova

Úroveň estetické výchovy považujeme za velmi dobrou. Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemného školního prostředí, připravují řadu výstav a vystoupení určených nejen pro spolužáky a rodiče, ale i pro kutnohorskou veřejnost. Na základě zkušeností přispívá rozvoj estetické výchovy i k předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků a pomáhá jim efektivně využívat volný čas.

– inovativní metody práce

Škola motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení. Nezaměřuje se na encyklopedické vědomosti, ale především na vytváření dovedností pro praktický život. Proto zavádí do výuky inovativní metody a formy práce, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému

respektu. Současně se vyučování zkvalitňuje uplatňováním mezipředmětových vztahů, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické techniky a digitálních technologií. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnost, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Vedeme žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory.

Jedním z důležitých východisek práce školy je uplatňování programu protidrogové prevence, jehož realizace a hodnocení je uvedeno v příloze. Již několik let působí na škole metodici dva – pro první i druhý stupeň. Toto uspořádání se nám velmi osvědčilo.

Tělesnou zdatnost žáků dlouhodobě zvyšujeme zavedením třetí hodiny tělesné výchovy v prvních třech ročnících školní docházky, zapojením do projektu Trenéři do škol, účastí na mnoha sportovních soutěžích, organizací plaveckých a lyžařských kurzů, prostřednictvím projektů Učíme se v přírodě, outdoorových pobytů a sportovních kroužků. Velkou pozornost věnujeme environmentálnímu vzdělávání, které se uskutečňuje podle vypracovaného plánu.

1.3. Vybavení školy

Po materiálně-technické stránce je škola dobře zajištěna, již několik let ale práci ztěžuje absolutní vytížení veškerých prostor. Téměř všechny odborné pracovny jsou využívány zároveň jako učebny kmenové, část výuky anglického jazyka probíhá v prostorách školní družiny, které jsou tomu přizpůsobeny. Pro výuku pracovních činností je k dispozici školní dílna, kuchyňka, keramická dílna a školní pozemek. Další odborné pracovny jsou žákům k dispozici při výuce přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, fyziky, chemie a informatiky. Pro rodiče a žáky jsou důležitým zdrojem informací pravidelně aktualizované webové stránky školy, ke komunikaci mohou kromě jiného využívat systém Edupage.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a aulu. Pro venkovní pohyb v bezprostřední blízkosti školy slouží dva dlážděné dvory, učebnička pod borovicí a přírodní učebna před školní jídelnou. Výuka tělesné výchovy probíhá v případě příznivého počasí na hřišti Sokolák nacházejícím se v docházkové vzdálenosti. Velikou radost máme z nově zrekonstruované školní zahrady, kterou využíváme k venkovnímu učení.

V přízemí je žákům k dispozici školní bufet a nápojový automat. Sortiment obou je v souladu s tzv. pamlskovou vyhláškou. Stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v areálu školy, ale není její součástí. Rovněž prostor jídelny je velikostí nevyhovující, v současné době vzniká projekt na její rozšíření.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je neustále modernizováno a obměňováno v závislosti na finančních prostředcích. Nejvíce využíváme moderní hybridní učebnice z vydavatelství Fraus.

Všechny učebny jsou vybaveny PC, prezentační technikou – dataprojektory, téměř všechny mají interaktivní tabuli, kompletně jsme modernizovali vybavení velké a malé počítačové pracovny. Interaktivní tabule jsme začali v tomto školním roce nahrazovat moderními multifunkčními LCD panely. Všichni učitelé mají osobní notebook, byly zřízeny dvě mobilní počítačové učebny. Škola disponuje dostatečným počtem notebooků, které může zapůjčit žákům za účelem snížení nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání (financováno z dotace Prevence digitální propasti).

Bohužel za nevyhovující již několik let považujeme stav oken a fasády budovy školy. Vzhledem k vysoké finanční náročnosti těchto oprav na ně nenašel zřizovatel zatím dostatečné prostředky a k těmto nutným opravám nebylo přikročeno. Tento havarijní stav budovy se v současné době začíná již negativně projevovat v naší práci, neboť na oba dvory byly zřizovatelem nainstalovány kovové zábrany, které omezují pohyb dětí v tomto prostoru.

2. Vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl vypracovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a zároveň inovován v souladu s platnou legislativou.

Učební plán

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1.stupeň | | | | | | 2.stupeň | | | | |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem | 6. | 7. | 8. | 9. | celkem |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 38 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |
| | Anglický jazyk | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Německý/ruský jazyk/ anglický jazyk prakticky | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 14 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 24 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Volitelné předměty | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Celkem | | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 |

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnávala celkem 85 pracovníků – 54 vyučujících včetně vedení školy, školního speciálního pedagoga a školního psychologa, 10 vychovatelek školní družiny, na technickohospodářském úseku 3 zaměstnance a 7 v dělnických profesích. 10 zaměstnanců školy mělo částečné úvazky jako asistenti pedagoga, dalších 11 mělo pouze asistentské smlouvy.

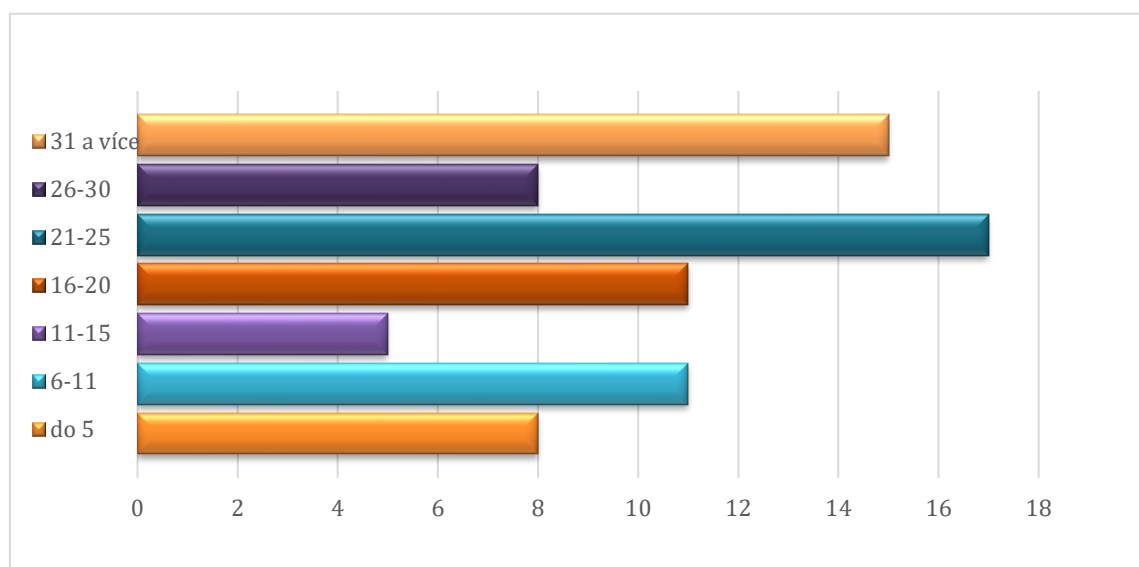
V pedagogickém sboru nastávají každoročně drobné obměny, které si vyžaduje postupná generační výměna, odchody na mateřskou dovolenou a také fakt, že někteří vyučující se nedokážou plně ztotožnit s vizemi školy.

Ve sboru převažují ženy středního věku s délkou praxe 21–25 let, výrazný je rovněž počet vyučujících s pedagogickou praxí delší než 31 let. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 47 let.

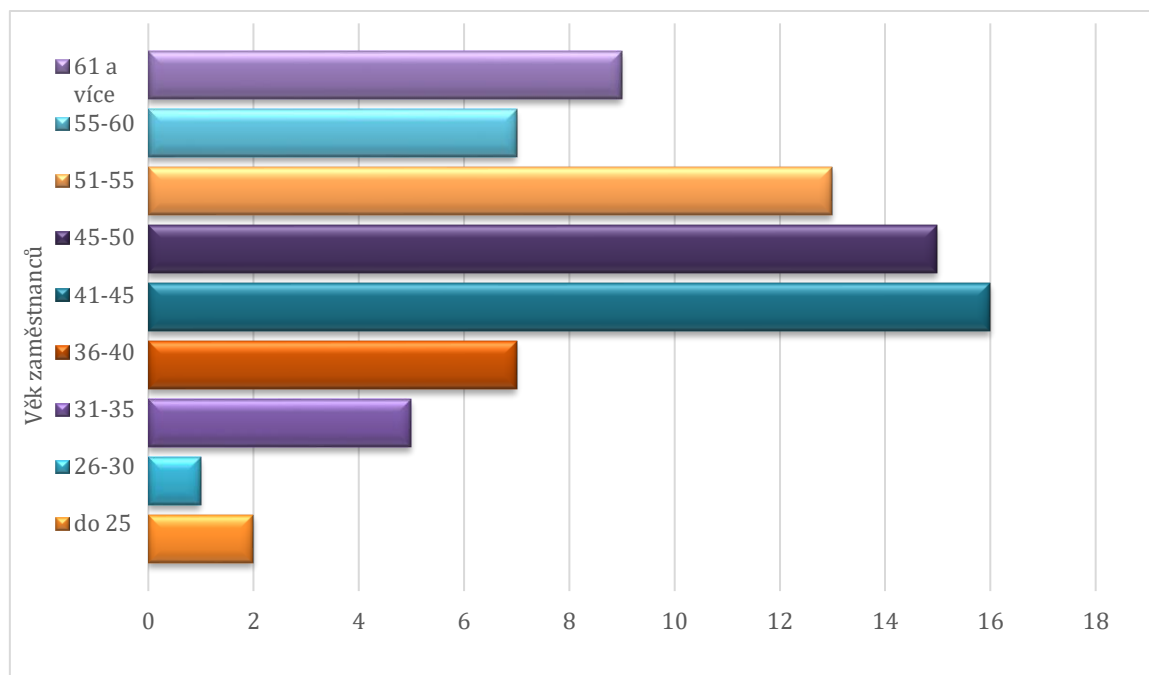
Velkou pozornost věnujeme novým kolegům, vždy mají přiřazeného mentora (začínající pedagogové) nebo průvodce (nově přicházející vyučující). Ti mají za úkol novým kolegům usnadnit začlenění do pedagogického procesu a pomáhat i po metodické stránce.

V roce 2023 škola uzavřela 33 dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti (doučování – národní plán obnovy, zdravotníci a vychovatelé pro lyžařský výcvik žáků, dohody uzavřené v rámci projektů EU, bezplatná jazyková příprava).

Analýza personálního obsazení školy – vzhledem k délce praxe pedagogických pracovníků



Analýza personálního obsazení školy – vzhledem k věkové skladbě pedagogických pracovníků



Ve svém působení pokračoval díky programu OP JAK a financím z podpůrných opatření speciální pedagog Mgr. Kristina Ťoková, rovněž z podpůrných opatření byla podpořena od ledna činnost školního psychologa PhDr. Kláry Vrané. Činnost obou těchto specialistek považujeme za nadstandardní a velice si jejich práce vážíme. Spolu s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří erudovaný školní poradenský tým, který je oporou pro žáky, rodiče i vyučující.

Kariérový poradce Mgr. Daniela Podoláková se zaměřuje na profesní orientaci žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má ve své kompetenci Mgr. Miloslava Sklářová, oblasti nadaných žáků se věnovala zástupkyně ředitelky Mgr. Irena Skaláková.

Jako poradní orgán ředitele školy je ustanovena pedagogická rada, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Za spolupráci mezi vyučujícími stejného ročníku a předmětu zodpovídají určení garanti. Každý měsíc probíhají porady širšího vedení školy. Spolupráce na všech úrovních je kvalitní a přínosná.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vzhledem k naplněnosti školy zůstávají v platnosti při zápisu nových žáčků do 1. ročníku nastavená kritéria pro přijetí. V dubnu 2024 jsme při zápisu zapsali 91 nových školáků, z tohoto počtu bylo 10 dětí po odkladu povinné školní docházky. O odklad školní docházky zažádalo 14 rodičů, všechny žádosti byly řádně doloženy a kladně vyřízeny. Po dalších změnách – některé děti byly zapsané na více základních školách – zasedlo v září do lavic našeho prvního ročníku celkem 76 malých žáčků rozdělených do čtyřech tříd.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje možnosti a potřeby žáků, reálné podmínky a možnosti školy, má na zřeteli postavení školy v regionu. Ve škole působí jeden koordinátor školního vzdělávacího programu. Pod jeho vedením je program průběžně vyhodnocován a v případě potřeby upravován, na těchto procesech se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří jsou zároveň spoluodpovědní za realizaci jednotlivých částí programu.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhá pravidelně ve třech hlavních směrech:

- soulad rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami ve školním vzdělávacím programu a zajištění souladu dokumentu s platnou legislativou
- soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií
- vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků ve vztahu k učebním osnovám

Ve sledovaném období byla provedena řada evaluačních činností a rádi konstatujeme, že škola velmi dobře naplňuje cíle svého školního vzdělávacího programu a má pro to nastavené i velmi dobré materiální a personální podmínky.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Hodnocení celkového prospěchu a chování žáků v členění podle ročníků za II. pololetí

I. stupeň Celkem žáků: 425

| Ročník | Prospěch | | | Chování | | |
|--------|----------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|
| | Prospělo | Vyznamenání | Neprospělo | Velmi dobré | Uspokojivé | Neuspokojivé |
| 1. | 0 | 85 | 0 | 85 | | |
| 2. | 5 | 95 | 0 | 100 | | |
| 3. | 11 | 89 | 0 | 100 | | |
| 4. | 15 | 62 | 0 | 77 | | |
| 5. | 19 | 44 | 0 | 63 | | |
| Celkem | 50 | 375 | 0 | 425 | | |
| % | 11 | 89 | 0 | 100 | 0 | 0 |

II. stupeň Celkem žáků: 299

| Ročník | Prospěch | | | Chování | | |
|--------|----------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|
| | Prospělo | Vyznamenání | Neprospělo | Velmi dobré | Uspokojivé | Neuspokojivé |
| 6. | 19 | 41 | 0 | 60 | | |
| 7. | 19 | 55 | 0 | 74 | | |
| 8. | 34 | 42 | 0 | 76 | | |
| 9. | 39 | 50 | 0 | 89 | | |
| Celkem | 111 | 188 | 0 | 299 | | |
| % | 37 | 63 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Na obou stupních dlouhodobě prospívá s vyznamenáním vysoké procento žáků, což svědčí o tom, že se nám daří motivovat žáky pro učení a vést je k odpovědnosti za své vzdělávání. Rovněž za velmi důležité považujeme to, že až na naprosté výjimky všichni žáci prospívají a neopakují ročník., i letos všichni postoupili do vyššího ročníku. Dlouhodobě nízký je počet žáků, kteří jsou napomínáni za porušování školního řádu, v letošním roce to byly 4 % žáků, nebyl udělen žádný snížený stupeň z chování. Naopak si 12 % dětí odneslo na vysvědčení pochvalu za vzornou reprezentaci školy.

Žáci 5. a 9. ročníku se každoročně účastní národního testování společnosti SCIO, využíváme testy český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Z důvodu toho, že značná část úloh v matematickém testu pro 9. ročník letos neodpovídala očekávaným výstupům pro základní vzdělávání, nebyl tento test realizován.

V obou testovaných ročnících děti uspěly výborně, v závěrech je konstatováno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně. Velkou motivací pro naši práci byl opravdu vynikající výsledek deváťáků v testu z českého jazyka – výsledky našich žáků byly lepší než u 76 % zúčastněných škol.

Testy SCIO nám pomáhají také mapovat individuální posun našich žáků, umožňují srovnat využití jejich studijního potenciálu v 5. a 9. ročníku, I zde nám výsledky potvrdili efektivitu naší vzdělávací práce, protože oproti 5. ročníku došlo ke zlepšení ve výsledcích.

6.2. Výsledky přijímání žáků do středních škol

Víceletá gymnázia

5. ročník Počet žáků celkem: 64

| Škola | počet přijatých žáků | podíl z celkového počtu žáků |
|--------------------|----------------------|------------------------------|
| víceleté gymnázium | 12 | 18 % |

Ostatní střední školy

9. ročník Počet žáků celkem: 89

| Střední škola | počet přijatých žáků | podíl z celkového počtu žáků |
|---------------------|----------------------|------------------------------|
| gymnázium | 19 | 21 % |
| odborná s maturitou | 55 | 62 % |
| učební obory | 15 | 17 % |

6.3. Výsledky žáků v soutěžích

| Název soutěže | Umístění v okresním kole, kraji |
|---|---------------------------------|
| Matematická olympiáda 5. ročník | 2. |
| Matematická olympiáda 6. ročník | 2., 4. |
| Matematická olympiáda 7. ročník | 4. |
| Matematická olympiáda 8. ročník | 5. |
| Matematická olympiáda 9. ročník | 2., 3., 4. |
| Klokan, kategorie Cvrček | 1., 2., 3., 1. kraj |
| Klokan, kategorie Benjamín | 2. |
| Klokan, kategorie Kadet | 3. |
| Přehlídka mladých recitátorů 2.–3.r. | 1., 2. |
| Přehlídka mladých recitátorů 6.–7. | 1. |
| Výzva pro chemika | 2. |
| Olympiáda angličtina 6.–7. | 1. |
| Olympiáda angličtina 8.–9. | 4. |
| Olympiáda v německém jazyce | 1., 4. |
| T Junior Profi | 1. místo kraj |
| Krajské kolo Mladý zdravotník | 1., 3. místo kraj |
| Soutěž v 3D tisku | 1. |
| Výsledky ve sportovních soutěžích: | |
| Kutnohorská miniházená 1.–3. ročník | 1. |
| 4.–5. ročník | 1. |
| Turnaj v minifotbale (8.–9. ročník) | 2. |
| Pohár FAČR | 1. |
| Florbal hoši 6.–7. ročník | 1 |
| Florbal dívky 8.–9. ročník | 1. |

| | |
|---|-------------------|
| Basketbal hoši 6.–7. ročník | 3. |
| Basketbal dívky 8.–9. ročník | 2. |
| Basketbal hoši 8.–9. ročník | 1. |
| Přespolní běh hoši 6.–7. ročník | 1. |
| Přespolní běh dívky 6.–7. ročník | 3. |
| Přespolní běh dívky 8.–9. ročník | 1. |
| Atletický víceboj hoši 3.–5. ročník | 1. |
| Atletický víceboj dívky 3.–5. ročník | 2. |
| Atletický víceboj dívky 6.–7. ročník | 3. |
| Atletický víceboj hoši 8.–9. ročník | 1. |
| Atletický víceboj dívky 8.–9. ročník | 1. |
| Pohár rozhlasu hoši 6.–7. ročník | 2. |
| Pohár rozhlasu hoši 8.–9. ročník | 1. |
| Pohár rozhlasu dívky 8.–9. ročník | 1., 3. místo kraj |
| Městská olympiáda dětí a mládeže 1. stupeň | 1. |
| Městská olympiáda dětí a mládeže 2. stupeň | 1. |

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Oblast prevence sociálně patologických jevů je v dnešní době velmi důležitá a její důležitost stoupá. Ohrožení dětí negativními jevy okolního světa je velmi vysoké a od raného věku je nutné na děti systematicky preventivně působit. Proto na naší škole pracují dva metodici, jeden na druhém a jeden na prvním stupni.

Práce v oblasti prevence se řídí Preventivním programem, který je pravidelně inovován a vyhodnocován. Jeho hlavním cílem je dlouhodobé systematické působení na děti v oblasti prevence sociálně patologických jevů – využíván je obsah jednotlivých vyučovacích předmětů i krátkodobé preventivní programy a jednorázové akce vždy s ohledem k věku dětí.

Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže jsou vytvářeny nejen konkrétními informacemi, ale jsou využívány i techniky vlastního prožívání, metody osobnostní a sociální výchovy žáků a nácvik praktických dovedností.

Realizace preventivního programu školy s podrobným výčtem akcí je uvedena v příloze číslo 2.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných je podrobněji popsáno v kapitole 1.2.2. u priority inkluzivní vzdělávání.

8. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V letošním školním roce bylo na vzdělávání pedagogů věnováno celkem 146 010 Kč, z prostředků krajského úřadu 89 970 Kč, z OP JAK 42 600 Kč, z prostředků zřizovatele 7 070 Kč a 6 370 Kč z příspěvků na provoz školní družiny.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů úspěšně zakončil vyučující cizích jazyků, studium pro výkon specializovaných činností – výchovné poradenství – úspěšně ukončila kariérová poradkyně a první rok studia pro preventisty úspěšně ukončil metodik prevence.

V rámci studia k prohlubování odborné kvalifikace byly realizovány následující aktivity:

V souladu s plánem absolvovali tři vyučující školení v Metodách instrumentálního uvědomování, další tři budou toto absolvovat na podzim. Díky tomu se daří naplňovat cíl pracovat touto metodou v rámci hodin matematiky ve 4. a 5. ročníku.

Rovněž tři vyučující absolvovali školení Jablíkovi a Zípiho kamarádi. Toto školení proběhlo s cílem zavést lekce zaměřené na wellbeing žáků na prvním stupni, na podzim 2024 budou vyškoleny další vyučující tak, aby lekce mohly probíhat ve všech třídách.

20 pedagogických pracovníků se zúčastnilo výjezdu do ZŠ Kunratice, která má díky aktivní podpoře z projektu Pomáháme školám k úspěchu na vysoké úrovni práci v oblasti čtenářské gramotnosti. Dopolední program s názvem Metody aktivního učení hodnotíme jako velmi přínosný. Rovněž přínosné byly další inspirativní návštěvy základních škol v rámci regionu i mimo něj.

Dvě vyučující absolvovaly celoroční program s názvem Otevírám dveře kolegiální podpoře, obě zástupkyně se aktivně zapojily do Ředitelské klubovny (oba programy realizovala Eduzměna).

Mnoho dalších seminářů si vyučující podle svého zájmu vybírali individuálně, především z velmi kvalitní nabídky NPI, SYPO, VISK, Edupraxe a dalších vzdělávacích institucí. Jednalo se především o semináře zaměřené na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti a badatelské výuky, na výuku využití digitálních technologií při výuce, na výuku cizích jazyků, na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a na moderní metody a formy práce. Semináře probíhaly za osobní účasti, řada z nich se uskutečnila také online.

Vedení školy se zúčastnilo řady seminářů, kurzů a setkání. Jednalo se především o semináře zaměřené na novou legislativu a právní problémy související s provozem škol. Ředitelka školy se pravidelně účastnila schůzek vedení kutnohorských škol v rámci MAP a Eduzměny, pravidelně vyjíždí na setkání v rámci AŘŽŠ a na setkání s ČŠI. Zástupkyně ředitele pověřená péčí o nadané žáky se zúčastnila konference Vzdělávání pro budoucnost (pořádá Mensa ČR).

Školní specialisté se dále vzdělávali ve svých oborech, zúčastňují se setkání s pracovníky školského poradenského zařízení. Velmi intenzivně se v dalších diagnostických a terapeutických metodách vzdělává školní speciální pedagog a školní psycholog.

Asistenti pedagoga procházejí každý měsíc mediačními setkáními se školním speciálním pedagogem, při kterých probíhá sdílení zkušeností a řešení konkrétních situací. Tuto pravidelnou velmi cennou výměnu zkušeností vítáme. Vzdělávali se rovněž společně pod vedením školních specialistů na téma Komunikace s náročnými žáky.

Ekonomka a sekretářka školy si vybraly semináře podle aktuální potřeby – zaměřené byly na práci s fondy, majetek školy, registr smluv a další témata. Obě pravidelně sledují legislativu týkající se oblasti jejich činnosti.

Samostudium pedagogických pracovníků bylo v tomto školním roce zaměřeno na využívání digitálních pomůcek ve výuce, metody diferenciací výuky, formativní přístup a aktivizační prvky při výuce (vyučující), metody a formy práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (asistenti pedagoga) a nové trendy v zájmovém vzdělávání, wellbeing žáků a začleňování dětí cizinců do dětské skupiny (vychovatelky školní družiny).

Jsme si vědomi, že abychom v dnešní velmi dynamicky se měnící době byli schopni reagovat na změny ve společnosti, musíme se opírat o vzájemné učení v rámci naší školy. Proto pokračovaly již nastavené a osvědčené formy sdílení zkušeností a učebních materiálů.

Podrobný výčet všech akcí sledovaného období je uveden v příloze.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizuje rozsáhlou mimoškolní činnost, která přispívá k efektivnímu využívání volného času žáků, napomáhá předcházení sociálně patologických jevů v chování dětí a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Svoji práci se snažíme přiblížit kutnohorské veřejnosti a zapojovat se do života ve městě. Rodiče, prarodiče, absolventy, přátele a známé jsme pozvali na vánoční besídku do auly školy, na tradiční Žižkovský velikonoční jarmark, do krásných zahrad GASK na Pohádkovou Barborou a do Tylova divadla na školní akademií. Na tvoření a programu na výše zmíněné akce se podílela většina žáků školy.

Jsme členem sítě škol UNESCO. Každoročně na konferencích, které se konají v různých českých a slovenských městech, prezentujeme práci naší školy a město Kutná Hora. V letošním roce se konference konala v Ostravě – Vítkovicích.

Za otevřenou komunikaci s rodiči a dalšími partnery jsme získali certifikát Rodiče vítáni. Jsme Školou pro demokracii – funguje nám velmi dobře žákovský parlament. I letos jsme se zapojili do činnosti Městského žákovského parlamentu.

9.1. Dlouhodobé projekty

Běžnou a důležitou součástí naší vzdělávací práce je projektová metoda výuky. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Každoročně realizujeme dva celoškolní projektové dny, letos to bylo na téma Tajemný svět království vody.

Výčet nejdůležitějších tradičních dlouhodobých projektů a akcí:

Spolu ve škole – projekt určený žákům 5. ročníku, program je založený na zážitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Cílem je vytváření a posilování partnerských vztahů mezi novými třídními učiteli a žáky, rozvíjení klidné, bezpečné a otevřené atmosféry ve třídě, bližší poznání žáků a učitelů mimo role žák-učitel. Především z finančních důvodů realizujeme v prostorách školy.

Pokračujeme spolu – projekt je každoročně realizovaný v 6. ročníku, je zaměřený na upevnění pozitivního klimatu a otevřené atmosféry v třídních kolektivech, na prevenci sociálně patologických jevů v chování dětí, vedení žáků k obraně proti šikaně a vhodnému využívání volného času. Šestáci se svými vyučujícími vycestovali do rekreačního střediska Garnataurus ve Slunečném údolí ve Vlastějovicích.

Tvořidla – projekt zaměřený do oblasti estetické výchovy, účastní se zájemci ze 7.–9. ročníku, na letošní téma vznikla řada originálních výtvarných prací, které zdobí interiéry chodeb školy.

Jeden svět na školách je projekt pro devátáky zaměřený na moderní dějiny naší republiky. Pod záštitou Člověka v tísní je každý rok připraven film mapující osudy lidí perzekuovaných za socialismu. V tomto roce jsme pro naše nejstarší studenty vybrali film 1989: Chceme dýchat. Po projekci vždy následuje diskuse.

Den Země – žáci 1.–4. ročníku se vydali do přírody na poznávací a zážitkovou stezku, kde pro ně byly přichystány environmentální aktivity – luštění tajenek, třídění odpadu, třídění živočichů, poznávání rostlin a stromů, přírodnin po hmatu, ve venkovních učebnách pak prošli stanoviště se sportovními aktivitami. Žáci 5.–9. ročníku ve škole zhlédli prezentaci na téma Globální problémy lidstva, zaměřenou na chudobu v rozvojových zemích, diskutovali, porovnávali s realitou našeho života.

Od roku 2002 pokračuje spolupráce se základní školou v maďarském Egeru, partnerském městě Kutné Hory. Hlavní těžiště této spolupráce je ve výměnných pobytech žáků obou základních škol. Děti si tak mají možnost v cizojazyčném prostředí vyzkoušet prakticky své jazykové dovednosti, poznat kulturu, zvyky a obyčeje Maďarska. Výměnných pobytů se účastní především žáci osmého ročníku, kteří již mají dostatek jazykových znalostí a vědomostí, aby obstáli v cizojazyčném prostředí naprosto odlišném od

našeho. Naše děti se seznamují s kulturními a historickými památkami Egeru a přírodními krásami v jeho okolí, naši maďarští přátelé, které jsme přivítali na podzim, zase s historickou Kutnou Horou. Děti společně besedují, sportují, tráví veškerý čas spolu. Tyto výměnné pobyty hodnotíme jako velmi přínosné.

Pokračovali jsme v e-Twiningu, v letošním roce jsme se spojili se žáky ze školy v italském městě Biella v severní Itálii. Hlavním tématem hovoru byli domácí mazlíčci. V jarních měsících jsme v rámci stínování Erasmus+ přivítali španělskou kolegyni Patricii Pérez z městečka Alcalá la Rea, které se nachází nedaleko Cordoby. V květnu jsme se věnovali skupině 120 žáků a 12 učitelů z holandského lycea v Arnhemu. Naši školu zastupovalo více než padesát žáků. Program pro holandské žáky byl zaměřen na poznání naší školy, města, na sportovní a umělecky zaměřené aktivity.

9.2. Další akce školy

Za dlouhodobý úkol považujeme širší zapojení rodičů do života školy. V tomto školním roce jsme proto vyhlásili nový projekt s názvem Rodiče ve výuce. Všechny třídní kolektivy se obrátily na své rodiče s nabídkou návštěvy školy a aktivního působení mezi dětmi. Výsledkem byla řada velmi milých a příjemných setkání, kdy rodiče vyprávěli o svých profesích, o zemích, které navštívili, pozvali děti na své pracoviště, společně s dětmi sportovali, rozšířili jejich znalosti a dovednosti. V této spolupráci bychom rozhodně velice rádi pokračovali i v dalších letech.

Pravidelně jsme vyhlášovali Tváře měsíce – děti, které jsou ostatním dobrým příkladem a mohou je motivovat k lepším studijním výsledkům, uvědomělému dodržování pravidel a čestnému jednání.

Opět mohla probíhat oblíbená setkávání našich nejmladších a nejstarších žáků v rámci patronátů. Během svých setkání se děti nejprve poznaly a poté společně vyráběly, tvořily a bavily se. V závěru školního roku společně vystoupili na školní akademii.

Pokračovali jsme v ekologizaci provozu školy tříděním odpadů i šetřením energií, žáci pečovali o zeleň v okolí školy, vysadili rostliny u školní družiny, uspořádali sběr kaštanů pro lesní zvěř, učili se využívat přírodní materiály ve výtvarném projevu. Pokud to počasí umožnilo, využívali jsme možnost učení venku. Žáci od prvního do devátého ročníku pronikali do tajů finanční gramotnosti s odborníky z ČSOB.

Nejstarší žáci měli možnost se zúčastnit Student Cupu, sportovně vzdělávacího projektu na podporu technických oborů, pořádaného Správou železnic.

Proběhly kurzy plavecké výuky, kterého se účastnilo osm tříd 1. stupně, sedmáci absolvovali na Černé hoře lyžařský kurz. Druhý musel být z důvodu špatných sněhových podmínek přeložen. Ze sportovních akcí si žáci 1. stupně užili tradiční T-Mobile Olympijský běh, pokračovali jsme v projektu Trenéři do škol, který je velkým přínosem.

Předvánoční čas jsme si zpřijemnil mikulášskou nadílkou pro naše nejmenší, vánočními besídkami ve třídách a tradiční vánoční besídkou v aule školy.

Devátáci se vypravili na Úřad práce, absolvovali i veletrhy středních škol a dny otevřených dveří na středních školách. Svoji poslední velkou povinnost splnili v květnu, kdy obhajovali své závěrečné práce. Rádi konstatujeme, že většina z nich byla vzorně připravena, zvolená témata byla zajímavá, řadu prezentací budeme moci využívat při další výuce.

Uspořádali jsme pěveckou soutěž, které se zúčastnilo na sedm desítek zpěváků a hudebníků. Slyšeli jsme krásná sólová i skupinová pěvecká i instrumentální vystoupení, v porotě zasedli naši nejstarší parlamentáři.

9.3. Akce třídních kolektivů

Vyučující se snaží trávit dostatek času se svými třídami i mimo vyučování. Tyto aktivity jsou pro děti velkým přínosem, obohacují je o nové zážitky a zpestřují výuku. Patří mezi ně především výjezdy v rámci projektu Učíme se v přírodě pro žáky 1. stupně a outdoorové pobyty starších žáků. Letos

vycestovalo 19 tříd, využili jsme střediska v Chaloupkách, Jizerských horách, Vlastějovicích, Březové, Horním Bradle a nově v Hraběticích. Všechny výjezdy byly velmi přínosné a vedly k posílení vztahů mezi dětmi.

Společně jsme objevovali také Kutnou Horu a její nejbližší okolí, užili jsme si turistické výšlapy, vyrazili jsme do muzeí a galerií, tvořili jsme v GASKu a na Hrádku, pracovali v nové městské knihovně, navštívili chrám svaté Barbory, Dačického dům a další památky, Vyjeli jsme do Planetária v Hradci Králové a ZOO Jihlava. V Praze jsme navštívili Pražský hrad, Národní muzeum, Ústav fyzikální chemie, Obecní dům, Poslaneckou sněmovnu ČR. Prvňáci a čtvrtáci si užili řadu akcí v rámci Týdne za školou, řada tříd ve škole nocovala. Naši nejmenší předvedli při ukázkové hodině rodičům, co vše se již naučili, v červnu byli v kostele svatého Jana Nepomuckého slavnostně pasováni na čtenáře.

9.4. Akce školní družiny

Součástí školy je školní družina, v tomto školním roce byla její kapacita 300 žáků – 10 oddělení. Tato kapacita byla zcela naplněna žáky 1.–3. ročníku a dojíždějícími žáky staršími. Prostory družiny jsou velmi dobře vybaveny, pokračujeme v úpravě okolí tak, aby poskytovalo co nejvíce možností pro relaxační a pohybové činnosti dětí v době po vyučování. Pro pobyt venku využíváme multifunkční hřiště se speciálním povrchem, školní dvory a dvě venkovní učebny – Pod borovicí a přírodní učebnu v prostoru před školní jídelnou.

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze čtyř ročních období, vychovatelky zaměřují svoji činnost s dětmi směrem k přírodě a regionu, ve kterém děti žijí. Stejně jako škola i školní družina spolupracuje s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Městskou policií a dalšími regionálními organizacemi a institucemi jako je sdružení Pod horami s přírodními učebnami a nabídkou bohatých výukových programů.

Výčet akcí, které školní družina připravila:

- Poznávání kutnohorských památek (tematické vycházky, návštěva památek, výtvarné soutěže, pověsti), UNESCO – putování za památkami
- Dopravní výchova (hřiště, kvízy, soutěže) a bezpečnost v silničním provozu
- Společné bubnování
- Africká taneční skupina EMONGO
- Zvolení celodružinového maskota
- Beseda se panem Čihákem s ukázkou policejního auta – zástupce Městské policie Kutná Hora
- Výstava loutek s přednáškou
- Ukázka výcviku psů
- Spolupráce s místními organizacemi (výtvarné soutěže, DDM, agentura Pod horami, Městská policie Kutná Hora)
- Pravidelné měsíční celodružinové akce (výtvarné soutěže, sportovní odpoledne, spolupráce mezi odděleními – společné tvoření účastníků)
- Vánoční výstava ve školní družině + vyzdobení altánu před ŠD – „sněhuláci“
- Zdobení vánočního stromu před Chrámem sv. Barbory, před ZŠ a ŠD, výroba obřího kartonového betlému
- Vánoční pečení – perníčky, cukroví, vánočky (spolupráce se sdružením Pod horami)
- Sáňkování, stavby ze sněhu
- Exkurze na sádky u Haeringů – ukázka sladkovodních ryb a přednáška o chovu ryb a rybníkářství
- Tradice sv. Martina – výtvarné a pracovní činnosti, výzdoba ŠD
- Družinový karneval
- Masopust – výtvarné a pracovní činnosti, seznámení s tradicemi, výzdoba ŠD

- Družinová zábavná odpoledne (čertovská bojovka, sportovní klání čarodějnic, akce ke Dni Země – naučná stezka, sportovní odpoledne ke Dni dětí a na rozloučení se školním rokem s diskotékou),
- Přírodovědné vycházky, poznávání života v lese, výukové panely – život u vody, koloběh vody, kdo bydlí ve starém stromě, rozkládání věcí v přírodě, příkrmování ptáčků v zimě
- Ekohra Zachraňte maršana
- Bublinová show
- Tématické stezky s plněním úkolů (podzimní, čertí, čarodějnická, pohádková, valentýnská, velikonoční, dopravní, UNESCO – poznej město, prevence dětských úrazů)
- Společné cvičení pro radost, jóga, každodenní pohybové aktivity
- Dýně + závody Dýně v pohybu
- Příroda a přírodniny ve družině (poznávací kvízy, práce s literaturou, výtvarné a pracovní činnosti) + návštěva oslíků z farmy v prostorách kolem ŠD – pavilon
- Sportovní zábavné odpoledne k MDD
- Valentýnské tvoření, tvoření ke Dni matek a MDŽ
- Velikonoční jarmark + výstava výrobků ve školní družině
- Divadlo Mrak – představení Pekelná pohádka, O ševci Kubovi
- Rodinná poznávací soutěž „Věže a věžičky Kutné Hory“
- Křeslo pro hosta – třídění odpadů a ekologie ke Dni Země – pan Ing. M. Kecl
- Základy tvoření z keramické hlíny – práce a vyrábění
- Výroba dáreků k zápisu pro budoucí prvňáčky
- Měsíční výtvarné soutěže ŠD
- Pravidelné měsíční celodružinové shromáždění

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve sledovaném období nebylo ve škole provedeno inspekční šetření ve smyslu zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání. Škola byla zařazena do výběrového testování ČŠI žáků cizinců s OMJ s dočasnou ochranou, tedy ukrajinských žáků 3.–8. ročníku. Zjišťovány byly výsledky v oblasti českého jazyka a dále do Mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS 2024.

11. Základní údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje o hospodaření školy (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

| | | Hlavní činnost | Doplňková činnost | Celkem |
|-----------------------------|---------------------------|----------------|-------------------|---------------|
| Náklady celkem | | 69 069 | 144 | 69 213 |
| Výnosy celkem | | 69 069 | 387 | 69 456 |
| z toho | <i>příspěvky a dotace</i> | 68 346 | | |
| | <i>čerpání fondů</i> | 170 | | |
| | <i>ostatní výnosy</i> | 553 | | |
| Hospodářský výsledek | | 0 | 243 | 243 |

II. Přijaté příspěvky a dotace (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)

| | | |
|--|----------------------------------|---------------|
| Město Kutná Hora – provozní dotace | | 7 267 |
| z toho | provozní dotace hřiště „SOKOLÁK“ | 270 |
| | | |
| Středočeský kraj – přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční) | | 59 923 |
| z toho | mzdové výdaje (platy a OPPP) | 43 187 |
| | ONIV přímé | 1 405 |
| Dotace Středočeský kraj – Fond prevence, projekt Všeobecná primární prevence pro žáky ZŠ Žižkov Kutná Hora | | 73 |
| Dotace EU-OP Jan Amos Komenský, výzva Šablony pro MŠ a ZŠ I, projekt Společné vzdělávání IV. | | 981 |
| Dotace Úřad práce – příspěvky na místa v rámci VPP | | 102 |
| Celkem | | 68 346 |

Komentář:

Provozní dotace poskytuje zřizovatel školy. Z těchto prostředků jsou hrazené náklady na provoz školy a hřiště „SOKOLÁK“ zejména na energie, opravy a údržbu, majetek a služby.

Přímé náklady na vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje ze státního rozpočtu. Z těchto prostředků jsou hrazeny platy, OPPP, zákonné odvody, DVPP, učební pomůcky, učebnice, cestovní náhrady.

Dotace Středočeský kraj byly čerpány ze Středočeského fondu prevence v rámci Tematického zadání Primární prevence, a to na projekt Všeobecná primární prevence pro žáky ZŠ Žižkov Kutná Hora, evidenční číslo Akce/Projektu PRE/PŘI/050637/2023.

Dotace z EU byly čerpány na projekt s registrovaným číslem „CZ.02.02.XX/00/22_002/0000739 „Společné vzdělávání IV.“ v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I, operačního programu Jan Amos Komenský.

Úřad práce Kutná Hora nám poskytl na základě dohody KHA-V-55/2022 příspěvky na vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací.

12. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Při naplňování úkolů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Žižkov Kutná Hora. Pomáhá především finančně – podílí se na financování dopravy na pobytové akce žáků, přispívá na projekty, které se konají mimo školu, na exkurze, hradí dopravu na soutěže, nákup odměn pro žáky a podobně.

V prosinci 2005 byla ustavena Školská rada. Všichni členové rady mají velký zájem o život a chod školy, pracují velmi aktivně, pomáhají vytipovat případné problémy v práci školy a podílejí se na jejich řešení.

Základem vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s kutnohorskou pobočkou ŠPZ Středočeského kraje. Při řešení závažných problémů s chováním využíváme služby SVP v Kolíně a Rybitví a oddělení sociálně právní ochrany dětí MÚ Kutná Hora. Jsme velmi rádi, že od tohoto školního roku zahájilo práci i SVP přímo v Kutné Hoře a těšíme se na úzkou spolupráci.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s místním sdružením Pod horami, dále s Ekocentrem Vlašim, pravidelně navštěvujeme Úpravnu vody Vrchlice, využíváme materiály a aktivity ekologického vzdělávacího sdružení Tereza, program Les ve škole, usilujeme o výuku dětí venku – zde nám velice pomohla revitalizace školní zahrady s krásnou venkovní učebnou.

Velmi kvalitní je spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Českým muzeem stříbra, muzeem Hrádek, galerií GASK, Spolkovým a Dačického domem.

Ceníme si výborné spolupráce s Městskou policií i Policií ČR. V oblasti prevence vidíme tyto aktivity jako nenahraditelné, pravidelně navštěvujeme Dny otevřených dveří HZS.

Za velmi dobrou považujeme spolupráci s mateřskými školami v našem okolí, předškoláci v době před zápisem navštěvují naše prvňáčky.

Při práci s nadanými dětmi se opíráme mimo jiné o spolupráci s Dětskou Mensou.

Pokračovala pro nás velmi přínosná spolupráce s VOŠ a SPŠ Kutná Hora. Účastníme se soutěží zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí, které škola pořádá, společně se studenty navštívili naši sedmáci IQ Landii v Liberci. Studenti SPŠ vedli kroužky Žižkovských ajťáků.

O dění ve škole informujeme prostřednictvím vlastních www stránek a regionálního tisku.

13. V čem je naše škola jiná a lepší než ostatní

Za nejsilnější stránky školy považujeme:

- příznivá atmosféra školy a otevřenost vůči partnerům
- silný důraz na osobnostní a sociální výchovu
- zapojení do projektů
- dlouhodobá mezinárodní spolupráce
- vstřícný kooperující pedagogický sbor otevřený současným vzdělávacím trendům
- partnerský přístup k žákům a rodičům
- certifikáty Rodiče vítáni a Škola pro demokracii
- zapojení do ASPnet Přidružené školy UNESCO
- dlouhodobě dobré jméno v regionu
- Škola pečující o vzdělávání – certifikát společnosti SCIO za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání

14. Seznam příloh

Příloha č. 1.: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2023/2024

Příloha č. 2: Realizace preventivního programu školy ve školním roce 2023/2024

Projednáno a schváleno v pedagogické radě dne 25.09.2024

Projednáno a schváleno školskou radou dne 15. října 2024

Mgr. Irena Skaláková, ředitelka školy

Příloha č. 1: Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2023/2024

| Datum | Tematické zaměření (název vzdělávací akce) | Čas. rozsah | Školící instituce |
|--------------|---|--------------------|--------------------------|
| | Semináře hrazené z prostředků krajského úřadu: | | |
| 4. 10. | Konference Škola jako místo setkávání | 8 hod | Woltes kluwer |
| X.–VI. | Hledáme pedagogického lídra, kolegiální podpora | 80 hod | Eduzměna |
| 12.–14.10. | Podzimní škola chemie | 3 dny | VŠCH Praha |
| 20. 10. | Hry s psychologickým obsahem | 8 hod | AUDENDO |
| 1.–2.11. | Digitální technologie ve výuce | | NPI |
| 18.–20.10. | Valná hromada AŘZŠ | 14 hod | AŘZŠ ČR |
| 31. 10. | Činnostní učení na I. stupni | 4 hod | Tvořivá škola |
| 4. 11. | Žipiho kamarádi | 17 hod | E-Clinic z.ú. |
| 3. 11. | Lidové tradice v cyklu roku | 8 hod | VISK |
| 13. 11. | Metody RWCT | 1 hod | Životní vzdělávání |
| 13. 11. | Smysluplný čtenářský deník | 1 hod | Životní vzdělávání |
| XI.–XII. | Specializační studium Metodik prevence | | VISK |
| 15. 12. | Hodnocení a kompetenční vzdělávání | 8 hod | Společně k bezpečí |
| 10. 1. | Novela zákoníku práce | 6 hod | PARIS |
| 12. 1. | Vedení výslechu ve škole | 3 hod | Společně k bezpečí |
| 2. 2. | Hodnocení od A do Z | 5 hod | Společně k bezpečí |
| 6. 2. | Tandemová výuka | 5 hod | Eduzměna |
| 13. 2. | Návštěvní den ZŠ Na Beránku | 4 hod | Montessori cesta |
| III., IV. | Metody MIU | 80 hod | ATC |
| 4.–5.3. | Badatelská výuka z vesmíru | 16 hod | Přírod.fak.UK |
| 8. 3. | Metody aktivního učení | 4 hod | ZŠ Kunratice |
| 13. 3. | Digi svět a učení | 3 hod | NPI |
| 23.–24.3. | Vzdělávání pro budoucnost | 2 dny | Mensa Česko |
| 10.–12.4. | Aktuální problémy českého školství | 16 hod | AŘZŠ |
| 2.–3.5. | Výjezdní seminář pro ředitele | 16 hod | VISK |
| 16.–17.5. | Metody výuky angličtiny | 12 hod | Wattsenglissh Ltd |
| 29. 7. | Od seberegulace ke koregulaci | 3 hod | SOFA |
| 21. 8. | Základy trauma respektujícího přístupu | 3 hod | SOFA |

| | | | |
|----------|--|--------|--------------------|
| | | | |
| | Semináře hrazené z prostředků školní družiny: | | |
| 4. 10. | Jak se žilo v Kutné Hoře | 4 hod | Pod Horami |
| 21. 11. | Zimní měsíce s hudbou a pohybem | 5 hod | J. Jenček – Tandem |
| 27. 11. | Komunikace s problémovými žáky a rodiči | 8 hod | Majestic |
| | | | |
| | Semináře hrazené z OPJAK | | |
| 1. 9. | Jablíkovi kamarádi | 17 hod | E-Clinic |
| 9. 9. | Žipiho kamarádi | 17 hod | E-Clinic |
| 13.–5.5. | Metody instrumentálního uvědomování | 40 hod | ATC |
| 3.–7.6. | Metody instrumentálního uvědomování – 2. část | 40 hod | ATC |
| 7.–10.7. | Grafická cesta | 30 hod | Univerzita JEP |
| | | | |
| | Školení nepedagogických pracovníků hrazené z prostředků MÚ: | | |
| 9. 11. | Registr smluv ve školské praxi | 6 hod | PARIS |
| 13. 11. | Majetek příspěvkové organizace | 6 hod | PARIS |
| 12. 12. | FKSP a sociální fondy | 6 hod | VOX |
| 29. 1. | Daň z příjmu ze závislé činnosti | 6 hod | Akademie JAK |

Příloha č. 2: Realizace preventivního programu školy ve školním roce 2023/2024

1. Úvod – Hlavní cíle minimálního preventivního programu

Základním principem strategie prevence rizikového chování uplatňovaným na naší škole je

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj osobnosti dítěte, výchova dětí ke zdravému sebevědomí
- výchova k osvojení pozitivního sociálního chování, zvyšování sociální kompetence žáků – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků
- rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování, řešení problémů i sebehodnocení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty – wellbeing
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot
- vedení žáků k efektivnímu využívání volného času
- výchova k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona

Snažíme se žákům předávat nejen konkrétní informace o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, o zdraví a zdravém životním stylu, o návykových látkách, jejich účincích a rizicích, ale především osobnostním a sociálním rozvojem žáků (jejich systematickým vedením k vytváření sociálních dovedností, rozvíjením schopnosti komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů) posilovat jejich duševní zdraví, zdravé sebevědomí a zdravý životní styl.

2. Přehled jednotlivých realizovaných akcí a aktivit

Cíle preventivního programu naší školy vyučující naplňují i začleňováním témat do jednotlivých vyučovacích předmětů i jako náplň projektových dnů. Nově byl koncipován obsah předmětu výchova ke zdraví, upřednostňována bude projektová výuka v hodinách, v každém ročníku je realizován jeden projektový den k tématům předmětu VkJ (5. ročník – Jak funguje lidské tělo, 6. ročník – Osobní bezpečí, jak se chovat v mimořádných situacích, první pomoc, 7. ročník – Stres a jeho vliv na zdraví, 8. ročník – Ty a já, lidská sexualita, 9. ročník – Pohybujeme se v mezích zákona).

2.1. Akce zaměřené na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu

- nácvik poskytování první pomoci v rámci tématu ochrana člověka za mimořádných situací během hodin výchovy ke zdraví
- zásady a nácvik poskytování první pomoci (situace bezprostředně ohrožující život) – v rámci předmětu člověk a jeho svět
- besedy na téma první pomoc, ochrana zdraví se zdravotnickými pracovníky (nejčastěji rodiči našich žáků) pro žáky 6. ročníků, IV. B, II. B, VIII. B
- Co je úzkost a jak na ni – program prevence pro žáky 8. a 9. ročníku realizovaný školní speciální pedagožkou
- beseda pro dívky 6. ročníku o dospívání s lektorkou MP Education
- T-Mobile Olympijský běh
- plavecký výcvik
- aktivní účast žáků na Městských hrách olympiády dětí a mládeže v Kutné Hoře

2.2. Akce zaměřené na výchovu k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvíjení schopností komunikace, samostatného rozhodování a řešení problémů

- pondělní hodina vyučovacího předmětu výchova ke zdraví v 6. ročníku a zařazování témat OSV do výuky výchovy ke zdraví v dalších ročnících – přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, odstraňování negativního chování či šikany a učí žáky pracovat jako tým
- individuální intervence vedené školním speciálním pedagogem a školním psychologem, které mají akutní jednorázový, opakovaný nebo pravidelný charakter (během školního roku 2023/2024 proběhlo cca 80 individuálních intervencí u školní speciální pedagožky a více než 90 u školní psycholožky)
- skupinové intervence vedené školním speciálním pedagogem a školním psychologem, které mají akutní jednorázový, opakovaný nebo pravidelný
- vytvoření a upravení pravidel soužití v jednotlivých třídách a jejich dodržování (září)
- vyplnění sebehodnotících dotazníků v listopadu a v dubnu
- zadání a vyhodnocení on-line dotazníkového šetření ve všech třídách 4.–9. ročníku zaměřené na zjišťování klimatu tříd prostřednictvím portálu Proskoly.cz
- rozbor výsledků dotazníkového šetření Klíma třídy s jednotlivými třídními učiteli a stanovení dalšího postupu práce se třídou (prosinec–leden)
- zadání dotazníkového šetření ve všech třídách 1.–3. ročníku zaměřené na zjišťování klimatu tříd realizované třídními učiteli ve spolupráci se školním metodikem prevence pro 1. stupeň
- schůzky školního parlamentu konané 1x měsíčně
- bloky prevence pro žáky 6. ročníku (Vztahy ve třídě), 7. ročníku (Komunikace aneb řešení problémů) a 9. ročníku (Co teď? – hodnotový žebříček, rozhodování ve složitých situacích) realizované lektory MAGDALENA o.p.s – hrazeno z grantu KÚ Středočeského kraje v rozsahu 2 × 3 hodiny pro každou třídu
- bloky prevence zaměřené na práci s emocemi, posilování odolnosti, rozvoj komunikace, prevenci šikany. Bloky vedou proškolení pedagogové ve spolupráci s třídními učiteli – na 1. stupni Zipyho kamarádi, Jablíkovi kamarádi, na druhém stupni Spark Resilience
- Participativní parlament – zapojení dětí do rozpočtování školy
- exkurze do Židovského města v Praze pro žáky 9. ročníku
- projekt Spolu ve škole – jednodenní projekt realizovaný ve spolupráci třídních učitelů se školním metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním psychologem se uskutečnil v září pro žáky 5. ročníku. Cíle projektu byly zaměřeny na vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žáky a rozvíjení klidné a otevřené atmosféry. Metody práce byly založeny na prožitkové pedagogice a metodách osobnostní a sociální výchovy. Akce měla pozitivní odezvu.
- projekt Pokračujeme spolu, zaměřený na posílení pozitivních vztahů mezi žáky a dávající náměty pro využití volného času dětí, se uskutečnil v září v rekreačním areálu Garnataurus a velmi se vydařil. Program zajišťovali lektoři areálu Garnataurus, školní metodik prevence a školní speciální pedagog ve spolupráci s třídními učiteli.
- v rámci projektu Učíme se v přírodě se žáci IV. A a IV. B vydali za tajemstvím přírody a posílením vazeb mezi žáky tříd do Ekocentra Chaloupky.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky II. A, C a III. A, B, D zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Pobytový program se konal v rekreačním středisku Horní Bradlo.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky VI. A a VI. B zaměřený na vytváření pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Pobytový program se konal v Hraběticích.
- projekt Učíme se v přírodě pro žáky V. A, B, C a IV. C realizovaný v rekreačním zařízení Chata Centrum v Bedřichově, kam žáci na 5 dní se svými třídními učiteli a školním speciálním pedagogem vyjeli, byl zaměřen na posílení pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany. Pobytový program (diskotéka, lanové aktivity) byl zajištěn ve spolupráci s majitelem objektu.

- projekt směřující k prevenci rizikového chování Po indiánské stezce aneb zakopeme válečné sekery. Už několikátým rokem tento projekt organizujeme pro vybraný třídní kolektiv (nebo kolektivy) s cílem upevnit vzájemné vztahy mezi žáky, vést je k větší toleranci a respektování pravidel. Tentokrát byl určen pro tři třídy osmého ročníku, Třídy odjely na čtyři dny se svými třídními učiteli do rekreačního zařízení Chata Centrum v Bedřichově. Program zaměřený na posílení pozitivního klimatu tříd a prevenci šikany zajišťovali třídní učitelé.
- Etické dílny – bloky prevence zaměřené na řešení každodenních problémů, vyrovnávání se s obtížnými životními situacemi, prevence šikany, rasismu – pro všechny třídy 1.–4. ročníku v rozsahu 3 × 2 hodiny
- projekt Učíme se i bez školy – projekt byl realizován v závěru školního roku pro žáky všech tříd 9. ročníku prostřednictvím vícedenního soustředění (IX. C vyjela do rekreačního střediska Březová u Třebíče, IX. D do Hrabětic v Jizerských horách, IX. A na lodích sjížděla řeku Sázavu a IX. B podnikla z Kutné Hory několik jednodenních akcí). Žáci měli možnost ukázat, že fungují jako tým. Jednotlivé aktivity byly založeny na prožitkové pedagogice, metodách osobnostní a sociální výchovy a seznámení se s netradičními sportovními aktivitami vhodnými pro vyplnění volného času.
- dubnový projektový den Tajemný svět království vody, kdy žáci ve věkově smíšených skupinách (prevence šikany) pracovali v dílnách, které pro ně vyučující připravili v rámci celoročního projektu a témat UNESCO pro přidružené školy.
- Projekt Škola je jedna velká parta – společné akce v rámci patronátů starších nad mladšími
- Valentýnská pošta, Pěvecká soutěž, Adventní kalendář, Vánoční abeceda, Adopce na dálku – akce školního parlamentu

2.3. Akce zaměřené na vedení žáků k vytváření odmítavého postoje k návykovým látkám i předcházení dalšímu závislostem

- Nikotinové výrobky – interaktivní program prevence kouření (definice závislosti, vliv kouření na zdraví, pasivní kouření, jak přestat a jak nezačít kouřit) pro žáky 5. a 7. ročníku realizovaný v jednotlivých třídách pod vedením lektora Romana Tylše z agentury Jakoby hobby
- bloky prevence pro žáky 8. ročníku (Co je větší riziko? – prevence závislostí) realizované lektory MAGDALENA o.p.s – hrazeno z grantu KÚ Středočeského kraje v rozsahu 2 × 3 hodiny pro každou třídu
- působení na žáky v této oblasti probíhalo též v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu podle tematických plánů jednotlivých předmětů (na II. stupni především v občanské výchově, výchově ke zdraví a chemii)

2.4. Akce zaměřené na zvyšování právního vědomí

- nebezpečí na internetu, autorská práva – poučení žáků v rámci hodin informatiky
- lekce finanční gramotnosti, prevence pádu do dluhových pastí, ve spolupráci s lektory ČSOB pro všechny žáky školy
- Příběhy bezpráví pro žáky 9. ročníku – projekce filmového dokumentu a následná beseda – 1989: Chceme dýchat... – o tom, jak normalizace zasáhla každodenní život
- Jak správně využívat IT a média – preventivní program pro žáky 4. ročníku
- besedy s pracovníky Policie ČR o bezpečném chování pro žáky I. C, II. B, 3. a 5. ročníků
- praktické činnosti na dopravním hřišti zaměřené na bezpečnost v silničním provozu pro žáky 2. a 3. ročníků pod vedením pracovníků městské policie
- projekt Zebří hlídka o bezpečném chování na silnici pro žáky 2. a 3. ročníků pod vedením pracovníků dopravní policie
- interaktivní beseda pro žáky 9. ročníků na téma Trestní odpovědnost v České republice, kdo a kdy je trestně odpovědný? Realizovaná pracovníkem policie ČR v rámci podzimního projektového dne

- návštěva protidrogového vlaku Revolution train s následnou besedou v prostorách školy pro žáky 9. ročníků
- seznámení s prací v armádě ČR, beseda o osobní bezpečnosti i systému bezpečnosti státu pro žáky 4. ročníku

2.5. Vedení žáků k efektivnímu využívání volného času

Žáky naší školy se dlouhodobě snažíme vést k získávání správných návyků pro efektivní využívání volného času. Dětem jsme nabízeli řadu nepovinných předmětů, zájmových útvarů i jednorázových akcí.

Celým školním rokem prolínal projekt Voda, oheň, země vzduch (o živlech). V rámci něho se žáci zúčastnili projektového dne, připravili hudební, dramatická i taneční vystoupení na závěrečnou školní akademii, účastnili se besed a exkurzí, badatelsky pracovali v hodinách ve škole i mimo školu, vytvářeli prezentace, výtvarně tvořili a ze svých prací uspořádali výstavu v prostorách školy.

O přestávkách měli žáci možnost trávit čas na chodbách školy. Během polední přestávky nebo v rámci pobytu ve školní družině též na školním dvoře či v prostoru s altánem vedle školní jídelny. Tyto prostory jsou upraveny pro relaxační i sportovní činnosti (koš na basketbal, stoly na stolní tenis, lavičky, stolní fotbal, polepy na podlaze, „knihobudky“, učebnička pod borovicí, cvičební a posilovací stroje ...).

Školní družina tradičně umožňovala dětem využívat volný čas formou soutěží, sportovních turnajů i výletů.

Při organizaci zájmové činnosti škola nadále úzce spolupracovala s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, GASKem a sportovními organizacemi, kterým propůjčuje prostory pro jejich aktivity, využívala nabídek externích subjektů. Do zájmové činnosti pořádané školou byla zapojena velká část žáků školy.

Mimo pravidelné zájmové činnosti tradičně škola pořádala jednorázové akce, na jejichž přípravě se většina žáků i učitelů podílela nejen v době vyučování, ale též ve svém volném čase. Výčet školních akcí je příliš rozsáhlý a je součástí výroční zprávy školy. Mezi nejvýznamnější akce patří:

- výstavy výtvarných prací (výstava prací vzniklých v rámci výtvarného kurzu Tvořidla v 1. patře budovy školy a prodejní Velikonoční jarmark)
- Pohádková Barbora – zábavné dopoledne pro žáky školy ke Dni dětí. Sobotní představení pro kutnohorskou veřejnost se bohužel z důvodu nepříznivého počasí nemohlo uskutečnit
- představení školní akademie v Tylově divadle inspirované tématem celoročního projektu se slavnostním vyřazením žáků 9. ročníku a oceněním nejúspěšnějších žáků školy
- vánoční besídka pro žáky i rodiče v aule školy, mikulášské a vánoční besídky ve třídách, karneval, Den Země, zábavné odpoledne ke Dni dětí ve školní družině, ...
- soutěže (turnaje ve vybíjené, házené, basketbalu, fotbalu a florbalu, turnaj v piškvorkách)
- akce jednotlivých tříd (dny třídního učitele, nocování ve škole, pečení...)
- školy v přírodě pro žáky 1.–6. ročníku
- lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku
- výměnný pobyt pro žáky (přednostně z 8.–9. ročníku) do maďarského Egeru
- výtvarný kurz Tvořidla
- spolupráce se zahraničními školami v rámci výuky angličtiny (Nizozemí, Itálie)
- akce školního parlamentu (Valentýnská pošta, Pěvecká soutěž, Adventní kalendář, Vánoční abeceda, Adopce na dálku, výlet do ZOO Praha, kde má škola adoptováno zvíře)

2.6. Specializované programy

Program Sám sebou

Projekt zaměřený na sebepoznání, sebereflexi, komunikaci a mezilidské vztahy je realizován prostřednictvím OSV v rámci vyučovacího předmětu výchova ke zdraví.

2.7. Působení v rámci vyučovacího procesu

Probíhá podle rozpracovaného programu v jednotlivých ročnících a bylo i nadále zaměřeno především na prevenci šikany se zřetelem na kyberšikanu, odstraňování vandalismu ve škole, zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech (především odstraňování jakýchkoli náznaků agrese), netoleranci vulgárního vyjadřování žáků a wellbeing žáků – minimalizaci stresových situací a vytvoření bezpečného prostředí, ve kterém je prostor jak pro posilování vzájemných vztahů, tak pro posilování pracovních návyků.

2.8. Poradenská péče

Školním metodikem prevence s dokončeným kvalifikačním vzděláním a zároveň zástupkyní ředitele pro prevenci je Mgr. Monika Klečková. Vzhledem k velikosti naší školy je ustanoven i metodik prevence pro práci na I. stupni (od školního roku 2023/24 Mgr. Petra Lorencová, která v toto roce také zahájila specializační studium k výkonu funkce ŠMP). Výchovným poradcem je Mgr. Miloslava Sklářová, kariérovým poradcem Mgr. Daniela Podoláková (obě též s potřebným kvalifikačním vzděláním). Ve škole pracuje školní speciální pedagog – Mgr. Kristina Ťoková. Od ledna 2024 má škola opět k dispozici i školního psychologa – Mgr. Klára Vraná. Všichni členové školního poradenského týmu mají stanovené konzultační hodiny, setkávají se při pravidelných poradách. Na škole je zavedena schránka důvěry. Žáci mají možnost s učiteli komunikovat i prostřednictvím internetové aplikace EduPage.

Během školního roku se na školního metodika prevence během konzultačních hodin neobrátil s žádostí o pomoc žádný žák ani rodič. Mimo konzultační hodiny byl školní metodik prevence několikrát v průběhu školního roku osloven žáky, učiteli či rodiči s žádostí o pomoc a radu. Školní psycholog a školní speciální pedagog ve vymezeném čase pracovali s žáky, rodiči i třídními kolektivy.

Minulý školní rok školní speciální pedagožka pracovala na individuálních sezeních s 27 žáky (průměrně každé z nich mělo jedno až tři sezení), dále pracovala s V. C – pravidelně 1x týdně (program SPARK...), další skupinové intervence probíhaly se IV. C, IV. A, VII. C, VIII. C (s každou třídou 3 až 5 sezení dle potřeby).

Péče školní psycholožky spočívala v Individuální práci (terapeutické vedení, konzultace s dětmi – většinou 1–1,5 hod.) – 97x, skupinové práci (se třídou nebo skupinkou žáků) – 13x, práci s rodinou – 14x, poskytla též 12x krizovou intervenci, věnovala se pozorováním ve třídách, konzultacím s pedagogy, AP, týmem ŠPP a rodiči.

Některé materiály k primární prevenci, kontakty, rozpis konzultačních hodin, důležitá telefonní čísla (linka důvěry) i fotografie z uskutečněných akcí primární prevence najdou žáci i rodiče na nástěnce v přízemí školy. Nově byla pro žáky 9. ročníků zavedena pro volbu povolání učebna Google Classroom. Její obsah spravuje Mgr. Daniela Podoláková, stejně tak jako nástěnky k volbě povolání v přízemí školy vedle školního bufetu, kde mohou žáci, nejen z 9. ročníku, nalézt řadu inspirativních materiálů, které jim pomohou zvládat náročné životní situace a vyrovnávat se se stresem. Děti mohou využít služeb pracovníků Týmů duševního zdraví. Ukrajinským žákům je k dispozici též ukrajinská psycholožka. Škol a je zaregistrována do portálu Lehkost (Prostor Plus o.p.s.) a NNTB.

2.9. Spolupráce s rodiči

Na informativní třídní schůzce v září poskytli vyučující rodičům též informace o záměrech a způsobech realizace preventivního programu na naší škole, informovali je o připravovaných akcích či programech dlouhodobé prevence s cílem získat podporu pro jejich realizaci. Předali jim též informace o tom, kde mohou získat kontakty na členy školního poradenského týmu (webové stránky školy, nástěnka prevence, nástěnka volby povolání, vývěsky s konzultačními hodinami na dveřích v prostoru sborovny II. stupně). Rodiče byli opětovně seznámeni s opatřeními zapracovanými do školního řádu, v souladu s preventivním programem školy, pro případ zneužívání návykových látek (včetně užívání elektronických

cigaret, nikotinových sáčků ...) a dealerství. Byly jim předány informace, na koho se v případě potřeby obrátit (viz výše).

Jak je uvedeno výše, škola je registrována do portálu www.lehkost.cz zřízeného Prostor plus o.p.s., jehož služeb mohou díky tomu rodiče i pedagogové využívat.

Rodiče měli možnost zúčastnit se některých akcí (prodejní velikonocní jarmark, školní vánoční besídka, školní akademie, ukázkové hodiny), zapojit se do výuky v rámci projektu Rodiče ve škole.

2.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání v oblasti primární prevence bylo zaměřeno na rizikové chování dětí a mládeže, práci s dětskou agresivitou, dodržování pravidel a nastavování hranic, základní komunikační schéma (jakým způsobem se získávají relevantní informace, kladení otevřených a uzavřených otázek s cílem přesně zjistit, co se stalo, kdy, jak, respektování práv žáků, povinnosti žáků, práv a povinností školy, aktivní naslouchání) – on-line seminář Mgr. Michaely Veselé „Vedení výslechu ve škole, pro členy ŠPT.

Dvě členky pedagogického sboru absolvovali roční kurz Pedagogický lídr: Otvíráme dveře kolegiální podpoře (metody aktivního učení a mentoring), další část pedagogů navštívila metodická centra, vybraní pedagogové se během školního roku účastnili inspirativních návštěv ve školách (ZŠ Chýně, ZŠ Vlašim, ZŠ Kunratice...), pravidelně se vyučující matematiky 2. stupně zapojovali do aktivit při setkáních s Kateřinou Záhubskou, 2 pedagogové spolupracovali s naší průvodkyní P. Seidlerovou (v roli mentorky) při přípravě i realizaci vyučovacích hodin, pro ostatní školy z regionu jsme zrealizovali inspirativní návštěvu – vše ve spolupráci s Eduzměnou. 3 pedagogové absolvovali bloky školení MIU (dříve FIE). Formou samostudia a prostřednictvím webinářů se pedagogové věnovali především těmto tématům: diferenciaci ve výuce, spolupráce s asistentem pedagoga, užití formativního hodnocení, zlepšování digitálních kompetencí, užití AI ve výuce.

V průběhu celého školního roku se všichni pedagogové školy podíleli na tvorbě nové vize školy.

3. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

3.1. Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a prospěchu žáků

Příznivé školní klima dokazuje stálý zájem rodičů o zařazení dětí, z nespádových oblastí, do naší školy.

S vyznamenáním prospívá vysoké procento žáků. Letos to bylo ve druhém pololetí 89 % žáků prvního stupně a 62 % žáků druhého stupně. Řada žáků byla oceněna pochvalou ředitele školy za vzornou reprezentaci školy v kulturní oblasti či vědomostních a sportovních soutěžích. Prospěli všichni žáci.

V prvním pololetí školního roku 2023/24 bylo uděleno celkem 17 výchovných opatření (10× napomenutí třídního učitele, 1× DTU a 5× důtka ředitele školy, 1× druhý stupeň z chování). Ve druhém pololetí bylo uděleno celkem 28 výchovných opatření – 11 NTU a 10 DTU a 7 DŘŠ. Většina důtek ředitele školy byla udělena za hrubá porušení školního řádu – neomluvená absence, užívání elektronických cigaret ve škole. Za celý školní rok bylo zjištěno 23 neomluvených hodin (5 ukrajinských žáků).

3.2. Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Závažná porušení školního řádu (užití elektronické cigarety, neomluvená absence, nevhodné a vulgární chování ke spolužákovi či učiteli) byla řešena ve spolupráci školního poradenského týmu a rodičů. Nastavená opatření byla účinná, neboť k opakovaným porušením školního řádu u daných žáků nedošlo. Ve všech třídách, kde se toto rizikové chování vyskytlo, byli žáci znovu seznámeni se školním řádem a třídní učitel ve spolupráci se školním metodikem prevence pracoval se třídou

V několika třídách, kde docházelo k občasným či opakovaným potyčkám mezi spolužáky a kde měly děti problémy ve vzájemných a vztahy a respektování se (vyplývalo z on-line dotazníkového šetření i

dalších šetření a pohovorů), byla naplánována intervenční setkání vedená školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

4. Závěr

Vzhledem k tomu, že i nadále nedochází k nárůstu závažného rizikového chování u většího počtu žáků naší školy, považujeme náš stávající preventivní program školy za dobře nastavený a účinný, což potvrdily i závěry šetření České školní inspekce z března 2022, kde je systém primární prevence označen za silnou stránku školy.

Těší nás pokračující spolupráce s lektorkou Etických dílen paní Idou Pencovou při realizaci programů pro žáky prvního stupně. Jsme velmi rádi, že se nám podařilo podat úspěšný projekt a získat grant z KÚ Středočeského kraje, díky kterému mohly být realizovány bloky prevence ve spolupráci s Magdalena o.p.s. pro všechny třídy druhého stupně pro školní rok 2023/24. V dalším grantovém řízení KÚ Středočeského kraje jsme opět podali úspěšný projekt, v rámci kterého budeme od září spolupracovat při realizaci bloků prevence s Prostor Plus o.p.s.

Zpracovala: Mgr. Monika Klečková
školní metodik prevence